

“课程思政”视域下高职院校课程教学改革策略研究

李 静

(河南地矿职业学院, 河南 郑州 450007)

摘要: 要深入推进和发展“课程思政”思想, 需要从政策和教育理念等方面进行的分析和理解, 通过对目前职业院校“课程思政”运用现状分析入手, 思考在实际教学过程中, 如何通过“课程思政”落实“立德树人”的育人目标, 以实现全过程全方位的育人举措。

关键词: 教学改革; 课程思政; 立德树人

近年来, 党中央对职业院校的思政建设高度重视, 并先后发布一系列的重要精神和指示。2016 年在全国高校思想政治工作会议上提出, 要充分利用教学课堂这个平台, 加强思想政治理论课的建设, 努力提升思政课的亲和力, 来满足学生个人成长和道德发展过程中的精神需求。以“立德树人”为主旨思想, 把思政工作贯穿到课题教学和教学育人的整个过程中, 实现课堂教学全程育人, 努力将思想政治理论课与其他专业课在教理念上“同向同行”, 形成共同发展的效应, 共同促进学生的全方位成长。

教育部于 2020 年印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 该纲要中指出, “要根据各个学科专业自身的特色和优势, 深入探索适合本专业的育人目标”, 把思想政治教育认真贯彻落实到职业院校人才培养方案中, 并要不断加强高校课程思政的建设力度和广度, 积极发挥各个课程的育人力度, 努力提高职业院校的人才培养数量和质量, 这为职业院校全面发展指明了方向。

“课程思政”是在应国家要求的思政课与专业课同向同行、共同发展的号召下, 应运而生的一种新的教学改革方向, 是具有丰厚内涵意义深远的教学创新思路。“课程思政”, 是将马克思主义理论融汇到教学和育人的整个过程中, 在讲授专业课和基础课时深入挖掘各类课程的思政元素, 以实现在育人的整个过程中, 做到从思想的源头教育学生, 让他们树立正确的人生观和价值观。

一、实施“课程思政”的意义

为顺应新时代如何深化职业院校思想政治教育工作的推进, 顺应新时代思政课程的全面化, 提出了“课程思政”的概念。职业院校在教学实施方案中, 提倡“课程思政”举措是为落实职业院校立德树人的根本任务、确保职业院校在育人的过程中, 实现全程育人和全方位育人目标, 更好地实现职业院校的办学宗旨。

职业教育肩负着为社会培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人的目标, 而如何培养人也自然而然地成为目前职业院校首要解决的问题。在职业院校中开展道德品质教育及思政教育体现了对我国优秀传统文化的传承, 对健全新时代的教育体系非常重要。目前, 还有些职业院校的教师轻视对学生的思想教育, 在教学过程中还存在重技能教学轻品德教育等现象, 造成了学生的思想政治教育与学生个人品德素养不匹配, 造成了职业教育“两张皮”现象, 并且教师队伍的思想道德建设也严重影响了学生的培育, 在育人阶段就造成了错误的引导, 有些甚至造成了严重的教学事故。

加强课程思政, 就是要给课程注入马克思主义思想原理。马克思主义思想原理是我们党永葆青春的灵魂和旗帜, 也是建设具有中国时代特色的职业院校的闪光点。在职业院校的专业课程讲授中, 我们不仅要注重引导学生树立坚定的社会主义理想, 培养为共产主义事业和实现中国百年奋斗目标的信念, 要坚定的跟随党的领导走坚持中国特色社会主义的道路自信, 做到文化自信, 把学生自己的人生目标与整个中华民族的命运紧紧地联系在一起, 把学生实现个人价值与勇于奉献的情感联系在一起。

加强课程思政, 就是要给将社会主义核心价值观融入在课程的

讲授中。国家在视察高校工作曾提出树立正确价值观对青年的重要性。青年学生的价值取向对未来社会的价值取向发展至关重要, 学生阶段的价值观是我国青年形成正确价值观的重要时期, 抓好这一时期青年树立正确价值观对我国未来社会发展趋势至关重要。我们要扣好青年的第一粒扣子, 如果他们的第一粒扣子扣错了, 那么剩余的扣子就都是错位的。抓好职业院校学生这一特殊时期群体的价值观, 就必须重视他们专业课程中的价值观教育, 在课程建设过程中加强课程的育人主导性, 努力把社会主义核心价值观嵌入教学的每一门课中, 充分发挥高职院校对学生发展的全面培养作用。

要做好课程思政, 就要认真学习关于新时代中国特色社会主义思想的相关理论。新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果, 也是实现中华民族伟大复兴事业, 完成百年奋斗目标的行动指南。职业院校承担着为社会主义事业发展培养接班人和实现我党百年奋斗目标的重大使命, 因此, 在职业教育的日常课程学习中, 必须提倡关于新时代中国特色社会主义思想融入课堂。

二、目前“课程思政”的实现状

“课程思政”脱离了马克思主义理论的指导就变成无源之水, 缺少了中国特色哲学理论体系就变成无本之木, 如果忽视了课程改革的整体性和导向性就不能实现习国家要求的专业课程与思想政治课程“同向同行, 协同发展”。

目前, “课程思政”在职业院校的具体实施过程中, 存在了一定的误区。部分高职院校教师对“课程思政”的定位在观念上还存在一些误解, 他们会对课程思政贴标签, 认为是思政老师才需要去做的事, 对于专业课老师不需要懂思政观点。端正任课教师对课程思政的认知是专业课教师较好的完成“课程思政”的前提与基础, 专业课教师只有真正认同教书与育人在教学过程中是和谐统一的整体, 把自己当作完成“立德树人”的关键, 积极主动地将专业课与思想道德教育融合在一起, 才能从学生的思想源头树立正确的价值观和人生观, 扣好他们人生的第一粒扣子。

(一) 专业课教学与思想理论课教学是割裂开的

过去, 有部分专业课教师认为自然科学和工程技术等理工科专业都是基于对客观事物的实验数据的研究, 它们不需要有哲学观点在其中, 也不需要与思想政治的相关内容。专业课教师片面地认为自己只要给学生讲好专业知识, 不用管学生的思想政治品质如何, 学生的思想道德品质是政治课教师的教学内容。这种片面观点造成了高职院校学生在实际教学过程中思政课与专业课之间“两张皮”, 以至于学生在毕业后真正从事工作岗位时很难体会大国工匠精神, 也很难在工作中形成正确的职业道德标准。

(二) “课程思政”还未真正做到深入教心

在职业院校的教学过程中, 大部分教师还没有理解透彻“课程思政”的概念和实施意图, 有很大一部分专业课教师只是在学院要求在授课计划中融入思想政治元素时, 才会生硬的将某些思想政治元素融入在部分专业课中, 并且有些融入点很牵强也很生硬, 很难在课程中去推行, 也使得学生在学习的过程中缺乏兴趣,

造成了思政元素无法与专业课知识有机统一。

还有部分专业课教师认为技术课程与思想政治课没有关联性,可以将两种课程当成独立的课程体系讲授,或者在课堂的前10分钟讲授思政元素内容,再或者在课堂上只是提出一些思政观点,而不去深入的发掘两者之间的关联。这些都导致了“课程思政”并没有真正融入专业课程中。思政课程是职业院校为实现思想政治教学目标而专门设置的科目,具有一定的目的性和规划性。而课程思政则是在课程的讲授中,更多地体现出课程在思想政治方面的体现,教师在做课程思政的时候,要思考如何把理想信念、核心价值观等积极向上的道德观、价值观顺其自然的嵌入到专业课程的讲授过程中,从而实现课堂教学与思政教育的共同发展。

(三) 专业课程中的思政元素挖掘深度不够

现在国内外形势风云变幻,浮躁的网络信息对校园文化有一定的冲击,也在当代大学生中带来不良影响,与大学生接触最多的是教师。作为专业课教师不能只是讲授理论或实践知识,而是要在教学的全过程中时刻保持立德树人的观念,在日常课堂中抓住时机对学生感兴趣的重大事件融入到课程中,通过讨论激发学生的兴趣,然后与中国传统文化的关联使学生能对当代事件做出正确的认识,加强学生们对中国特色社会主义的认同感,增强爱国主义和民族自豪感,自觉抵制外国错误的思潮影响。通过我国悠久的历史传承与专业课程的关联点,使学生树立“四个自信”,实现教育的最终目的:教书与育人的协调统一。

计算机课程作为高职院校的公共必修课程,同样也需要积极推进“课程思政”的运用,在计算机课程的教学过程中恰当的融入思政元素以实现教育立德树人的根本任务。但是,目前思政元素在计算机课程教学的融入方面还存在困境。

首先,部分高职院校不重视在计算机课程教学中融入思政元素,觉得这是两个毫无关联的课程领域。比如,高职院校在制定计算机专业的人才培养方案时,大多数是将计算机应用基础的课程目标设置为:培养学生计算机知识及操作技能、熟练计算机的高级使用等学生日常所需具备的专业素养能力。没有要求学生在通过计算机课程的学习后,培养他们的政治素养和道德素养做出明确要求。

其次,有些计算机教师在课堂上实施课程思政的能力还不高。大部分计算机教师的专业知识都很扎实,但是,在思政方面的知识储备较低,对于思政元素挖掘不敏感,造成在日常的教学活动中,还是侧重学生的专业技能培育,忽略了对学生职业道德素养和学生人生观价值观的引导,而对于职业院校的学生来说,良好的职业道德对他们日后的工作发展尤为重要。

最后,有些学生也不理解为什么在计算机课程中融入思政元素。他们片面地认为在学校只需要学好专业技术,然后毕业找一个高工资的工作,并不需要提升个人综合素养,尤其是道德品质素养。但是,如果思政元素能完美地融入计算机课程中,会使得学生在学习专业技能过程中,树立正确的人生观和价值观,扣好职业院校学生的第一颗扣子。

三、高职院校如何实施“课程思政”

“课程思政”是系统工程,授课教师通过探索最新的教学方法和手段,在课程的讲授中融入思政元素,以便于提高整体的课堂教学效果,通过系统的授课体系提升教师育人的整体意识,对人才培养方案的制定要灵活施教、科学评价、加大对思政元素的融入,构造系统的课程教学及评价体系。课程思政不是简单的给课程“加上”思政,而是将思政元素融洽地贯穿在课堂教学的整个环节中。

(一) 健全“课程思政”保障制度

“课程思政”的顺利实施涉及到多方面问题,职业院校需要从顶层设计上做好统筹规划,在制度上建立较完善的保障机制,

从制度上保障“课程思政”能顺利实施。首先,要由学校党委领导担负主体责任,组织思政教师与专业课教师集体备课、鼓励各不同专业的教师之间相互听课。然后,学校要规整专业课和思政课的教学资源,在各系部的教学过程中找到各专业的试点课程,有主次之分重点推进试点课程建设,由试点课程带动学校的其他课程,实现课程之间的共同发展。最后,职业院校也要制定一定的激励机制来激发教师对开发思政元素的积极性。在师资培训、职称评审等方面对课程思政应用良好的教师给予一定奖励。

(二) 加强教师队伍的“课程思政”能力

教师们是教书育人的一线执行者,也是课堂教学的第一人。职业院校教师的育人育德能力是“课程思政”能否在课堂教学实施过程中取得良好效果的重要因素之一。职业院校只有在教师队伍的建设过程中,不断增强教师们的课程思政能力,才能更好地实现立德树人的教育目标。首先,要加强教师队伍的师德师风建设,要求广大教师按照国家要求的做品行高尚的“大先生”。其次,要正确引导教师树立正确的道德观和人生观,将“教书”和“育人”相统一,不进是“经师”更要做“人师”。最后,加强教师队伍的思想道德素养培养,定期对教师进行师德师风素养教育,努力学习其他院校或者优秀教师的高尚品德,加强教师队伍的整体思想素养。

(三) 深挖专业课的思政资源

每门课程除了有自己内在的学科属性,也蕴含了丰富的育人元素。要做好专业课的“课程思政”建设,就要发掘不同课程中独特的思想政治元素资源。教师们要熟悉本学科的历史发展,从不同时期的代表人物中发掘他们不畏艰苦,勇于奋斗的精神,激励当代大学生努力学习,求知探索的精神,培养学生的敬业精神、工匠精神。在制定不同专业的人才培养方案时,也要明确规定课程思政的目标要求。在教师之间建立集体备课机制,共同学习和发掘的课程思政元素。

(四) 挖掘学生的兴趣点,增强课堂活力

课堂教学的实施离不开学生,“课程思政”要想达到较好的效果,就要找准学生的兴趣点,如果是生硬的理论知识很难激发学生的学习兴趣,必须用找到适当的切入点,才能让学生通过理论知识自然而然的接纳思政学习。教师首先要应深入了解学生的关注点,也要了解学生们的性格特点,针对学生们感兴趣的话题和事件入手,采用学生熟悉或喜爱的话语方式和教学方式,将思政元素融入在最新的时事热点和学生感兴趣的话题中,通过课堂教学引导学生如何树立正确的人生观和价值观,指导学生完善自己的职业生涯和人生规划。

四、结束语

高职院校在教学改革过程中,应该积极的将“课程思政”运用到教学过程和课程建设中,只有将“思政”与“专业”朝着共同的方向发展,才能促进学生的全面成长,达到立德树人的教育目标,为实现民族复兴培育出合格的接班人和建设者。

参考文献:

- [1] 金一宁,关绍云,赵世杰.高校计算机基础课程思政全方位教育的探索与实践[J].黑龙江省社会主义学院学报,2021(2): 61-64.
- [2] 蒲清平,何丽玲.高校课程思政改革的趋势、堵点、痛点、难点与应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2021(5): 1-10.
- [3] 张博,张世昌.高校思政课混合式教学整体性的三个协同[J].思想政治教育研究,2020(6): 98-101.
- [4] 袁超,熊娜,陈梦然.多元融合:高校思想政治理论课混合式教学的路径[J].教育学术月刊,2021(10): 105-111.