

大数据在中职会计课程教学中的应用探讨

张 兰

(江苏省靖江中等专业学校, 江苏 泰州 214500)

摘要: 随着信息技术的不断革新,大数据技术已经逐渐成了现代社会不可或缺的一部分。其优势在于能够高效处理大规模、复杂的数据,为决策提供更加准确、全面的支持。如今,中职会计课程教学中也日益关注大数据的应用,如何更好地利用大数据技术提高教学质量,成为当前中职会计课程教学中亟待解决的重要问题。对此,本文对大数据在中职会计课程教学中的应用展开探讨,以期能为其他教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 大数据; 中职会计; 课程教学; 应用探讨

一、大数据在中职会计课程教学中的应用意义

(一) 有利于提高教学效率

在传统的会计课程教学中,教师往往需要投入大量的时间和精力来准备和整理各种数据,这些琐碎的工作占用了他们宝贵的教学时间。然而,大数据技术的出现可以自动处理和分析大规模的数据,从而极大地减轻了教师的工作量,使他们能够将更多的时间和精力投入到课程设计和教学方法的创新中。另外,通过大数据技术,教师可以更精准地把握学生的学习特点和需求,为他们提供更有针对性的教学服务。通过对学生的学习行为和成绩等数据进行深入分析,及时发现他们所遇到的学习难题,以便尽早采取有效的辅导措施。同时,大数据技术还可以帮助教师对教学效果进行科学地评估,及时调整教学策略,提高教学质量和效果。

(二) 有利于推动教育公平

在中职会计课程的教学过程中,由于学生来自不同的背景,学习基础和学习能力也存在差异,因此传统的教学方法往往难以满足所有学生的需求。而大数据技术的应用可以对学生学习情况进行全面、准确地分析,为每个学生提供更加个性化的教学服务,进而提高学生的学习效果和兴趣。其次,大数据技术可以通过对大量数据的分析和挖掘,为教育公平提供有力的支持。通过对学生的学习行为、成绩和其他相关数据的分析,可以深入了解每个学生的学习特点和需求,为教师提供更加准确的教学参考,同时也能够为学校和教育部门提供决策支持,优化教育资源配置,提高教育质量。此外,利用大数据技术可以实现对各种教育资源的整合和共享,使得优质的教育资源能够得到更加广泛的应用,同时也能够为教师提供更加丰富的教学资源 and 工具,提高教学效果和教学质量。

(三) 有利于推动教育改革进程

随着信息技术的迅猛发展,传统的教育模式已经日薄西山,难以满足现代社会日益增长的需求。而大数据技术的应用,使教育机构能够更加精准地洞察市场需求和教育发展趋势,从而采取有针对性的改革措施,推动教育创新,提高教育质量和竞争力。通过大数据技术,教育机构可以对海量数据进行采集、存储、分析和挖掘,深入挖掘数据中的潜在价值,为教育决策提供更加科学、有力的依据。同时,大数据技术还可以帮助教育机构优化资源配置,提高资源利用效率,实现更加精细化地管理。此外,大数据技术还可以为个性化教学提供支持,根据学生的兴趣、特长和学习情况,为他们量身定制更加合适的教学计划和方案,实现因材施教,促进学生的全面发展。此外,通过大数据技术,我们可以更好地了解市场需求和教育发展趋势,优化资源配置,提高教育质量和竞争力,为培养更多优秀人才作出贡献。

二、中职会计课程教学存在的不足

(一) 教学方法相对单一

在中职会计课程教学中,教师往往采用单一的教学方法,如讲授式教学或简单的案例分析等。这种教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 主动性,导致学习效果不佳。在中职会计课程教学中,教师们常常依赖于单一的教学方法,如讲授式教学或简单的案例分析等。然而,这些教学方法往往难以有效地激发学生的学习兴趣 and 主动性,从而影响了他们的学习效果。比如,通过采用讲授式教学,教师可能会将会计课程的知识点逐一讲解,但这种教学方式往往让学生感到枯燥乏味,无法真正理解并掌握所学内容。此外,简单的案例分析教学方法虽然能够提供一些实际情境,但往往缺乏深入的分析和讨论,导致学生的学习停留在表面,无法真正掌握会计知识的内涵和应用。

(二) 实践环节比重较小

中职会计课程是一门实践性很强的学科,这意味着它不仅要求学生掌握会计理论知识,还需要培养他们的实际操作能力,如记账、报表制作、税务处理等。然而,很多学校在教学过程中往往只注重理论教学而缺乏实践环节,这种教学方式使得学生难以将理论知识应用到实践中去,也难以培养学生的实际操作能力。为了解决这个问题,学校应该加强实践教学,为学生提供更多的实践机会。例如,可以组织学生进行会计模拟实验,让他们在模拟环境中实际操作,加深对理论知识的理解,并培养实际操作能力。此外,学校还可以与企业合作,安排学生到企业实习,让他们在实际工作中应用所学的理论知识,提高实际操作能力。

(三) 数据素养培养不足

针对当前中职学校会计专业的教学现状,对学生的数据素质培养缺乏足够的重视。在实际教学中,教师过分注重知识与能力的训练,而忽视了学生的数据素质与自我提高。中职学生存在着基础差异大、基础薄弱等特点,而且他们的数据分析水平不是很理想。在大数据时代背景下,中职会计专业学生,如果只掌握了简单的财务操作技能,不能很好地适应社会的需要。为此,中职教学也应该重视对学生进行数据素质、个人素质的培养,促使其快速适应当前会计行业快速发展。

三、大数据在中职会计课程教学中的应用对策

(一) 优化课程体系建设,提升学生学习动力

目前,在中职会计教学招生,教师应该意识到大数据对会计教学所产生的积极影响,除了要进行观念上的升级之外,还需要对平台与资源进行结构上的优化、信息丰富,要将已有的网络平台、技术方法与资源进行有效的运用,加强对会计专业的实践课程的网络设计与数据规划。通过科学的教学设计,可以使学生的根据自己的爱

好,培养自己的动手能力。另外,还可以让学生通过各种平台和软件进行会计知识自主学习,促使其不断完善自身知识体系。对此,中职院校应该积极完善会计课程体系,充分考虑并加强学校与企业之间的协作,实现各种类型的资源的集成,同时,教师与企业中的技术骨干要在理论教学、教学改革和实践等方面展开积极沟通,并在科技研究与开发等各领域进行及时的交流,建立符合社会需要的课程体系。另外,在会计专业教学过程中,教师还应该注重课程考核功能,对学生的学业表现进行合理考核,由此在课程体系建设中设置考察模块和评价机制,建立相对完善的考核体系,并且在完成阶段学习之后,学生可以进入对应的测试区,测试自己的学业表现,并获得相关的评估结果。在考试中,学生可以掌握自己的成绩,从而推动并增强自己的学习动机和积极性。

(二) 创新教学内容,满足社会发展需求

在大数据背景下,要根据会计工作需求对教学内容进行设计,同时要根据企业对会计人员的素质要求,对教学内容进行全方位调整。为此,教师应该要对企业财务工作具体划分和岗位职责进行全方位思考,对会计工作过程进行深入地理解,并以其所需的知识、能力和素质为指导,对目前的课程内容进行整合,把教学内容与实际工作任务以及工作需求相融合,通过理论与实际相结合的方法,调动学生的学习热情。同时,在大数据环境下,在对课程内容进行改革的过程中,除增设财务、会计基本核算模块外,也要增加财务分析、决策板块,通过财务软件提升学生分析财务数据的技能,在课程中融合数据收集处理、智能商务、云计算等方面的内容,引导学生更好地了解数据处理方面的相关知识,从而确保培养出的学生可以适应大数据时期对财务和会计人才的特殊需求。另外,教师也要有目的地训练学生利用大数据进行会计实操的能力,并且通过给他们安排特定的作业,指导其利用大数据解决实际工作所遇到的真实问题,进而确保学生具备企业切实所需的高素质会计人才。

(三) 推进教学模式改革,增强学生学习效果

随着数字经济的高速发展,教育观念、教学方式都发生了巨大的变化。在会计教学中,教师需要进行教学方式的改革,也需要进行教学观念的转变,会计本身受到了社会、政治、经济等诸多因素的影响,所牵涉到的会计准则、法规政策也经常发生变化,给教师的教学和学生的学习带来了一些挑战。因此,首先要转变教育理念,充分利用已有的各类信息平台资源,积极地进行学习,把平面化的课堂授课模式转换成更具开放性、交互性的立体教学模式;使学生由被动到积极地进行学习,增强他们的学习兴趣。其次,教师要注重新技术与新方法之间的合理连接,在具体实践中重视教学模式的整合性、开放性和互动性,并注意构建多元化的教学模式,将教学方式与社会热点和需求紧密地结合起来,改进实践模拟操作、案例评估系统等教学平台,把大数据、云计算等现代信息过程应用到课堂教学之中,充分调动学生的积极性,激发他们的求知欲,尽早地形成决策能力,提升他们的创新能力。在实践教学的组织上,要重视对学生的计算机应用水平、编程和软件开发能力的培养与提升,从而能够将多样化的平台所提供的各类资源有效地利用起来,并将传统的课堂上的基本理论知识与之相结合,充分利用并整合信息技术教学平台,促使会计教学质量得到全面提升。

(四) 重视数据素养培养,增强学生综合能力

在中职会计教学过程中,教师可以利用大数据平台对学生数据进行数据素质培养,进而提高他们的整体素质。而且通过培养学生的数据素养,对提升学生的知识学习与实际操作能力的培养也起

到积极的促进作用。所以,在教学过程中,教师可以通过大数据平台向学生提供教材、作业、微课视频等,以提高学生的数据素质,促进他们综合素质的提升。特别是,可以为学生提供各种关于数据素质和综合能力培养的学习材料,并且在课程的教学过程中,注重对教学结果的训练,从而提高学生的阅读、运用、分析和质疑的能力。同时,在中职会计教学过程中,交多少要注意学生的个别差异,采用分层次的教学方法,注重对学生进行数据素质的培养。具体来说,可以采用分级教学的方式来进行教学设计,明确教学内容、教学目标及评价标准,建立分级教学系统。总之,在中职财会专业的教学过程中,要重视对学生的数据素质的培养,要结合不同的学校、不同的学生进行不同的教学设计。唯有如此,才能从根本上促进学生的全面发展,使之更好地适应大数据时代的发展。

(五) 加大师资队伍建设,提高教师整体水平

在中职会计专业教学中,因为教师群体是教学活动的主体,而且一名优秀的教师在教学活动中起着决定作用。在大数据背景下进行会计教学的时候,教师的素质与能力直接关系到教学质量的成效,因此,从学校角度来看,应加大师资队伍的建设力度,培育优秀的师资队伍。在师资队伍建设上,主要体现在提高师资队伍的综合素质与能力上,学校可对教师开展培训,并组织教师到社会企业去实习与交流,通过这种方式,教师们可以更加准确地把握时代的需要和当前的社会发展状况,不断地完善自己的教育观念,完善自己的教学内容,提高会计信息化水平教学的质量。而要想培养出一支优秀的师资队伍,中职院校也应该通过招收更多的优秀教师来充实自己的队伍,如,可以挑选一些比较年轻的教师加入自己的学校的教师队伍中,从而为自己的学校的师资队伍注入更多的新鲜血液。同时,这些青年教师们对时代的发展也更加地熟悉,这有助于提高教师的综合素质,也为会计信息化教学的开展提供了依据和支撑。俗话说,没有不会的学生,只有不会的教师,因此,教师这个群体在学生的将来发展中扮演着非常重要的角色。对此,中职学校必须重视教师的成长,为他们提供更多的学习机会,提高自身的职业素质,从而更好地教书育人,培养出一批优秀的会计人才。

四、总结

综上所述,大数据在中职会计课程教学中的应用具有广阔的前景和重要的意义。未来,中职院校应该进一步探索大数据技术在中职会计课程教学中的应用方式和方法,促进现代信息技术与教育的深度融合,为培养高素质的会计人才提供更加优质的教育环境和服务。在中职会计课程教学中,大数据的应用不仅可以提高教学质量,还可以帮助学生更好地理解和掌握会计知识,进而推动会计行业实现持续发展。

参考文献:

- [1] 余为凤.大数据背景下会计专业人才培养的探索[J].中国管理信息化,2021,24(24):219-220.
- [2] 姜梦宇.大数据背景下高职会计专业教学资源库建设研究[J].科技经济市场,2021(12):116-118.
- [3] 汤志琼.大数据应用对会计专业教学影响研究[J].营销界,2021(39):12-14.
- [4] 范玥.大数据时代下高校会计教育的改革与实践[J].营销界,2021(28):179-180.
- [5] 郎东梅.大数据背景下高职院校会计专业教学改革创新探究[J].财会学习,2022(33):143-145.