

职高体育教学中德育有效渗透策略研究

王 静

(桐柏县中等职业学校, 河南 南阳 473000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 职高体育教学工作应得到进一步优化, 在展开教育活动时, 教师除了要帮助职高生掌握体育知识, 还应重视对德育元素的渗透, 这样能促使职高生在掌握体育知识的同时, 形成较高水平的道德素养、优秀品质, 对职高生未来发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对职高体育教学中德育渗透展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 职高体育; 德育; 渗透; 策略

一、职高体育课堂教学中德育渗透的特点分析

(一) 丰富性特点

针对现阶段的职高体育教材展开分析可以发现, 其中很多内容含有非常深厚的德育元素, 一些体育知识中蕴含了爱国精神、远大志向、乐学等诸多品质, 这些知识对于丰富德育元素的表现形式有重要作用, 具有非常强的丰富性特点。在展开职高体育课堂教学工作时, 我们应尝试对这些德育元素展开更充分利用, 这样才能让职高生在体育课堂上对所学的德育知识产生更深入认知, 从而实现职高体育课堂教学与德育工作的双向互动, 进而提升育人效果。

(二) 生动性特点

从客观角度分析, 为进一步提升职高体育课堂教学中德育渗透效果, 实现两者的高效互动, 必须要从职高生的身心特点入手分析, 了解他们对于体育知识的接受程度、认知水平, 以此方可大幅提升育人效果。和其他学科不同, 职高体育课堂教学中蕴含的德育元素具有很强的生动性特点, 职高生可以通过学习不同运动知识、了解运动项目发展史, 从而对其中蕴含的德育元素产生更为深入的理解, 让他们在潜移默化中形成更高水平的道德素养、综合品质, 提升职高体育课堂教学中德育渗透效果。

(三) 隐性特点

在职高体育课堂教学中, 我们可以通过精心设计的教学内容, 巧妙地渗透德育元素, 这种渗透不仅具有很强的教育性, 而且对于一些德育元素明显的运动来说, 实施起来也较为简单。但是, 在更多的情况下, 一些体育知识中存在一定的“隐含”德育教育内容, 这些内容并不显而易见, 需要我们具备敏锐的洞察力, 才能发现其中蕴含的德育情感。因此, 我们需要不断锻炼出一双“慧眼”, 这样才能够更好地发掘出体育知识中的德育价值。在在职高体育课堂教学中渗透德育元素, 可以帮助学生更好地理解体育知识, 同时也可以培养学生的道德品质和团队合作精神。例如, 在教授篮球、足球等团队运动时, 可以引导学生树立团队合作意识, 培养他们的集体荣誉感和团结协作精神。此外, 在教授田径、游泳等个人运动时, 可以鼓励学生勇敢面对挑战, 培养他们的自信心和毅力。

二、职高体育教学中德育有效渗透的问题

(一) 课程设计不合理

作为职高学校的重要教学内容之一, 教师在设计体育课程时, 未能充分重视和考虑德育元素的渗透, 导致课程设计存在一定的不合理性, 从而对教学效果产生了负面影响。实际上, 教师在设计体育课程时, 未能充分结合职高生的实际需求和兴趣倾向等因素进行深入分析, 导致设计的教学目标存在一定的不实性。在体育课程教学中, 由于缺乏明确德育目标的引导, 教师往往将主要精力放在专业理论、知识等内容的教授上, 忽视了职高生思想层面的建设, 这对他们形成良好的德育素养、道德品质产生了负面

影响。

此外, 教师在开展体育课程教学时, 过于关注对职高生体育技能的培养, 很少能对其德育素养、道德品质等方面进行关注和培养。同时, 由于德育设计存在不合理的情况, 导致教师难以将体育课程与德育目标进行对标, 从而很容易出现职高生的体育知识、技能较强, 但德育素养水平较低的情况, 不利于他们的全面发展。

(二) 内容安排不全面

当前, 很多体育课程的教学内容多是理论, 教师在开展育人工作时, 缺乏对其中优质德育元素的探索与分析, 未能深入发掘体育课程中的德育内涵, 整体教学内容安排不够全面。另外, 在形式上, 多数教师仍采用的灌输式教学模式, 导致很少有职高生能主动参与到知识探究中来, 部分职高生甚至会对体育课程产生抵触心理, 这在很大程度上影响了课程德育在体育课程中的应用效果, 从而极大降低了教学质量。

(三) 德育能力不足

教师是将德育元素引入体育课程中的主要推动者, 他们的德育能力会在很大程度上影响教学整体质量。但是, 当前很多学校的教师德育能力较为不足, 部分教师甚至缺乏体育专业背景, 这就导致其在教学时, 很难将德育元素融入到体育知识中。同时, 随着社会发展速度不断提升, 很多职高生需要面临非常严峻的就业形势, 这就导致他们更倾向于将时间花费在专业知识学习上, 对于其中蕴含的德育元素不够重视, 这也是影响德育落实到体育课程教学工作的一大阻碍因素。

(四) 评价体系不完善

在组织职高生展开体育课程知识学习时, 很少有教师能主动革新自身教育模式, 对优质辅助资源、教学形式的引入不足, 这样会对德育在体育课程中的应用效果产生极大不良影响, 阻碍育人效果提升。同时, 在单一化的教学模式下, 职高生很容易对体育课程产生厌烦心理, 不利于他们形成较强的学习主动性, 影响育人效果。现阶段, 很多教师在对体育课程教学展开评价时, 通常会以职高生所掌握的理论知识为主要考查内容, 评价模式也多是以考试的形式开展, 很少对职高生的创新能力、职业精神、团队素养等展开充分考查, 这样的评价体系不够全面, 不利于教师更好地了解职高生现状, 从而影响教学效果。

三、职高体育教学中德育有效渗透的意义

(一) 有利于建设教育强国

在在职高体育教学中, 其教育属性涵盖了磨练职高生意志、强健体魄、塑造品格以及改变精神面貌等多个方面, 其中蕴含的德育资源也非常丰富。可以如此表述, 体育是职高学校推行德育的重要途径, 也是传播社会主义核心价值观的关键环节。同时, 我们发现, 在实施体育教学时, 无论是比赛活动还是日常训练, 职高生都需要具备顽强、坚韧的意志力, 这是其他学科难以实现的。

因此,积极推动德育在职高学校体育教学中的渗透,能够显著提升体育教学改革效果,为职高生树立正确的价值观、世界观提供有力支持,有助于实现教育强国的目标。

(二) 有利于实现体育强国

职高学校的体育教学是我国体育事业的重要组成部分,在新时期需要紧密围绕体育强国战略,积极拓展自身内涵,推动德育的隐性及显性渗透,全面提升人才培养质量。因此,推进职高学校体育教学改革,有助于夯实我国体育事业的教育基础,推动后备人才的爱国情怀、政治素养和价值观观念的全面发展,为我国体育强国梦的实现作出积极贡献。

(三) 完善学科育人价值

在过去的很长一段时间内,社会对职业高中学校体育的教育价值存在一定的偏见,将其简单地视为一门健身和娱乐的学科,而忽略了其深刻的人文教育价值。受这种观念的影响,职业高中学校体育的教育效果并不理想,无法充分发挥其人文素养教育的重要作用。从德育的角度来看,职业高中学校体育的教学价值应该得到进一步拓展和完善。除了让学生获得体育知识、强化体育技能之外,还应促进他们的身心双向发展。同时,在德育的指引下,体育教学也开始向“武而不暴”“全面发展”的方向转变,培养出具备良好体育技能和优秀思想素养的职业高中生。

四、职高体育教学中德育有效渗透策略

(一) 丰富体育教学项目,引入多元德育元素

在职高学校体育教学中有丰富多样的教学项目,这些项目涵盖了各种内容,都是实现德育元素在体育教学中渗透的关键媒介。因此,在职高体育教学实践中,教师需要从教学项目类型出发,有针对性地挖掘其中的德育内涵,并结合当前职高生的兴趣爱好和学习规律,将这些德育内涵灵活展现出来,以增加学生的学习收益。

以足球教学为例,我们可以引入2005年“伊斯坦布尔之夜”的故事,向学生传达在面对困难或挑战时,不到最后一刻绝不放弃的顽强拼搏精神。在排球教学中,我们可以围绕“郎平”“朱婷”这两个时代的女排代表人物,讲述女排精神的内涵和排球比赛获胜的关键因素。通过展示电影《夺冠》,我们可以引导学生分析女排精神的实质,激发他们的排球训练热情,并培养他们勇于创新、不畏艰难、奋勇拼搏和热爱祖国的优秀品质。

(二) 结合偶发事件教学,强化德育理念认知

竞技性、对抗性和挑战性是体育运动的特色与魅力所在,这也使得在体育运动中经常会出现一些偶发性的事件。例如,在短跑训练中,职高生可能会出现摔倒情况;在足球比赛中可能会出现争执、乌龙球等情况;在篮球比赛中可能会出现犯规、手指戳伤等情况。这些均属于体育活动中的偶发事件。

通常来说,面对这些偶发事件,职高生的处理方式也各有差异。例如,当出现跑步摔倒情况后,有的职高生会马上起身再次投入训练当中,而有的职高生则会出现退却心理;当在足球比赛中出现对抗争执之后,有的职高生会很快转化情绪并再次投入到比赛当中,而有的职高生则可能出现情绪失控情况或者做出偏激行为。对此,体育教师要善于抓住这些偶发事件,通过德育元素的渗透来教导职高生如何正确对待偶发事件。例如,在足球比赛中,当出现自摆乌龙或者大比分落后情况时,教师一方面可及时告诉职高生不要气馁,要积极面对体育活动中的不利局面,要敢于去争胜和拼搏;另一方面可讲述一些读秒绝杀、绝地大翻盘的足球比赛事迹,教导职高生要以正确的心态来看待困难,不能过早放弃,要拼到最后一刻等等。此外,当职高生出现运动受伤的情况时,教师要在确保他们健康的情况下,向他们讲述马拉松选手受伤坚

持跑完比赛、科比手指错位自己扳正继续比赛、普约尔眉骨撞开后场边缝针等事迹,然后倡导职高生一方面要懂得保护自己,另一方面也要养成坚韧拼搏的精神。这样通过抓住这些偶发事件进行德育教育,有利于培养职高生的优秀品质和塑造他们的良好心态。

(三) 围绕竞赛展开教学,推动德育品质落实

体育运动作为一项竞技性极强的活动,在教学实践中,每一项体育项目都离不开竞赛活动的开展。正是这种竞技性,为德育的实施提供了宝贵的土壤。在体育教学实践中,教师应当结合竞赛活动,深入进行德育教育,让职高生切身体会到其中的人文素养教育内涵,从而培养他们良好的品质素养和运动习惯。

以“足球传跑”知识点为例,我们可以在教学结束后,设计一个趣味化的“区域传接球比赛”。首先,我们可以根据职高生的兴趣爱好和基础能力,以异组同质为原则,将他们分成多支4—6人的足球队。接着,我们将大禁区作为比赛区域,引导各组展开淘汰式的区域抢球比赛。比赛过程中,我们可以比一比哪一组的传球次数最多、传跑效果最好等等,以此强化职高生对传跑的认识,培养他们的团队合作精神。最后,我们可以趁热打铁,与职高生一起分析区域传接球比赛的要点和经验,倡导他们要懂得及时支援和帮助别人,树立良好的集体意识等,让体育活动更具有德育的味道。

(四) 优化教学评价体系,保证体育育人实效

大量的教学实践证明,教师若要确保教学的实际效果,就必须对教学评价进行严谨地管理和实施。只有这样,才能推动职高生实现认知深化、能力提升以及素质发展的目标。然而,从体育教学实践中可以发现,传统的体育教学通常以技能训练的成绩或结果为中心,很少有教师从德育角度出发进行体育教学的评价,这种状况显然不利于德育的落实。

因此,职高学校的体育教师必须对评价体系进行创新和改革,以推动德育的顺利实施。首先,我们可以扩大体育教学评价的标准,在原有的技能训练成果和成绩评价的基础上,增加合作精神、课堂纪律、规则意识、体育道德等方面的评价标准。这样能够引导职高生关注并提升自身的品质素养,潜移默化地纠正其不良的学习态度和思想,推动其优良品质的形成和发展。同时,教师还可以定期开展“体育道德风尚奖”“最佳文明个人奖”等评选活动,以推动职高生良好思想素养以及道德品质的培养。此外,教师应以德育为导向,在教师评价的基础上,引入组评、社评等多种评价形式,以丰富职高生的道德品质认知。这样能够推动体育教学改革以及落实效果的提升。

五、总结

综上所述,若想提升职高体育教学中德育有效渗透效果,我们可以从丰富体育教学项目,引入多元德育元素;结合偶发事件教学,强化德育理念认知;围绕竞赛展开教学,推动德育品质落实;优化教学评价体系,保证体育育人实效等层面入手分析,以此在无形中促使职高体育教学中德育有效渗透质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 王纪慧. 浅谈职高体育教学中的德育渗透[J]. 吉林教育, 2021(36): 31-32.
- [2] 秦利平. 试析体育教学中德育的渗透路径[J]. 新课程研究, 2022(15): 3.
- [3] 许元春. 试论中职学校体育教学中渗透德育教育的策略[J]. 当代体育, 2022(47): 0026-0028.
- [4] 张文宇. 高职院校体育课程德育渗透策略探究[J]. 灌篮, 2022(6): 133-135.