

扬素养之帆，促教学发展

——关于初中道德与法治核心素养的培养策略研究

徐玉玲

(山东省滨州市阳信县流坡坞镇中学, 江苏 滨州 251800)

摘要:随着新课程改革如火如荼的推进,初中《道德与法治》教学也迎来了改革的新契机。在此背景下,如何有效培养学生核心素养和综合能力,帮助他们树立正确的思想、意识,对他们进行有效的心理、道德、思政教育,已经成为困扰初中教师的教学难题之一。对此,在开展《道德与法治》教学过程中,教师以及学校首先应该清晰认识到《道德与法治》教学的重要意义,将德育教育放在首要位置,对此,本文就关于初中《道德与法治》核心素养的培养策略进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:初中;道德与法治;培养策略

在当前素质教育背景下,教育部门提出要培养学生核心素养,其中包含学生的艺术素养、社会实践能力、身体健康。学业水平以及思想品德等五个方面。在新课程改革不断深入的情况下,传统的《道德与法治》课程教学已经无法满足初中学生发展的需要,对此,也需要教师不断对其进行优化和创新,从而促进学生全面发展。学校是贯彻和落实立德树人根本任务的重点区域,课堂教学则是实施德育教育的重要渠道和阵地,学校以及教师在开展德育教育过程中,除了要传授学生基础知识之外,还应该将立德树人作为核心环节,将其贯穿在整个教学活动之中,对初中学生进行全面的德育教育,帮助他们树立正确的思想观念和价值认知,为他们未来学习和发展提供强大助力。因此,在初中素质教育过程中,教师以及学校必须认识到《道德与法治》课程教学的重要意义,积极与时俱进,不断创新和优化教学模式,深挖教学内容,将核心素养渗透到课程教学之中,从而实现“教书”和“育人”的统一。

一、《道德与法治》课程内容特点分析

从《道德与法治》课程内容方面来分析,其课程内容大部分都是基础理论知识,并且多为法治教育类方面的内容。因此,课程内容是学生学习起来感到抽象,难懂,需要学生具备强大的道德逻辑。然而,初中学生的心智以及道德逻辑并未成熟,他们在学习相关内容时往往并不能完全理解和掌握,从而导致他们无法将《道德与法治》课程知识顺利地进行内化。对此,为了提升课程教学效果,帮助学生更好地掌握课程知识,更为有效地培养学生核心素养,帮助他们形成正向的思想、认知以及观念,初中教师需要紧跟时代部分,积极对传统的教学方法以及模式进行优化和改革,根据初中学生的实际情况以及成长规律,对教学内容进行适当的改革和优化,使其具备趣味性的同时,又能够满足他们的成长需要。例如,当代初中学生都是随着网络时代的发展而逐渐成长起来的,对此,教师可以在《道德与法治》课程教学过程中运用网络技术,通过这样的方式,将原本枯燥、乏味的教学内容以生动、形象的教学内容呈现给学生,从而有效激发初中学生的学习兴趣和积极性,调动他们的积极性和主动性,从而帮助他们更好地掌握课程知识,促进他们全面发展。

二、核心素养背景下初中《道德与法治》教学的重要意义分析

在初中素质教育阶段开展《道德与法治》课程教学,培养学生核心素养和综合能力,是当前素质教育的重要内容。其要求在教学过程中要充分尊重学生的主体,促进他们个性的发展,更加

关注学生适应未来社会能力以及素养的培养。一方面由于初中《道德与法治》课程教学过程中,教学内容大部分是文字性内容,需要学生进行理解和记忆,同时有一些内容需要学生具备强大的分析问题能力以及道德逻辑分析能力。因此,这导致学生无法全面学习和掌握《道德与法治》课程知识。若初中教师在教学中只是以传授课程知识为目的开展教学,必将会导致很多学生无法全面、深入地理解课程内容,顺利掌握课程知识,从而导致他们的核心素养无法有效提升,影响他们的学习成绩。因此,初中教师在教学过程中应该坚持以学生为本的教学原则,充分尊重学生主体地位,积极引导他们主动参与到课堂教学之中,提升课堂参与度,从而使他们在教学中学习和掌握课程知识,强化他们的认知,从而提升教学质量。另一方面,在新时期,培养初中学生核心素养,有利于提升他们的综合能力,使他们具备适应未来社会发展的能力,对此,在初中《道德与法治》课程教学过程中,教师应该以培养核心素养为导向,关注和重视对学生德育方面的培养,通过为学生创设多种教学情境,营造良好的课堂氛围,使他们主动参与到教学活动之中,从而不断提升他们的思维逻辑能力和分析问题能力,这些能力都是他们在以后学习和发展过程中所必须具备的技能。提高这些能力,对他们未来的生活和学习都会产生积极的影响,从而为他们全面发展提供强大助力。

三、基于核心素养的初中《道德与法治》课程教学改革策略

(一)创设生活情境,培养学生正向思想

初中《道德与法治》课程初中素质教育阶段的一门基础学科之一,其中存在大量的内容教育性内容,由于语言属于法制教育类,这导致部分学生无法全面理解,从而增添学习难度,部分学生对该学科的学习产生了排斥心理。对此,教师应该在课程教学过程中以激发学生学习兴趣为导向,充分调动他们的主观能动性,使他们主动参与到课堂活动之中,从而提升教学质量,培养学生核心素养。教师可以根据教学内容以及具体学情,创设生活情境,将课程知识与实际生活紧密地联系在一起,不仅能够有效激发初中学生的兴趣,同时还能够降低课程学习难度,从而实现高效课堂的顺利构建。一方面,教师可以根据教学内容开展趣味性的话题讨论活动,通过这样的方式,使学生了解和掌握相关知识,同时通过讨论和沟通,强化他们的语言表达能力和分析问题能力。另一方面,教师还可以在教學过程中运用多媒体等教辅工具,将课本上的知识通过视频播放器、语音播放器等方式呈现给学生们,这样做能够有效激发初中学生的学习兴趣和积极性,并且在此过程中,教师还可以设置一些问题,比如说看完这

一视频有什么感受?他这样做是对还是错?你学到了什么?等,通过创设问题的方式,驱动学生进行主动探究和学习,从而有效提升核心素养和综合能力。例如,在教学《道德与法治》有关精神文化方面的内容时,为了更好地帮助学生理解和掌握这部分内容,教师可以将现实生活中的“扶不扶”“碰瓷”等热门话题等引入到课堂教学之中,与学生开展讨论,具体分析到底是“扶”,还是“不扶”?乐于助人、拔刀相助等本是我国优秀传统文化美德,但是近些年来,随着部分人道德品质的丧失,导致拥有这部分美德的人承受到了不应该有的误解和伤害,当人们真正需要帮助的时候,大多数人往往会产生迟疑,甚至采取默不作声的态度,正如春晚小品中演绎的那样,“以前开奔驰的,扶了人之后骑自行车”。

近些年来,对这类道德问题的探讨从未间断。对此,教师可以将这些实际生活中的问题引入到课堂教学之中,引导学生进行思考和分析,尽管最终可能无法获得准确的答案,但是通过分析和讨论,学生可以与其他学生进行交流和互动,从而不断提升他们分析问题能力、判断能力和解决问题能力。并且在讨论过程中,教师也可以对他们进行及时的引导和启发,从而使他们在潜移默化之中形成乐观、向上、积极的正向生活态度,从而为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。但是在此过程中,教师的语言会对学生产生较大的影响。对此,教师必须对自身的言行严格要求,使用恰当的语言,避免给初中学生带来不好的影响。

(二) 开展实践活动,构建实践型课堂

实践是检验真理的唯一标准。在开展初中《道德与法治》课程教学过程时,除了对学生进行德育教育,帮助学生树立正确的三观之外,还应该要求学生具备一定的政治意识,积极关心国家大事,毕竟青少年是国家未来建设和发展的主力军。《道德与法治》课程内容与人们日常生活息息相关,因此,在教学过程中有必要强化学生公共参与意识。为了提升教学效果,教师可以在教学过程中积极组织和开展一些实践活动,以此调动他们的主观能动性,使他们积极参与其中,从而不断培养核心素养。例如,在学习《道德与法治》建设美丽新中国方面的内容时,教师首先需要向学生讲解当前我国正在实行的国策以及发展战略,并且根据实际情况对这些战略和国策实施的必要性进行全面的分析。对此,为了使能够直观地了解和掌握这部分内容,教师可以将学生进行分组,要求他们利用课余时间对生活周边的污染问题进行调查和资料收集,通过这样的方式,使他们深刻认识到我们身边存在的污染问题,从而根据当前存在的污染问题,依据所学知识提出行之有效的建议。尽管学生由于自身缺乏社会经验,见识也存在一定的局限,看待事物和解决问题时会存在片面性,所提出的整改意见和污染治理手段也相对稚嫩,但是,在此过程中能够使他们有效地参与到社会活动之中,从而强化他们的公共参与意识,使他们认识到作为一名合法的共和国公民应该承担的责任和义务。此外,教师还可以带领学生们利用周末时间开展法律宣传和普法活动,深入社区之中,积极参与普法宣传活动,通过这样的方式,逐步强化他们的法律意识,从而为构建和谐社会作出应有贡献。

(三) 运用信息手段,构建趣味型课堂

当前,已经步入信息时代,信息手段给人们的生活和生产带来了巨大的影响,极大地改变了人们的生活方式。同时,也给教育领域带来了发展的新契机。教育信息化已经成为当前教育改革的潮流趋势。对此初中教师应该紧跟时代发展的趋势,将信息手段与课程教学进行有效融合,通过这样的方式,以此调动学生的

主观能动性,更好地提升教学效果。对此,教师可以在《道德与法治》课程教学过程中运用多媒体手段,为学生创设一个集视频、语音、图片等多种元素为一体的教学情境,从而改善课堂教学氛围,提升《道德与法治》课程教学的趣味性。此外,在信息时代下,教师还可以利用网络技术的优势,在网络中收集大量有用的教学资源,从而不断丰富教学内容,提升教学效果。例如,在教学《道德与法治》中关于“敬畏生命”这部分内容时,教师可以借助多媒体的优势,提升教学效果。在导学阶段,可以将非洲肺鱼的视频分享给学生们。非洲肺鱼是双鳃肺鱼,别名原鳍鱼,广泛的分布在淡水区中,由于非洲的特殊气候,肺鱼也进化出了独特的生存本领,可以在泥土中作巢,将身体藏于巢内,所分泌的粘液涂在巢壁上,巢顶有管道通至土表。它可以在巢穴中不吃不喝,最长可达3-年时间,随着雨季的到来,它会破巢而出,迎来新的水中生活。通过这样的方式对学生激发学生的兴趣,使他们认识到生命是脆弱的,同时也是坚强的,是崇高的,我们应该对生命要有敬畏的情怀。从而顺利引出接下来的教学内容,提升教学效果。

(四) 以学生为本,促进学生全面发展

在初中阶段的学生,他们正处在青春期,不管是身体素质方面,还是在心理素质方面都会发生一些变化,同时也是他们思想、观念以及认知成长的关键时期。因此,初中《道德与法治》课程不仅担负着传授学生基础知识的任务,同时也承担着塑造学生优秀品格,树立正确思想观念和认知的使命。在初中阶段的学生,他们的身心处于快速发展阶段,他们的辨别能力较差,思想、观念以及认识尚未形成,道德意识、法律意识相对薄弱,对一些事物的认知非常地模糊,并且受到网络的影响,学生接触到的信息种类比较多,极易对他们的思想、观念以及认知造成一定的影响。因此,必须做好初中德育教育工作。对此教师应该重视和关注李《道德与法治》教学,并以此为媒介,对学生进行德育教育,帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。例如,在教学《道德与法治》中有关“走向未来的少年”这部分内容时,教师应该坚持以学生为本,充分关注他们个性的培养。为了使他们认识到自身肩负的使命和责任,教师可以将一些历史故事渗透其中,通过这样的方式,更为有效地激发他们的责任意识,促进他们全面发展。

四、结束语

总之,在新时期,在素质教育背景下,为了更为有效地培养学生核心素养,教师应该对传统的《道德与法治》课程教学进行优化和改革,通过运用新思维、新方法,来打造全新的课程教学新局面,从而促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 陆德辉.从小学道德与法治教学中培育学生责任担当核心素养微探[J].福建教育学院学报,2023,24(08):99-101.
- [2] 王丽曼.核心素养背景下初中道德与法治课程教学优化的思考 and 实践[J].教师教育论坛,2023,36(08):72-74.
- [3] 朱从林.核心素养导向下初中道德与法治课堂教学策略研究[J].华夏教师,2023(22):86-88.
- [4] 缪海飞.初中道德与法治劳动教育单元教学探论[J].中学政治教学参考,2023(27):77-79.
- [5] 范晓华.核心素养视域下小学道德与法治课程生活化教学研究[J].华夏教师,2023(18):58-60.