课程思政视域下高校财会专业课程教学改革研究

饶兴明

(汉口学院, 湖北武汉 430212)

摘要: 随着时代发展与新的需求出现, 高校财会专业课程教学也在不断地改革创新。然而, 当前高校财会专业教学中, 思政元素的融入仍然不够充分, 教师的思政意识也有待提高, 值得我们深入研究与探讨。因此, 本文旨在探讨课程思政视域下高校财会专业课程教学改革的意义与策略, 明确课程思政内涵、当前高校财会专业教学中的问题等, 以期能够为财会专业教师实践改革新策略提供一些参考与启示。

关键词: 课程思政; 高校教育; 财会专业; 教学改革

课程思政作为高校教育的重要指导理念, 以思想政治教育为核心, 注重培养学生的社会主义核心价值观, 引导学生正确的人生观、价值观和世界观。财会专业作为培养会计和财务管理人才的重要专业, 肩负着保障国家财政金融安全和推动经济社会发展的重要责任。然而, 随着经济社会的快速发展和信息科技的广泛应用, 财会专业面临着市场需求和教学改革的双重压力。本研究深入探索如何在培养学生专业素养的同时, 注重思政教育内容的融入, 提升学生的思想道德素质和社会责任感, 提出以下方法策略:

一、课程思政内涵概述

课程思政是一种新型教育理念, 将思想政治教育融入各类课程教学中, 通过引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。具体来说, 课程思政以思想政治教育为核心, 深入挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育元素, 将思想政治教育与专业知识教育有机结合, 引导学生树立正确的思想观念和取向。课程思政还以促进学生全面发展为目标, 通过各类课程教学, 培养学生的知识、能力、素质和品德等, 使其具备适应社会发展需要的综合能力。课程思政更以融入课程教学为手段, 将思想政治教育融入各类课程教学中, 通过课堂教学、实践教学、网络教学等多种方式, 引导学生深入学习和思考, 增强其对思想政治教育的认同感和接受度。综上, 课程思政教育内涵即围绕思想政治教育中心, 以除思政课教学外的各类手段为实施方法, 树立学生正确的思想观念与价值取向, 值得我们深入研究与实践。

二、高校财会专业教学问题分析

(一) 思政元素挖掘不足

在高校财会专业教学中, 思政元素的挖掘不足是一个显著的问题。思政元素, 即思想政治教育内容, 应渗透到各类专业课程中, 以培养学生的社会责任感、职业道德和法制意识。然而, 在财会专业教学中, 由于课程内容技术性强, 且更多地关注于实务操作, 教师往往忽视了思政元素的融入。这导致了学生在学习过程中, 对职业道德、社会责任等方面的认知不够深入。为了培养符合社会需求的财会专业人才, 高校教师应充分挖掘财会专业课程中的思政元素, 将思想政治教育与专业知识教育相结合, 以提升学生的综合素质。

(二) 教师思政意识不足

高校财会专业教学中, 一些教师可能认为自己的职责仅仅是传授知识, 而思想政治教育应该是辅导员或思政课程教师的责任, 因此在自己的课程中很少涉及思政元素; 另一些教师可能对思政教育的重要性认识不够, 认为学生只要学好专业知识就可以了, 没有必要过多地强调思政教育; 更有一部分教师可能缺乏将思政元素融入专业课程中的能力, 不知道如何在自己的课程中自然地

引入思政内容。因此, 为了提高教师的思政意识, 需要加强教师的思政教育培训, 提高教师对思政教育的认识和重视程度, 同时提供必要的支持指导, 帮助教师将思政元素融入自己的课程中。

(三) 课程思政缺乏评价

课程思政缺乏评价主要表现为对思政元素在教学中的融入缺乏有效的评估和反馈机制。首先, 许多高校并未建立针对课程思政的评价体系, 这使得教师无法了解学生在思政方面的学习情况和进步。其次, 对于课程思政的教学效果, 往往也缺乏科学的评价标准, 这使得教师难以判断自身在思政教学方面的优劣。此外, 学生对思政课程的反馈也同样被忽视, 他们的观点和建议无法被充分地采纳, 从而影响了思政教学的质量。因此, 建立健全的课程思政评价体系, 将教师、学生以及思政元素的应用都纳入评价范围, 是十分必要的。

三、课程思政视域下高校财会专业课程教学改革意义

(一) 发挥课程思政思想指导作用

财会专业作为高校教育的重要部分, 不仅需要培养学生的专业知识和技能, 更需要塑造学生的正确职业观、价值观, 培养学生形成良好的社会责任感。通过加强课程思政的建设和实施, 可以将思想政治教育融入财会专业课程教学中, 引导学生树立正确的价值观、世界观与人生观, 进一步增强学生人文素养和社会责任感。同时, 也可以引导学生正确认识和处理财会领域的社会伦理问题, 提高学生的综合素质和社会适应能力。因此, 发挥课程思政的思想指导作用, 对于高校财会专业课程教学改革具有重要意义。

(二) 提高立德树人教育认知水平

立德树人是我国教育的根本任务, 也是高校财会专业教育的重要目标。通过加强课程思政的建设和实施, 可以将思想政治教育融入财会专业课程教学中, 引导学生拓展认知、增强技能水平与综合素质。这也有助于提高学生对财会专业领域的认知和理解, 培养学生独立思考、解决问题和创新实践的能力。同时, 也有利于提高学生对国家和社会的理解程度, 将立德树人教育贯穿于学生求学、求职始终, 培养学生为国家与社会做贡献的能力素质。可见, 提高立德树人教育认知水平, 对于高校财会专业课程教学改革具有重要意义。

(三) 树立全过程、全员育人理念

树立全过程、全员育人理念强调高校教育不仅仅是专业知识和技能的培养, 更是要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 把思想政治教育贯穿教育教学全过程, 实现全员育人、全过程育人、全方位育人。以此围绕课堂教学、实践教学、考试考核等推进改革, 也注重培养学生实践能力、创新能力与核心竞争力, 更能够培育出适应现代社会发展的高素质、高水平人才。

总之,树立全过程、全员育人理念是高校财会专业教学改革的核心要义与重要目标,有助于培养具有高尚品德、良好职业素养和创新能力的素质财会人才。

四、课程思政视域下高校财会专业课程教学改革策略

(一) 增强财会专业教师思政素质

课程思政视域下,高校财会专业课程教学改革必须培养教师思政素质、综合素质,奠定课程思政实践的良好基础。教师是学生学习的引路人和楷模,他们的思想素质和价值取向直接影响到学生的学习情况。为了增强财会专业教师的思政素质,我们可以从以下几个方面入手:第一,提高教师的政治觉悟。高校应该组织财会专业教师学习党的路线、方针、政策,深入理解社会主义核心价值观,提高教师的政治觉悟和思想认识。第二,培养教师的职业道德。财会专业教师应该具备高尚的职业道德,包括诚实守信、客观公正等。高校应该通过制定职业道德规范、开展职业道德教育等方式,培养教师的职业道德。第三,加强教师的法律意识。财会专业教师应该了解并遵守国家财经法规,具备法律意识和合规意识。高校应该组织教师学习财经法规,加强教师的法律意识。第四,提升教师的思政教学能力。财会专业教师不仅要具备专业知识,还要具备将思政元素融入教学实践中的能力。高校应该通过教学培训、教学比赛等方式,提升教师的教學能力。此外,为了鼓励教师不断提高自己的思政素质,高校应该建立健全的激励机制,如将思政素质作为教师绩效考核的重要指标,对表现突出的教师给予奖励和表彰。综上,只有教师具备了良好的思政素质,才能在教学中有效地融入思政元素,培养出具有正确价值观和社会责任感的财会专业人才。

(二) 注重财会专业教学内容革新

在财会专业教学内容革新方面,教师应增强对课程思政的理解和应用能力,将思想政治教育融入到学科教育中。例如,在《基础会计》课程教学过程中,教师可以结合我国的会计发展史,介绍“四柱清册”“龙门账”等历史事件,既充实学生的专业认知,又促进学生的文化自信和民族自豪感生成。当然,教师也应注重教学内容与现实生活的结合,将抽象的财会知识与生动的实际案例相结合,使学生在理解财会知识的同时,也能感受到其在实际生活中的应用价值。再如,在《税法》课程教学过程中,教师可以结合时事热点开展思想政治教育工作,结合国事、家事、天下事培养学生依法纳税的意识,真正将思想政治元素与会计知识融合到一起。此外,教师还可以借鉴和参考其他学科的思政教学方法,创新财会专业思政教学模式。再如,引入问题导向的教学方法,通过引导学生思考和解决财会领域的现实问题,培养学生的创新能力和批判性思维。还可以引入项目教学方法,增加项目实践内容,让学生在思考问题与团队合作中不断进步,保持对财会领域的关注和了解。总之,财会专业教学内容革新应以思政为导向,注重理论与实践的结合,注重与生活实际结合,不断更新教学内容,以培养既具有扎实财会专业知识,又具有高尚思想道德品质的优秀人才。

(三) 优化财会专业实践教学模式

由于财会专业相关的实践课程技术性、应用型强,教师需要引导学生独立思考和自主实践,同时借助现代化的教学手段,如云课堂、微课和慕课等,丰富教学实践活动,提升学生的专业实践能力。在教学过程中,教师可以利用互联网和信息技术支持的各种模式,通过构建适当的教学情境,活跃课堂氛围,培养学生的自主学习意识和良好的学习习惯。同时,强化学生的各项技能,帮助他们找到适合自己的学习方法,也基于多元教学方法的应用

增强学生学习效率。例如,财会专业教师可以利用多媒体展示热点新闻,对某上市公司的财务造假案进行具体分析,以此创设情境吸引学生分析案件、探究线索,在潜移默化中影响学生的职业观念和职业道德。以此也树立学生的诚信意识,为他们后续坚定自身理想信念奠定坚实基础,这对于学生的专业化成长和全面发展具有深远影响。在此基础上,财会专业教师还可以引入多角色案例分析,就企业中的财务相关职位进行分析,让学生体会到自身职业道德对于企业发展的重要性,以及对于行业和社会发展的重要性。假设有一名同学分析了一家空壳上市公司的财务数据,教师及时跟进和指导,引导学生进一步探索其责任机制,明确相关赔偿和被赔偿关系。那么便形成了正向的引导学习和主动学习新机制,使得学生在实践中探究、深入行业领域,发展创新意识与职业素养。总的来说,优化财会专业实践教学模式需要教师引导学生主动参与、独立思考,同时利用现代化的教学手段丰富课堂活动,培养学生的自主学习意识,强化学生的各项技能。

(四) 完善财会专业见习实习模式

在财会专业教学过程中,见习和实习是非常重要的环节,能够让学生将所学理论知识应用到实际工作中,提高其专业技能和职业素养。然而,目前高职院校财会专业的见习和实习模式存在一些问题,如管理不严格、缺乏企业合作等,导致实际效果不尽如人意。为了完善财会专业的见习和实习模式,高职院校应该积极与企业合作,共同制定见习和实习计划,为学生提供更多实践机会。企业可以为学生提供真实的工作环境和岗位,让学生更好地了解职业要求和行业发展趋势,同时也可以为企业选拔优秀人才提供支持。此外,高职院校还可以借助大数据和会计专业的科技优势,构建实习与就业一体化平台。平台可以监管服务企业,为学生提供更多实习和就业机会,同时也可以方便企业用人。通过平台,学生可以在线投递简历、参加面试、接受培训等,提高求职效率和成功率。为了更好地完善见习和实习模式,高职院校还需要重视就业指导中心的工作。就业指导中心可以与优秀毕业生建立联系,分析其细分专业、岗位的职业能力需求,为人才培养模式提供参考意见。同时,就业指导中心还可以完善相关数据服务平台,为学生提供实习和就业信息,帮助学生更好地规划职业发展路径。总之,完善财会专业的见习和实习模式需要高职院校、企业和学生共同努力。通过加强合作、借助科技优势、重视就业指导等方式,可以提高见习和实习的质量,为学生更好地适应职业市场打下坚实基础。

五、结束语

总而言之,课程思政视域下高校财会专业课程教学改革是一项长期而艰巨的任务。只有教师不断提高自身的思政素质,注重教学内容革新,优化实践教学模式,完善见习、实习模式,才能更好地发挥课程思政的思想指导作用,提高立德树人教育认知水平,不断创新并构建出高效、高质量的财会教育体系。相信在各方的共同努力下,高校财会专业课程教学必将迎来更加美好的明天。

参考文献:

- [1] 郭颖.课程思政视角下财会专业学生职业道德教育课程改革探析[J].教师,2021(10):7-8.
- [2] 郭倩茹,赵秋兰.高校课程思政与财会专业教学融合的路径研究与实践[J].现代商贸工业,2022,43(09):174-175.