现代职教体系下“中高本”人才贯通培养路径探究

——基于世行项目支持甘肃能源化工职业学院下的实践探究

杜瑞成 王小玉

(兰州石化职业技术大学, 甘肃 兰州 730060)

摘要:在现代职教体系下“中高本”贯通培养路径的实践探究,对各层次贯通培养的内涵联系及建设路径进行了探究和分析,基于世行项目的支持,研究结果表明,贯通培养能够有效实现各层次职业教育的有机衔接,提高学生的综合素质和职业竞争力,文章针对贯通培养实践过程中衔接不紧密,教育资源不均衡、培养机制不完善等问题,提出改进教育资源配置机制、加强师资培养和引进先进教育理念等建议,对于推动“中高本”职业教育贯通培养和深度融合具有一定的指导意义和参考价值。

关键词:现代职教体系;“中高本”贯通培养路径;综合素质;职业竞争力

推进中职、高职和本科(简称“中高本”)贯通培养是优化现代职业教育体系的重要布局,它搭建了职业教育各学历层次之间的桥梁,实现在不同教育层次之间进行无缝衔接互动,促进学历、能力和技术的有机结合,有助于培养适应社会需要的工匠型技能人才,促进职业教育多元化和个性化发展。但如何在精准定位职业本科教育,厘清“中高本”各层次的衔接贯通模式,明确培养类型、层次、路径及特色,构建“中高本”完善健全的贯通培养机制,解决甘肃省经济产业发展战略中技能型人才不足的实际、助推甘肃省特色优势产业发展和为城镇化建设改革试验,健全“中高本”育人体系提供示范支撑。

一、“中高本”育人体系的发展背景

我国职业教育的贯通培养从1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》确立了高等职业技术学院同普通教育“相互沟通”的职业技术教育体系,1999年后又相继颁布《国务院关于大力推进职业教育改革发展的决定》《国务院关于大力发展职业教育的决定》等文件,促进中高职一体化贯通培养的进程,形成“3+2”“3+3”“五年一贯制”等培养模式。随着职业教育的发展,本科培养又纳入职业教育“试点培养”阶段,形成“中高本”贯通培养的新模式。2019年国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》进一步明晰了“中高本”贯通培养机制,强调了职业教育的重要地位。世界银行贷款甘肃职业教育发展项目(简称“世行项目”)是为全面贯彻落实《甘肃省人民政府关于贯彻落实国务院加快发展现代职业教育决定的实施意见》,通过利用外资,引资引智,进一步促进现代职教体系建设的教育类外资重点建设项目。甘肃省职业教育不断取得了长足发展,办学规模持续扩大,办学条件逐步改善,服务能力显著提高。2023年13个市州已设立了高职高专院校共29所,其中有职业教育本科院校2所,高职高专院校27所,中等职业学历教育招生资格的学校共有184所,职业教育办学层次初步健全。甘肃省职业院校年招生达到22.8万人,毕业生人数超过10万人,就业率保持在90%以上,全省高等职业院校年开展职业技能培训超7万多人,面向农村地区开展技术技能培训超2万多人次,每年向社会输送约15万接受过职业教育的技术技能人才。但是,现阶段甘肃省职业教育仍面临新的挑战,存在着吸引力不强、行业企业参与不足、层次结构不尽合理、体制机制不够健全等问题,使职业教育发展还不能完全适应经济快速发展的战略要求。

二、“中高本”育人体系的路径

学校借助世行项目的平台,创新职业教育办学体制机制,优化“中高本”育人体系,深化职业教育产教融合与校企合作,提

升学院办学水平和人才培养质量。

(一)促进需求导向的职教体系建设

1.建立工匠型队伍、促进职业教育协调管理

通过创建多校资源整合中高本一体化办及贯通培养机制,试点现代学徒制,探索弹性学制、学分银行等办学模式,建立技能工匠型队伍,引进先进职教理念,提升教师职业能力和教学能力,提高教学水平,推进职业教育的协调管理,有效的应对技能供需失衡,提高职业教育质量和效率,提供符合市场需求的培训课程和认证机制,提高劳动者的技能水平和竞争力,提高学生就业能力、就业质量和对口就业率。

2.开展职业教育政策研究和育人模式的探索

通过研究职业教育与经济发展内在关系,包括职业教育与行业对接、技能需求预测和职业教育的区域布局;研究如何构建完善的职业教育体系,包括职业教育学校的设置、课程设计和教学方法的改进。重点研究提高职业教育的实践性和职业导向性,增强学生的实际技能,确保职业教育质量和行业竞争力,有效地建立沟通机制和协调机构,促进各方的合作交流,共同推动职业教育的发展,确保职业教育的需求与供给的协调;

3.加强校企、校校、校政、校社之间的深度合作

通过建立稳定的合作框架和机制,促进学校与企业、其他高校、政府、社会之间的深度合作。将人培方案紧密结合企业的技能要求和就业市场的需求,通过政府支持,高校合作,企业助力,为学生提供实用的指导和建议。另一方面,学校与企业合作共建实训基地,采用“6S”管理模式,为学生提供更真实的实训环境,进一步促进职业教育与行业接轨,提高学生的就业竞争力和职业发展机会。同时,也可以让政府、社会、企业参与到教育培训中来,共同推动人才培养和行业发展。

(二)强化学校内涵建设的改革与创新

1.提升师资的质量和育人水准

提升教师质量是教育改革的核心任务之一,通过不断完善教育培训体系,通过“引进来,走出去”发展战略,加大人才引进工程和外出学习的力度,推进教师的理念转变、知识更新、技能提升,掌握先进的职业教育管理经验和教学技能,项目期间,学院累计完成国外培训160人次,到企业实践的教师人数达366人,较基线值增长了238%,国内培训2679人次,校本培训10134人次,基本解决了学院师资同步学院转型升级和大多数教师缺乏必要的行业经历问题,加强了学院“双师型”队伍建设,形成了一套特色化的培训体系和长效机制,为提升教师质量奠定了坚实的基础。

2. 进行模块化能力本位的课程标准、教学方法与教学评估改革

学院选定4重点改革专业,通过教法改革、课程改革、评价改革,三大板块项目配合,相互促进,进一步强化“中高本”贯通培养机制,共同提升整体办学水平和质量。能力本位培训的学生数量占比达73.06%,进一步促进了不同专业不同职业层次学生从知识到技能的实质转型,强化了职业教育“能力本位”建设,促进了“中高本”贯通培养的育人模式。通过研讨、聘请督导专家进行实验班教学督导与分析、制定可持续发展战略文本、修订《教学标准和教师评价手册》和《学生学习质量评估手册》等一系列内容,建立了一套与国际接轨的课程改革体系和一套与之相匹配的教学评价体系,确保改革活动的可持续发展。

(1) 教学法改革

推进“三教改革”是职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点,教师是改革的主体,教法是改革的途径。通过委托英国剑桥教育集团为学院开展“积极教学法”培训,形成“集中培训—实践练习—评价与改进”的培训模式,以促进学院教师教学能力的提升和满足能力本位的教学需求,帮助参训教师进行有针对性的改进。培训专家定期与参训教师沟通交流,帮助教师发现教学中的问题并加以解决,培养了一批具备职业积极教学法能力的中青年教师群体。

(2) 课程改革

通过劳动力市场调研、DACUM职业分析、开发人才培养方案、开发课程标准、开发能力本位教材、开发课程资源包等一系列活动,对4个重点专业开展课程改革。完成了30个高职专业、5个中高贯通培养(2+3)专业人才培养方案和125门课程标准的编制及64门能力本位教材开发,并正在使用。接受模块化能力本位课程培训的学生,从项目初期的零到2023年达到了5920人,占全体学生数的73%,能力本位培训为学生的未来就业和职业发展奠定了坚实基础,提高了学生的就业竞争力。通过构建实训项目载体,改革教学方式,积极开展师生职业技能竞赛,引入行业职业岗位标准和职业技能大赛标准,专业教学改革工作顺利推进,孵化2个省级骨干专业建设项目和8个省级职业教育名师工作室建设项目。

(3) 评价改革

评价改革是以发展技能为基础的评估手段,对学生学习效果和老师教学效果的评价模式进行改革。剑桥教育集团为指导,进行能力本位的培训,通过开发评价标准和手册,开展观课评课、聘请督导专家进行实验班教学督导与分析、制定可持续发展战略等活动,逐步建立了一套科学规范的教学质量监控和评价体系。通过对能力本位的教学及评价改革,学院创新评价体系、提升评教水平,逐渐解决:一是评价内容不全面,不能检测教学目标的完成情况;二是评价方式单一,不能全面考察教学体系中的各个因素;三是评价工具简单固化,忽视对学生学习过程的评价等问题,实现了以评促教,教学评价激发了学院职业教育新活力,保证了教学质量目标,推动了教学质量稳步提升,从而加强了能化学院的软实力。

3. 做好制度层面的“顶层设计”,提高管理能力建设

学院以活动任务为抓手,着力推动院系两级管理体系建设,成立了管理制度创新工作组,共修订完善管理制度100余项,实现了工作信息资源的共享和互联互通;成功探索出了学分银行和现代学徒制的办学模式;完成了中高本一体化人才贯通培养研究;对毕业生就业质量进行跟踪调查,形成了4份《毕业生就业质量

调查报告》(2019年-2022年);与非项目学校建立合作伙伴关系,分享辐射世行项目成果。完善的治理体系,激发了办学活力,充分调动了全体师生推进学院高质量发展的积极性,提升了治理效能,为可持续发展奠定了坚实的基础。

(三) 构建系统化管理体系和合理化监测评估机制

1. 系统化组织管理

学院高度重视世行贷款项目工作,为确保项目顺利实施、总体协调和后续建设,成立了“世行贷款甘肃职教发展项目甘肃省能源化工学院子项目建设领导小组”,领导小组下设世行贷款项目办公室,项目办内设综合技术组、财务管理组、采购工作组、土建工作组、监测评估组、安全保障组等6个工作组,明确和细化了岗位职责,为项目工作顺利开展奠定了坚实的基础。

2. 制度化严格执行

学院严格按照制度,紧扣《逻辑框架表》和《年度计划》中确定的工作任务,对照周工作量表,月工作进度表,推进实施建设。一是学院通过召开例会、推进会、座谈会专题研究部署项目建设事宜,明确工作职责,分解项目建设任务,不断调动广大教职工积极参与项目建设工作。二是制定了《世行项目建设激励办法》,通过精神鼓励和绩效薪酬相结合,过程激励和结果激励相结合的方式对绩效评选先进个人和优秀教师进行激励,推进教育教学改革活动的顺利实施。

3. 合理化监测评估

通过设计科学的监测指标、合理的监测频次、多元的监测主体、先进的监测手段,构建了全方位的监测评估体系,为项目管理提供了有效手段。学院由专职人员负责内部项目监测事宜及配合社会影响、绩效评价、影响力评估等工作。外部监测评估团队由省项目办聘请的第三方机构承担,影响力评估团队进行基线、中期和终期调研,形成影响力评估报告。通过第三方监测评估,及时高效地梳理出可能存在的问题,及时调整项目活动及项目规划,确保项目质量及可持续发展。

三、结语

在现代职教体系下形成更加连贯完整的职业教育链条,实现不同层次职业教育有效贯通融合,这是职业教育发展的必然趋势,文章研究首先阐述了在新的历史机遇期构建现代“中高本”育人体系的发展背景及在实践中面临的挑战,然后提出了三层优化路径,分别是构建以需求为导向的职教体系;深化职教体系内涵建设的改革与创新;推进系统化的管理体系和合理准确的监测评估机制建设,从而打造工匠型的师资队伍,推进模块化能力本位建设,构建真实可靠的监测评估机制,推进可持续发展,实现教学课程标准、教学方法与教学评估改革联动运行,协调发展,使“中高本”有效贯通衔接,培养行业职业技能型人才,推动职业教育发展行稳致远。

参考文献:

[1] 马知兰, 龚大洁, 石晓薇, 寇小永. 甘肃省中职教育现状调查及对策[J]. 甘肃教育, 2021(6): 120-123.

基金项目: 甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度课题“新发展理念引领‘中高本一体化’贯通培养教学改革发展研究”(GS[2022]GHB1949)

作者简介:

杜瑞成(1992—),男,甘肃礼县人,兰州石化职业技术大学,讲师,硕士,研究方向:职业技术教育。

王小玉(1991—),女,甘肃平川人,讲师,学士,研究方向:职业技术教育、教育创新管理。