

高中英语读后续写教学优化实践

殷庆国

(中山大学附属中学, 广东 广州 510275)

摘要: 近些年教育教学改革工作的不断开展和深化, 高中英语写作中增加了全新的题型——读后续写。这类题型大部分学生并没有接触过, 因此, 对于学生而言无疑是巨大的挑战。对教师而言, 以往的指导方式、教学经验已经无法完成新题型的教学工作, 必须要“另辟蹊径”。本文分析读后续写的重要性以及当下教学中存在的问题, 并从阅读材料、速读能力、读写时间、续写能力等四个方面对读后续写教学工作的开展进行了初步探究。

关键词: 高中英语; 读后续写; 教学策略

读后续写, 简言之, 就是让学生对“半成品”英语材料进行阅读, 之后再根据题目要求和提示补全文章内容, 使其变得完整。但是, 读后续写并不是简单地“直抒胸臆”, 而是在一定要求下进行续写的, 需要学生充分把握文章主题、中心思想, 对故事内容进行“完美”续写。

一、高中英语读后续写优化的重要性

在高中英语考试中, 英语写作所占分值也较大, 尤其是受新课改的影响, 读后续写题型出现频率越来越高, 通过读后续写, 不仅可以锻炼学生对英语短语、语法的使用技巧, 还可以激发学生对英语学科的学习热情, 为将来学习更多的英语知识打下基础。

英语读后续写, 并不是简单故事续写或是英语语言堆积。在续写的过程中, 一方面能够调动学生学习英语的自主意识, 帮助学生掌握速读、深读英语文章的方法和技巧, 快速找出文章中关键词或是重点语句, 提高学生英语阅读能力、丰富英语词汇量。另一方面, 续写还可以提高学生英语写作的连贯性、通顺度, 不断推敲续写内容的时态、语法和结构, 逐步强化学生英语写作能力, 培养学生正确英语写作习惯。

二、高中英语读后续写教学现状

(一) 写作逻辑有待提高

写作逻辑是保证文章通顺、质量的基础, 但是, 由于英语并非学生母语, 很多学生在进行英语写作的时候, 很难做到语文写作时的顺畅和丝滑。同时, 学生在阅读英语文章的过程中, 还要面临另一个难题“生僻单词”。这些问题的存在, 一定程度上导致了学生无法深入阅读、理解阅读英语文章, 出现为了完成“英语写作作业”而去完成“英语写作作业”的问题。此外, 还有部分学生在续写英语文章时, 过于关注所写语句的语法使用、时态结构, 语言表达虽然具有逻辑, 但是, 却脱离了实际生活或是英语文章的内容, 难以贴合文章中心思想、人物性格。

例如, 续写课外阅读材料“The Man I Respect Most”, 材料本身为记叙文形式, 但是, 一些学生在情节、逻辑、上下文联系等方面, 常常会出现问题。而出现这些问题的原因, 多数是因为学生阅读不仔细、不认真导致的。因此, 教师在开展读后续写教学活动时, 应当从细处着手, 积极关注学生的动态和状态, 逐步引导学生走上正确的英语写作道路上, 使其语言表达更加顺畅和生动。

(二) 感情基调难以把握

准确把握阅读材料内容、主旨是高中生应当具备的基础英语能力。一些教师在课堂上常常锻炼学生的速读能力, 要求学生在短时间内理清材料脉络、主旨, 并完成续写任务, 从某种程度上

讲能够大大提高学生写作、阅读能力。但是, 这种提升还需要建立在学生自身能力的基础上。此外, 很少有教师关注学生对英语阅读材料情感的把握, 以至于学生并不关心阅读材料情感的“悲喜”, 或是通过 angry、happy、nervous 等词汇只能简单理解文章中的情绪。继而在续写时, 出现词不达意、主题、思路、情感偏离等问题, 即便学生在试卷上写满答案, 也很难获得高分。

(三) 语言表达水平有限

持续不断的读后续写, 能够帮助学生快速把握文章中心, 了解各国风土人情, 积累英语词汇, 让学生在续写时写出高分文章。不过, 高中阶段学生压力较大, 且受之前英语教育条件的影响, 高中生英语基础参差不齐, 尤其是词汇量和语法使用上存在较大困难, 无法快速完成写作任务。同时, 部分学生为了应付英语写作, 常常会“饥不择食”在英语语言中出现语法汉语化、口语化等问题。这一系列的问题大大阻碍了学生读后续写能力的提升。

三、高中英语读后续写教学优化实践策略

(一) 丰富阅读材料, 打好逻辑基础

在开展英语读后续写时, 教师需要清楚认识到英语写作的前提——英语阅读。当学生的英语阅读量增加后, 其词汇积累、语言逻辑才能得到大幅度提升。同时, 在读后续写的材料选择上, 还应该注意以下两点, 即适用性和趣味性。同时, 需要注意材料的选择应当贴合学生群体的综合水平。一份生动、趣味的阅读材料, 不仅能够激发学生的阅读英语材料的兴趣和主动性, 还可以让学生爱上英语阅读, 从而写出更加出彩的英语文章。丰富阅读材料的途径可以分为两种, 一种是精心挑选课本内容进行续写, 一种是借助多媒体手段引入更多的阅读材料。

1. 从课本出发丰富阅读材料

例如, 人教版高二英语选修七第二单元《Robots》中的“SATISFACTION GUARANTEED”一文。文章讲述了克莱尔和机器人托尼之间的故事, 主线围绕克莱尔对托尼“抵制——习惯——依赖”的情绪变化展开, 同时, 也是围绕克莱尔对托尼“两次否定、两次肯定”的矛盾展开畸形叙述的。文章最后用“he would have to be rebuilt”结尾, 但是, 并没有讲述如何处理托尼。因此, 教师可以以此为切入点, 让学生结合克莱尔的心理续写她和托尼之间的故事, 既增加了续写的趣味性, 也给予了学生自由想象的空间, 从而提高学生自主写作的兴趣。

2. 借助多媒体丰富阅读材料

在新课标落实的今天, 多媒体教学已经成为一种常见的手段了。通过多媒体, 可以充实课堂内容, 活跃课堂氛围, 打开学生

续写思路和想象力。因此,教师可以播放一些英文电影的经典片段和台词,让学生结合自己生活经验、英语基础去“续写”自己对这些台词的见解。

例如,《阿甘正传》“Life was like a box of chocolates, you never know what you’re going to get”生命就像一盒巧克力,你永远不知道下一块是什么味道、“Miracles happen every day”奇迹每天都在发生、“If you are ever in trouble, don’t try to be brave, just run, just run away”你若遇上麻烦,不要逞强,你就跑,远远跑开。影视片段的加入,一方面能够提升英语写作的趣味性,提高学生续写质量,另一方面能够充分激活学生内在情感,将真情实感写入到英语文章中,不断强化文章的逻辑性和通顺度。

(二) 提升速读能力,把握文章脉络

文章脉络是影响读后续写质量的主要因素之一。在高中英语教学中,教师通常会教授学生“速读”的方法,如故事类记叙文离不开“who、when”。同时,所有的英语阅读材料也离不开“where、what、how、why”等关键要素。通过对故事六要素的掌握、提炼,能够快速把握文章要旨、脉络,但是,部分学生在实际阅读中,按照六要素构建文章脉络的人并不多,大多数情况下,只是匆匆一瞥,便开始进行作答。因此,在锻炼学生读后续写的过程中,教师可以侧重强化学生寻找故事六要素的能力,逐步养成正确速读习惯,提高把握文章脉络、故事结构的能力和水平,为续写打好基础。

例如,人教版高一英语必修一《Unit 4 Earthquakes》中的课文“ANIGHT THE EARTH DIDN’T SLEEP”, when “At about 3: 00 am on July 28, 1976, some people saw bright lights in the sky.” “At 3: 42 am everything began to shake.”、where “in the countryside of northeast Hebei.”、what “Eleven kilometres directly below the city the greatest earthquake of the 20th century had begun.”通过对关键要素的整理,学生可以快速把握文章故事概要,继而提升续写内容的准确度。

此外,部分英语阅读材料还会给出划线词或是关键词,这些词汇也可以成为提升学生读后续写能力的助力。这类材料前的关键词,往往会包含时间、地点、人物等相关材料信息,结合关键词,学生能够了解故事主题、大意,快速理清故事架构、把握人物情绪。因此,在优化读后续写教学活动时,可以要求根据关键词进行“盲写”,逐步了解关键词衍生出的故事类型,从而更加快速把握文章续写的基调。同时,尽可能将关键词加入到续写文章中,在一定程度上还可以约束学生的思想、写作方向,避免出现天马行空、毫无逻辑等现象。

(三) 优化读写时间,提高读写质量

时间优化是读后续写优化教学重点之一,良好的时间管理可以增进师生情感,改善阅读和写作占比,调动学生读写的主观能动性。首先,做好阅读指导工作。在课堂中通过多媒体手段或是提问等方式,引导学生正确、快速了解阅读材料中的“who、when、where、what、how、why”信息,鼓励学生结合生活经验合理想象,并完成读后续写任务。其次,做好时间管理工作。在教学时间上,一定要合理安排不同教学部分的时长,切忌虎头蛇尾,轻视阅读材料,直接安排学生进行续写。教师可根据学生课堂学习情况、词汇积累情况,适当的延长或缩短这部分教学时间,增

加或是减少课堂续写时间。此外,如果阅读、写作内容过多,就需要教师合理取舍,避免读后续写任务过重,降低学生英语学习兴趣、主动性,难以全身心投入到阅读或是写作中。

例如,人教版高一英语必修二《Unit 3 Computers》一课,本节课中无论是课文安排,还是需要学生掌握的词汇数量,都处于一个较为平衡的状态,教师在安排本课读后续写任务时,就可以按照1:1的比例分配教学时长,既可以合理安排不同学习任务,又可以提高学生完成阅读任务、写作任务的专注度。

(四) 注重写作训练,强化续写能力

高中时期,无论是学生还是教师都背负着极大的压力。紧张的时间、繁重的课业等都会影响学生的学习自主性和学习兴趣的生成。授人以鱼不如授人以渔,在高中英语教学中,不能把英语学习任务直接抛给学生,还需要教师合理指导和训练,才能帮助学生养成良好的、正确的英语学习习惯。在开展读后续写教学活动中,续写环节很大程度上可以反映学生的阅读情况,但是,也不能百分百代表学生的阅读能力。一些学生阅读水平很高,写作能力一般,也是无法拿到高分值的。因此,需要教师不断对学生训练,引导学生树立正确读写心态和观念,逐步强化读写基础。

例如,人教版高一英语必修三《Unit 3 The Million Pound Bank Note》一课,需要学生重点掌握“The next morning I’d just about given myself up for lost when I was spotted by a ship.”句型。教师可以要求学生对该句型进行摘抄、大量造句,从而提高学生对句型的掌握水平,强化写作能力。不过,需要注意的是保持阅读教学和写作教学的平衡。此外,教师还可以结合本课重难点,抛出“What would you do if you had a million pounds”的话题,让学生结合文章内容按照总分总或是倒叙的方式进行续写,既可以提高续写趣味,又可以参考文章内容自主解决写作中难题,全面提高学生英语核心素养水平。

四、结束语

总之,在新课改的浪潮下,高中英语读后续写必须要进行优化,这既符合新课改的要求,又能够提升教师水平,为教学事业的发展打下坚实的基础。同时,作为高中英语教师,在日常工作中还需要不断学习新理念,积极创新教学手段,坚持以“生本思想”为指导,不断提高读后续写教学质量,合理安排阅读和写作时间,满足学生学习需求,为学生英语思维、英语逻辑的形成铺平道路。

参考文献:

- [1] 姜庆燕. 思维可视化工具在高中英语读后续写中的应用[J]. 中国教育旬刊, 2022(1): 1.
- [2] 付秀娟. 基于互动协同效应的高中英语读后续写契合点探究教学实践研究[J]. 家用电脑世界(电子版), 2021(002).
- [3] 陈蓓. 浅析如何提升高中英语读后续写教学的有效性[J]. 试题与研究, 2021(007): 1.
- [4] 黄慧. 高考英语读后续写对高中英语写作教学的反拨作用[J]. 英语教师, 2022, 22(18): 139-142.