

中职学校思政教育中红色文化的渗透探索

邹胜男

(淄博市技师学院, 山东 淄博 255000)

摘要: 红色文化资源是中职学校思想政治教育工作的重要资源, 是中国共产党在百年建档历程中积淀的深厚文化资源, 其中凝结着中国共产党先进的思想和精神, 是当今学生思想价值发展的引领性工具。红色文化资源与中职思政教育工作具有高度契合性, 丰富了中职思政教育内容, 引领学生成长为红色文化的弘扬者、传播者, 为中职学校发展与建设贡献力量。

关键词: 中职学校; 思政教育; 红色文化; 渗透路径

红色文化资源是中职思政课理论内容的一部分, 中职思政理论课是保护和传承红色文化的重要手段, 两者相互依存, 相互促进。从思想政治理论课的基本职能上看, 其承担着对大学生进行科学的、系统的马克思主义理论教育的基本职能, 还肩负着巩固社会主义主流意识形态、宣扬社会主义先进文化的历史使命。而红色文化资源时马克思主义理论的直接体现, 是社会主义核心价值观的重要来源和精神滋养, 因此, 红色文化资源融入中职思政课是思政课建设的应有之义

一、红色文化对中职思政教育的重要意义与现状

(一) 以史为鉴, 分析社会发展规律

教育大计, 思想先行。党和国家历来重视学校思想工作, 红色文化资源是中职学校思想教育的宝贵资源, 其价值在于以史为鉴, 通过真实生动的党和国家发展历程, 让学生理解政治发展规律, 探究个人与民族发展的关系, 探寻生命的意义。红色文化不同于口号、标语, 它基于历史事件发展出来, 具有深刻的教育意义。教育可以从红色文化中挖掘出思政教育范本, 让学生了解红色文化对当今社会发展的重要价值, 为中职学校思政教育工作创造良好的条件。

(二) 以人为镜, 反思自身行为

红色文化中既包含革命火种从星星火点发展至燎原之势的艰难过程和巨大威力, 又包含革命先烈前赴后继、无私奉献的伟大精神。这些鲜活的历史人物、真实的历史事件让学生将自身行为与历史进行深刻对照, 对自身行为展开深刻反思。当前, 在多元文化交融的背景下, 非主流文化价值观对中职学生思想的影响越来越深刻, 学生由于生活阅历浅, 对事物的分析判断能力有限, 不少学生表现出重视个人利益而轻集体价值的问题。红色文化为学生发展树立了榜样, 让学生在红色历史中找到可对比的人物和事迹, 以史为鉴, 以人为镜, 对学生的价值观形成正向的引导作用, 为中职学校思政教育提供重要助力。

二、中职学校思政教育中红色文化融入中存在的问题

在教学实践中, 红色文化在思政教育工作中的融入存在的问题。

首先, 观念认知因素。红色文化在思政教育中的作用是一种潜移默化的影响作用, 需要教师深入挖掘和剖析红色文化的内涵, 对红色文化进行分析、解读、权衡, 找到其中适合中职学生教育的内容和解释角度。如果对红色文化的解释不够深刻, 那么红色文化对学生的影响作用也相对弱化。

其次, 感知体验角度。将红色文化资源与思政教育相互融合渗透, 教师必须要优化学生的学习体验。但是因为所处的历史环境不同, 因此学生们对红色文化的感知和体验较弱, 很难对当时革命的艰辛、先辈的奉献感同深厚, 难以真正理解红色文化的真实意义。这也是红色文化在中职思政教育工作中应用的一大难点。

最后, 践行困难。践行红色精神、弘扬红色文化是一种实践层面的工作, 学生只有增强自己的认知能力, 强化对红色文化的理解, 才能真正做到践行红色精神、弘扬红色文化。但是, 红色文化的践行需要要求的现实条件较为复杂, 对学生的能力要求也比价高。学生只有加强对红色文化的主观认知, 将红色文化与自己的生活、学习充分融合, 才能践行红色精神, 才能让红色文化在学生的成长过程中发挥精神引领的作用。

三、中职学校思政教育中红色文化融入的着力点

(一) 筛选有用资源

红色文化反映了特定历史时期中人们的价值取向, 对于红色文化中的内容要有所取舍。当前中职学校在思政教育工作中融入红色文化的同时要对红色文化的价值进行判断和衡量, 将其与课程内容充分融合, 与思政课程中的观点相互支撑。当红色文化对课程观点具有支持作用时, 其应用价值更高, 通过度量和甄别, 教师推敲和定夺所选红色文化资料的匹配度, 进而度量与甄别, 选用切合课程需要与学生学情的红色文化资源。

(二) 贴合时代需求

在思政教育工作中融入红色文化, 可引领学生树立时代责任感。这种思政教育诉求使得红色文化资源发挥出时代意义, 将学生的思考维度拉回到现实。那么在思政教育工作中融入红色文化, 帮助学生从历史资源中挖掘红色基因, 并将红色基因身体力行应用到实践工作中, 延续红色文化在新时代的感召力。红色文化资源是思政教育的重要资源, 中职学校应坚持“一切从实际出发”的原则, 结合自己的实际和广大学生的实际需求, 对思政教学进行创新和改革。

(三) 以实践检验成果

思政课要完成的教育任务是体验红色文化的生命价值, 并在实践维度上验证学生是否产生了知行合一的自省和认识。思政教师要引导学生对红色文化的行为取向进行剖析, 并深入地挖掘其在现实中的具体实践方式。只有在学生的主动实践中, 红色文化的渗入才能真正实现“立德树人”的思政教育目的, 也才能验证中职思政教育的质量不断提高。

四、中职学校思政教育中红色文化的具体路径

(一) 拓展红色文化资源, 让学生接触红色历史

中职思政课包括中国社会主义现代化建设、道德价值观范畴的内容, 在理论课中融入红色文化资源, 可以使学生在生动具体的红色故事中理解党的理论、制度, 感受红色精神。但是由于生活环境不同, 因此学生对红色历史的体验感不够深刻, 这对中职的学生学习红色文化、发展红色精神非常不利, 学生难以对革命先烈产生敬畏、缅怀之心。为此, 教师有必要咋课上拓展红色文化资源, 构建文字、影像一体化的红色文化资源体系, 宣传革命烈士事迹、红色景物、英雄的丰功伟绩等等, 以丰富的红色文化

资源增强学生对红色历史的学习兴趣,强化学生的政治素养,可组织红色革命老区调研实践活动,组织抗战老兵慰问团,了解第一手的红色革命资源。

在丰富的红色革命资源中,学生触摸鲜活的红色事迹,了解老一辈革命党员的理想追求,体验老一辈革命党员为争取祖国独立民主、为了改变当时中国任人宰割的命运所经历的苦难、挫折,感受艰苦奋斗的革命精神、无私奉献的牺牲精神,进而学生对个人价值、生命意义形成更为深刻的思考,获得人格尊严,进一步实现自我满足,增强文化自信。在红色故事中,学生体会理想、奉献、服务的意义,感受正义、公正、进步的巨大力量。学生能够形成更为深层次的价值认知,养成正确的世界观,提升思想层次,不断增强文化自信心。

(二) 加强思政教师对红色文化的学习和研究

部分思政课教师对红色资源的理解不够深刻,整理的红色文化资源与思政课程理论知识的衔接性、融合性有所欠缺。为此,中职学校要加强教师队伍对红色文化资源的研究,深化教师对红色文化资源的认识和理解,组织思政课教师开展教学交流或外出培训,丰富自身的红色文化知识。

例如,学校开展暑期红色历史文化实践研修,组织思政课程教师们去革命圣地、纪念馆参观学习,整理红色文化的教育资源,及时存档,建设红色教育资源档案库,并跟随思政课程教育内容的不断更新对教育资源库的内容进行更新,将红色文化资源与思政教育课融合。对本校、当地的红色历史资源进行挖掘,提炼校史、地方志中的红色资源,挖掘党校史往事、励志榜样等,拉近学生与红色文化资源的距离,让学生与红色文化资源进行高度共鸣,让红色故事中蕴含的精神力量立心间、成信念、化实践。

红色故事与思想理论内容必须突破“两张皮”的问题,二者应当相渗透、相互融合。学校通过整合校内外的育人资源,挖掘学科内涵和底蕴,党史学习和思想教育破除这二者“两张皮”,进一步增强师生党员对学科专业的认同感和依托专业立志报国的使命感。

(三) 组织红色主题实践活动,强化红色文化的感悟

为了加深学生对红色历史文化的理解、让思政教育的效果进一步发挥出来,中职学校不仅要做好思政理论知识教学活动,同时还应当组织红色主题实践活动,将实践教学放在与理论教学同等重要的位置上。因此,思政理论课程与思政实践活动有效融合,与校外红色革命纪念馆联动,为学生提供参与纪念馆志愿服务、参观红色文化展览等活动,在实践中深化学生对红色文化的感悟,凝练出红色精神,以红色精神为引领,砥砺前行。要将红色文化融入学生的日常生活,让红色文化潜移默化影响学生,进而增强思政教育效果。红色文化的核心元素在于红色精神,通过活动,学生对中国共产党百年的沧桑巨变有更为深刻的了解,对红色岁月的牺牲、艰辛有更为深刻的感悟,进而将红色精神深深刻在心间。比如,组织学生参考红色历史博物馆,在博物馆中见证延安革命根据地、井冈山的奋斗历史;见证红军穿的军装、草鞋;见证红军二万五千里长征的艰苦卓越;了解新中国独立、富强的发展历程;了解祖国国防事业、“两弹一星”科学事业的峥嵘历史。

在校园活动中可融入红色文化,开展红色主题的校园实践活动。比如,在七一建党节开展校园晚会,重温红色岁月的伟大艰辛,让学生在实践中感受抛头颅、洒热血的革命峥嵘岁月,感受革命先辈身上视死如归、毫不畏惧的精神,在红色精神的感召下,强化意志品质,增强战胜困难的勇气和决心,进一步增强思政课的教学质量。中职学生是未来的高素质技能型人才,是弘扬红色

精神、传播红色文化的主体力量,是社会主义建设事业的主力军,以红色文化凝聚共识,筑牢思想阵地,让学生养成爱党爱国、独立坚强的社会主义接班人,为复兴中国梦而奋斗,共产主义远大理想而奉献。

(四) 整合新媒体传播红色文化资源,增强红色文化影响力

中职学校可充分发挥新媒体的作用,要充分利用新媒体传播红色文化,让学生了解红色历史,积淀历史知识,培养红色精神,要不断创新思政课的教学模式。教师可充分利用政治学习网站、微信公众号、微博等平台,提高思政教学的积极性。例如,利用抖音的短视频,将二十大报告的主要内容展现给学生,通过创新化的方式,让学生们对当前的政治事件有更多的兴趣,让他们逐渐养成利用新媒体来关注国家大事的习惯。再例如,通过“学习强国”系列课程,教师们可以引导学生们去关注那些充满正能量的媒体信息,用主流价值去感染学生,让他们对党的基本理论和基本思想有更深刻的了解,从而增强他们的思想政治素养。在学校的新媒体平台上,可以开设“思政教育专题”,对思政教育进行及时的更新,对重要问题进行提问,并与同学们进行在线沟通和互动。中职教师可以利用虚拟现实、人工智能、大数据等各种现代信息技术建立了一种沉浸式的、三维的、多元的红色文化展示方式,增强红色文化影响力,使学生们能够从不同的角度去认识、继承、传播红色文化。

新媒体平台可以提供多种形式的思政教育资讯,包括产业前沿、经济热点、社会新闻等,可以通过新媒体瓶来展示,引导同学们去阅读重要资讯,使同学们更好地了解国际时事,更好地关注社会热点,寻找自己未来的发展方向。目前,中职大学生受到了新媒体的深刻影响,上网、刷新网络新闻已成为中职大学生日常生活中不可缺少的一部分,网络上的资讯与观念对其有很大的影响。在这种情况下,要充分发挥新媒体的作用,加强对国际国内事件的了解,增强大学生的政治素养。

五、结语

在现代教育工作中,思想政治教育是重要内容,在思想政治教育工作中融入红色文化,让中职的学生更加深入了解中国共产党历史、增强对红色文化资源的了解,应当将红色文化资源与思想政治教育课融合。将红色文化资源纳入到思政课教学计划中,建立中职红色文化资源数据库,加强思政课教师的交流与培训,实现多元性的红色文化传播渠道,积极发挥红色资源的文化影响力。目前,我国高职院校思政教育课程对于红色文化资源的挖掘尚不够深入,未充分发挥红色文化资源在思政课程中的育人价值,在未来还需要进一步将红色文化资源纳入到高职院校的思政课的授课计划中增强思政课程教育质量。

参考文献:

- [1] 张亮.红色文化融入中职思想政治教育的路径思考[N].科学导报,2022-07-08(B02).
- [2] 蔡爱娣.中职思政教育发挥党建育人作用的探索实践[J].职业,2022(08):48-50.
- [3] 谢亚敏.党史学习教育融入中职思政“三课堂”探究[J].广西教育,2022(05):27-29.
- [4] 杨永明.如何在思政课中培养并践行学生的爱国主义精神[J].学周刊,2022(04):10-11.
- [5] 张连朋.红色文化资源在中职思政课堂教学中的运用探析[J].学苑教育,2021(18):11-12.