

立德树人背景下中职德育教学改革途径探析

陈新武

(麻城市职业技术教育集团, 湖北 麻城 438300)

摘要: 德, 其本意在于顺应客观规律做事、发展与提升。立德是树人的前提, 中职院校作为培育应用型职业人才的重要场所, 在向

学生传递知识、传授技能的同时, 还要注重对学生爱国主义精神、社会责任感、纪律感等良好品质的培养。中职阶段的学生正处于青春叛逆期, 教师在开展德育工作时, 应综合考虑学生的个体特点与发展需求, 积极学习先进的教育理念, 灵活采取施教方法, 与学生真诚沟通, 构建和谐班级, 提升德育成效, 真正将学生培养成为有理想、有道德、有纪律、有责任感的社会主义新青年。基于此, 文章在分析中职德育教学现状的基础上, 对立德树人背景下的中职德育教学改革途径展开积极探索。

关键词: 立德树人; 中职德育; 改革途径

2019年12月, 教育部办公厅出台了《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》, 其中明确指出: “中职学生正处在人生成长的‘拔节孕穗期’, 最需要精心引导和栽培。他们的理想信念、价值观、思想道德状况, 直接关系到我国产业生力军的素质, 关系到国家和民族的未来。”加强中职学校德育工作, 不仅是培养高素质劳动者、培养高技能人才的现实要求, 更是实现中华民族伟大复兴中国梦的时代要求。对此, 我们应秉承阳光德育理念, 创新中职学校德育模式, 多方携手, 落实立德树人根本目标, 共同托起中职学生美好的明天。

一、中职德育教学开展现状

(一) 管理方式单一

中职教师在开展德育教学时, 大都采用规章制度的方式来约束学生, 管理方式过于单一, 营造出了沉闷的班级管理氛围。这样单一的管理方式降低了学生们在班级的主体地位, 也让学生们无法对于班级产生认同感和归属感, 从而影响到学生思想意识与价值观念的形成。除此之外, 单一的管理方式会让学生产生一定的抵触心理, 严重的情况甚至会产生一定的逆反心理或者是师生冲突。因此, 管理方式单一是当下德育教学开展的现状之一, 对于中职学生的成长发展造成了一定的负面影响。

(二) 师生沟通较少

在中职德育教学开展过程中, 师生交流沟通也是非常重要的管理方式之一, 对于营造良好班级氛围、提高管理效率有着很好的促进效用。在当下, 很多教师与学生之间的沟通交流较少, 导致师生之间产生了严重的隔阂。师生隔阂的产生, 让学生们不仅不愿意服从教师的决定, 甚至还会对于教师任命的班干部产生一定的敌视心理。这样的情况不仅影响到了班级管理工作的高质量开展, 甚至还容易对于学生思想意识以及价值观念的形成造成负面影响, 不利于学生的成长发展。

(三) 不重视家校合作

教师在进行班级管理时, 应该考虑到家长在班级管理中的作用。家长是教师了解学生内心想法的信息获取渠道, 是帮助教师进行班级管理的有效助力。但是很多教师在进行班级管理的过程中, 很少借用家长的力量, 这其实是一种资源浪费, 也不利于班级管理工作的顺利开展。除此之外, 不重视家校合作也导致学生家长与教师之间产生了信息差, 导致家庭教育与学校教育出现了差异, 这同样对于学生的成长造成了一定的负面影响, 是阻碍班级管理工作高质量开展的一个负面因素。

二、立德树人背景下中职德育教学改革途径

(一) 设计德育实践活动, 加强学生德育精神感悟

想要更高质量地开展中职德育教学, 就不能够局限于单纯的理论教学, 这样依旧会限制学生们思想意识的发展, 反而不利于德育教育的渗透。基于此, 教师应该充分发挥主导作用, 组织设计一些相关的德育实践活动, 打破单纯理论知识的限制, 让学生们对于德育精神有更深刻的感悟, 从而实渗透德育教育的目的。

德育实践活动能够让学生们在实践中更加深刻地感悟到活动主题所蕴含的德育精神, 对于德育教育的高质量开展有着很好的帮助。但是在以往的德育教学当中, 很少有教师会设计开展一些德育实践活动。基于此, 教师可以设计一些符合实际的德育主题实践活动, 让学生们在课余时间可以参与到德育实践活动当中, 从而在实践中感悟德育精神, 帮助学生建立其正确的思想意识以及价值观念。例如教师可以设计一个“回馈社会”的德育实践活动, 让学生们在课余时间做三件自己认为是回馈社会的事情。通过这样的活动来纠正学生们错误的思想意识, 发挥出德育实践活动应有的育人效果。当然, 教师可以让学生们将自己所做的事情记录下来, 并且将自己的感想写在一旁。这样就可以让学生们去思考自己所做的事情对于社会有什么意义、对于社会有什么回馈。教师也要在一旁进行相应的引导, 让学生们能够进行正确思考。这样的方式不仅能够培养学生正确思想意识以及价值观念, 而且还可以树立学生责任意识, 让学生们能够遵守班级规章制度, 提高德育教学质量。

(二) 树立德育精神榜样, 激励学生奋发向上

教师可以为学生们树立一些德育精神榜样, 让学生们有努力的方向和目标, 从而激励学生奋发向上, 对于德育教育的高质量开展可以起到很好的帮助。但是教师在为学生们树立德育精神榜样时应该注意, 对于榜样的树立应该分为两种。一种是现实榜样, 让学生们有追赶的目标和动力, 从而能够使规范自己的言行举止, 向着更好的方向努力前进。另一种则是精神榜样, 以学生们喜欢的名人偶像为主。教师可以选择一些就有高尚道德品质的名人偶像来为学生们树立德育精神榜样, 激励学生们奋发向上, 实现德育教育在班级管理中的有效渗透。

首先是对于现实榜样的树立, 教师需要在日常的教学管理当中仔细观察学生的行为举止并且进行记录, 选择其中表现优异并且能够得到大家认可的学生作为榜样进行树立, 将其照片和事迹张贴到学校的光荣榜上, 让所有的学生都可以看到他们的荣耀

与光芒,从而能够在内心中产生效仿的动力。其次对于学生精神榜样的树立,教师可以根据学生们的喜好来进行选择。例如教师可以选择男生喜欢的体育明星,例如篮球巨星科比的名人事迹。他的成功不仅源于自身的天赋,更源于自己不懈的努力,通过讲述科比的事迹来为学生们树立良好的精神榜样,能够进一步激励学生奋发向上,有助于学生良好道德品质的培养。因此,合理树立德育精神榜样,也是德育教育的一种方式,有助于学生今后的成长与发展,同时也维护了班级秩序、提高了教师管理质量。

(三) 合理选拔班级干部,培养学生公平意识

班干部是教师进行班级管理的小助手,对于提高教师管理质量有着很好的帮助。除此之外,合理地进行班干部选拔,能够有效培养学生公平意识,对于推动德育教育的高质量开展有着很好地帮助。以往教师对于班干部的选择是按照自己的想法来进行,所以导致选择出来的班干部很难得到其他学生的认可,在助力教师进行班级管理的过程中也经常遇到一些阻力,影响到班级管理工作的有效开展。基于此,教师要选择合适的方法来选拔班干部,在选择出合适的班干部的过程中,也能够实现德育教育的有效渗透。

中教师在选拔班干部时,应该让所有的学生都参与到选拔当中,行使他们具有的权利,从而才能够保障选拔出来的班干部得到大家认可,除此之外也有助于学生公平意识的培养。例如教师在选拔班干部时,可以允许所有的学生进行班干部选拔,给每一个学生公平竞争的权利。在获得具体报名人数之后,教师可以进行匿名投票,让所有的学生参与到投票当中,选出自己内心认可的班干部人选,最终由所有学生的票数来决定谁获选、谁落选。但是教师要将这一票数进行记录,在之后的班级管理当中,一旦任职班干部无法胜任自己的工作,便可以以让票数第二多的学生接任班干部。教师可以给每一个当选的班干部一周的试岗时间,如果能够胜任这一职责,便能够继续担任班干部,如果不行则会由下一位学生担任。这样的方式不仅尊重了每一个学生的权利,而且能够保障选拔出来的班干部能够得到大家认可,让大家能够服从他的管理,以此来提升班级管理质量。除此之外,这样的方式也能够确保任职班干部能够胜任自己的岗位,为其他的学生们带来优质的管理。

(四) 加强师生交流沟通,传递正确思想意识

教师的职责之一便是与学生们进行友好交流沟通,能够了解学生们内心的想法,从而纠正学生们的想法、保障学生们身心健康的成长。但是在当下的班级管理工作当中,很多教师很少与学生进行交流沟通,即便是进行交流沟通,主题往往都是与学习有关,这样很多的学生无形之中与教师产生了一道隔阂,影响到了班级管理工作的有效开展,也不利于德育教育的渗透。基于此,教师需要加强师生交流沟通,在建立起良好师生关系的同时,传递正确思想意识,从而达到培养学生正确意识与价值观念的教学管理目的,推动德育教育在班级管理工作当中的有效渗透。

教师在与学生进行交流沟通时,也要把握好沟通交流方式,要达到既能够拉近师生关系,又可以传递正确思想意识的教学目的。例如教师在与学生交流时要注意语气与角色设定。首先要明确自己是以学生朋友的身份去沟通交流,从而才不会带有教师的威严,让学生们感觉到难受。其次便是进行交流的方式。教师要提前了解学生的兴趣爱好,从学生的兴趣爱好入手来做突破,让

学生们能够逐渐打开自己的心扉,从而说出自己的想法。通过这样的方式才能够让学生们愿意与教师进行交流沟通,建立起良好的师生关系。在良好的师生关系建立之后,教师可以在与学生不断的交流沟通中,传达正确的思想意识、传输正确的价值观念,让学生们能够意识到什么是对的、什么是错的,从而在学习生活中不会受到外来不良风气的影响走上歪路,最终实现班级管理有效渗透德育教育,促进中职生更好地成长发展。

(五) 搭建家校合作平台,营造良好成长环境

家庭教育的开展与教师管理与息息相关,影响着学生们的进步发展。因此,教师在进行班级管理的过程中,要明确与学生家长建立良好交流渠道的目的,通过信息互换来全面了解学生内心想法,同时传递正确教育观念,助力学生家长构建学生良好成长环境,为德育教学的高质量开展奠定基础。

教师首先要做到的便是搭建家校合作平台,能够让学生家长与教师进行有效交流沟通、相互交换信息。因此,教师可以通过QQ、微信等网络交流工具,建立相关的联络群,在群内可以定期宣传一些正确的教育思想,让学生家长们能够改变自己错误的教育方法,为学生们营造出良好的成长环境。除此之外,对于学生个人信息的交流,应该在私下完成,通过有效交流沟通,来帮助学生家长与教师打破信息差,让双方可以更深入、全面的了解学生的想法以及行为,从而为开展班级管理做好铺垫。教师甚至可以设计开展一些家校合作活动,在有条件的情况下让学生家长来到学校,与自己的孩子一起参与到活动当中。一方面这样可以加强亲子之间的关系,另一方面则可以通过活动来释放学生内心的压力,向学生们传达亲子之情、师生之情,对于培养学生良好情感意识有着很好的帮助,也是加强德育教育的一种途径。在条件有限的情况下,教师可以选择另一种方式来开展家校合作,让学生们回到家中,与自己的父母合作完成一些亲子任务。这样的方式既可以不用占用学生家长太多的时间,也可以让学生们在合作活动当中感受到亲子之情,能够产生正确的情感意识以及价值观念,也有助于学生良好成长环境的营造。基于此,教师在开展德育教学的过程中要注重家长所起到的作用,积极与家长合作交流,从而能够为学生们营造出一个良好的成长环境。同时通过家校合作来助力德育教育在中职班级管理中有效渗透,让学生们健康快乐的成长,成为一个具有高尚道德情操和责任意识的优秀人才。

总之,立德树人背景下,教师不仅要认真做好传授学科知识的本职工作,更好注重德育在教学工作中的渗透,高质量开展育人工作,从日常班级管理入手,加强德育渗透,与学生真诚沟通、用心交流,为学生的成长、成才营造良好的班级氛围,以全面提升育人成效,为学生的全面发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 张波芬. 中职业学校德育课教学实效性提升策略[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(09): 155-157.
- [2] 王斌. “三全育人”视域下中职业学校德育工作体系的构建[J]. 教育科学论坛, 2021(27): 66-68.
- [3] 张良. 新时期中职德育教育的问题与对策[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(05): 237-238.
- [4] 马国峰, 张立场, 汤保国. 新时代背景下中职业学校德育工作的问题与对策[J]. 教育与职业, 2020(04): 69-72.