

# 课程思政在中本贯通英语教学中的实践与探索

马晓华

(1. 上海工程技术大学高职学院, 上海 200437;

2 上海市高级技工学校 上海 200437)

摘要: 本文分析中本贯通英语教学中课程思政建设存在的问题, 提出中本英语课程思政建设的有效路径, 即提高教师的思政素质、选择内涵丰富的教材、注重思政元素的挖掘、优化教学设计、完善学生评价体系, 从而在提升学生的英语能力和文化素养的同时, 有效践行立德树人的教育根本任务。

关键词: 中本贯通英语; 课程思政; 立德树人

## 一、中本贯通英语课程思政建设的重要性

2020年9月,《求是》杂志刊登了一篇重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》。文章指出,青少年是祖国和民族的未来与希望。教师身上所肩负的一项重任就是教给青少年正确的思想,引导他们走正路。青少年正处于从少年向成年的过渡阶段,比较容易受到西方思想、文化和意识形态的影响。因此,教师在向这个年龄段学生传授知识的同时,一定要做好他们的思想政治教育工作,把思政教育有效地融入教学过程当中。教师要通过思政教育,增强学生的社会主义制度自信、文化自信,培养学生的民族自豪感和家国情怀,帮助他们树立正确的人生观、价值观和世界观。

中本贯通英语课程是一门必修的公共基础课程,旨在提升学生的语言知识,语言能力和综合素养,实现中职到本科在知识和能力方面的有效衔接。中本贯通阶段的学生还未成年,是思考力、判断力和价值观形成的关键时期。英语教师在教学中要具备高度的思想政治意识,将思政教育有效融入到教学的各个环节,实现立德树人的最终目标。英语教师要充分发挥教师的积极性、主动性和创造性,优化教学方法和手段,在传授学生英语知识,提高学生英语能力的同时,适时巧妙地对学生进行思政教育。英语教师要培养学生积极向上的品格、坚定的社会主义理想信念。英语教师在讲授西方语言和文化的同时,要引导学生联想到我们优秀的中国文化和优越的社会制度,让学生真切地体会到作为中国公民的那种民族自豪感。英语教师不但要帮助学生掌握语言知识、提高语言能力、学习文化和拓展视野,更要教会学生用英语讲述中国故事,传播中国声音。

## 二、中本贯通英语课程思政建设存在的问题

在很多英语教学实践中,思政内容融入英语教学的程度不够,效果不达预期。原因如下:中本贯通学生的英语基础相对比较薄弱。在知识和能力方面,为了使能够实现从中职到本科的有效衔接,有些老师的教学重点仍然集中在学生的语言知识和语言能力的培养上,从而在思想政治方面忽视了对学生的正确引导;有些老师很重视课程思政,但不知道如何将思政教育有效地融入课堂;还有些老师在把思政教育融入课堂教学的过程中,感觉效果不理想,因而动力不足。面对这些问题,英语教师要发扬锲而不舍的精神,针对中本贯通学生的年龄特征,要静下心来孜孜不倦地进行大量的实践和探索,想方设法把思政内容有效地贯穿于英语教学当中,以生动的方式呈现给学生,并让学生参与其中。那么,英语课教师如何将思政元素巧妙地融入中本贯通课堂教学中呢?

我们结合近几年的中本贯通教学实践经验,总结了几条将思政教育融入中本贯通英语教学的有效路径。

## 三、中本贯通英语课程思政建设的有效路径

### (一) 提高教师的思政素质

个人思想政治素质和思政育人能力在将思政内容融入英语教学的过程中起着非常重要的作用。要想把思政内容有效融入英语课堂,教师要有坚定的政治信仰,家国情怀,高尚的人格和广阔的国际视野。因此,为了尽快提升思想政治素质和思政育人能力,教师要经常自我学习和集体学习。首先,教师要充分借助学校和国家培训平台进行思政学习。以我校英语教师为例,到目前为止,我们参加了很多师德教育方面的培训。2023年寒假,我们参加了市教委组织的国家智慧教育平台寒假教师研修,完成了“师德典型引领”等五门课程的学习。2023年上半年,我们在校本研修网上平台,学习了师德类和素养类共计六门课程。2023年暑假,我们参加了市教委组织的国家智慧教育公共服务平台暑假教师研修暨师德集中学习教育,学习了“思想铸魂”“固本强基”“师德引领”等八门课程。通过网上平台培训课程的学习,我们自身的道德修养和思想理论水平有了显著的提高。其次,教师要定期进行课程思政教学实践研讨,不断地加强思想政治学习,提高自我素养。我校英语教师在教研过程中经常邀请思政课教师参与讨论,并就困扰我们的思政问题和思政课教师进行交流和學習。另外,一定要有敬业精神和专业态度。我们在教学实践当中,应始终提醒自己,作为一名教育工作者,上课下课都要为学生树立好榜样,争做一名言传身教的好老师。

### (二) 选择内涵丰富的教材

教材是教学内容和思想传播的主要来源,也是实现课程目标和育人目标的基础。2020年,我们更换了中本贯通英语教材,选择的是国家教材委员会2020年审查通过的《高中英语》上外版。上海外语教育出版社的《高中英语》落实“立德树人”的根本任务,培育学生的社会主义核心价值观,培养学生的英语学科核心素养。这套教材的宗旨、单元内容,都能满足目前中本贯通英语课程的思政要求,符合课程思政的理念。这套教材题材多样,教学内容丰富,涵盖道德、生活、医学、文化、体育和社会等不同话题。教材的思想政治内涵丰富,有自强、自信、积极乐观的精神导向和报效国家、服务人类的价值导向,从多方面来提升学生的学科素养和综合能力。这套教材所选取的素材在教师对学生进行思政教育方面发挥着很大的作用,对教师在教学中落实“立德树人”的根本任务、培养学生的社会主义核心价值观有很大的帮助。而且,

这套教材在充分利用课本素材的基础上,对课程思政教学资源进行了挖掘和拓展。以《英语必修第一册》为例:在Unit 1 School Life 主题教学封面处,写着一句中国名言的英文翻译“when I walk along with two others, form at least one I will be able to learn.—Confucius。”(三人行,必有我师焉。——孔子)这句脍炙人口的名言提示学生们要培养虚心向别人学习的可贵精神。Unit 3 Travel 主题教学的文化链接内容是“Xu Xiake and His travels”。徐霞客是我国明代著名的地理学家、旅行家。他一生出生入死,尝尽旅途艰辛却依旧百折不挠,不畏艰险。他的一生教育我们的学生要珍惜当下,采取积极乐观的生活态度,脚踏实地地追逐梦想。Unit 4 Customs and Traditions 主题教学中,词性转换练习题选取的内容是“The coming of age ceremony in ancient China”。文中介绍我国汉代女孩成人礼(笄礼)和男孩成人礼(冠礼)的流程和意义,目的是让学生懂得,青少年一定要有社会责任感和主人翁意识,要有意识地承担对自己、家庭、社会和祖国的人生使命和责任。此外,教材对语篇中的中外文化知识提供了适当的补充,尤其是我国优秀传统文化的补充。这本教材中的很多素材都可帮助学生加深对我国优秀传统文化的理解,使他们更加自信、自强。

### (三) 注重思政元素的挖掘

实现英语课程思政,达到立德树人的目标,挖掘思政元素特别重要。英语教师的重要任务是根据每单元不同的主题,挖掘与之相关的思政元素,然后进行教学设计,将其融入英语教学过程中。以《英语必修第三册》为例,Unit 1 Road to Success 主题教学中,可融入不畏困难,坚持不懈和积极乐观等思政元素。Unit 2 Art and Artists 主题教学中,可融入勤奋、丰富自我和完善自我等思政元素。Unit 3 Healthy Lifestyle 可将积极健康的生活态度和培养积极健康的生活方式融入课文教学中。Unit 4 Life and Technology 教学中,可融入增强科技创新和科学研究意识,为国家和社会做贡献等思政元素。

### (四) 优化教学设计

教师要想在传授知识、培养学生能力的同时,还能够把思政教育内容恰到好处地融入英语课堂中,教学设计尤为重要。课堂授课前,教师需要仔细而深入地挖掘英语教材中的思政元素。在教学过程中,为了达到更好的教学效果,教师需要精心地,有针对性地设计教学活动,在适当的环节融入思政内容,从而在潜移默化中达到思政育人的目的。千万不能把思政内容生搬硬套到教学内容中,这样不但达不到正确引领学生思想的效果,还会对学生英语学习的热情和兴趣产生负面的影响。

中本贯通英语课程的教学步骤大致包括导入、讲授、讨论和总结四方面的内容。在导入环节,教师充分发挥想象力和创造力,精心设计与授课主题相关的问题、视频和社会热点等。教师也可以把本课内容的相关背景材料上传至学习通等教学平台供学生课前学习,课前布置任务,锻炼学生独立思考和自主学习的能力。在讲授环节,教师在传授语言和文化知识的同时,适当地融入思政元素。以《英语必修第三册》第一单元课文A为例,这篇课文是苹果公司联合创始人乔布斯在斯坦福大学毕业典礼的演讲稿,他分享了自己的三段人生故事。英语教师可就此话题,引导学生联想一下我国为世界做出巨大贡献的人物,如我国诺贝尔医学奖获得者科学家屠呦呦,水稻之父袁隆平等。教师可进一步向同

学们讲述他们的人生历程,坚持、乐观的人生态度,尤其是他们对国家乃至整个人类的巨大贡献,从而激发学生的创新意识以及积极向上的生活和学习态度。在讲解西方传统文化内容的时候,教师可以通过中西方文化比较的方式,增加我们中国优秀传统文化的内容,让学生更多地了解我国优秀传统文化,从而增强学生的文化自信。比如,当讲到西方传统节日时,教师可引导学生讲一讲我们国家的传统节日,包括这些节日的由来、习俗和含义。在讨论和总结环节,教师和学生回顾本堂课所学重要知识点,并对相关的思政内容进行总结,让学生进行反思。比如,通过科学家屠呦呦,水稻之父袁隆的人生历程,引导学生讨论:应该用怎样的态度面对人生?选择怎样的道路来获得成功?此外,精心的教学设计还应该注重理论和实践相结合,通过采用信息化手段,线上和线下教学相结合的方式,可以更好地和学生互动,启发学生,调动学生的学习热情,从而更有效地将思政教育融入到英语教学当中。

### (五) 完善学生评价体系

合理的评价体系是课程思政得以实施的重要手段。在以往的评价体系中,教师更注重平时测验和期中期末考试,对学生语言知识、能力和技能进行结果性评价。这种评价体系不利于课程思政的有效开展。所以,应该把德育考评计入学生的英语综合成绩当中。首先,将学生期末的最后综合成绩分成结果性评价和过程性评价两部分,并在过程性评价中加大对德育表现的考查。在中本贯通英语课程过程性考核中,可将课上和课下、线上和线下的考核有机结合起来。平时成绩不但包括课堂表现、作业完成情况,还要包括有关思政内容的课外活动。教师可组织安排与思政相关的英语课外活动,如鼓励学生朗诵中国古诗英译版,用英文讲述中国故事和介绍中国传统文化等等。

## 四、结语

青少年是祖国的未来与希望。在中本贯通英语教学中,教师要有意识地将思政教育有效地融入到课堂教学当中。教师要努力在英语教材中挖掘思政内容,在课程讲授中融入思政元素,实现知识讲授和思政内容的有效融合。教师不但要帮助学生掌握语言知识、文化知识、提升语言综合能力,还要通过思政教育引导他们树立正确的人生观、价值观和世界观,培养他们为中华民族的伟大复兴而努力奋斗的责任感和紧迫感。教师要开动脑筋,群策群力,充分发挥英语课程的育人功能,完成立德树人的根本任务,为党和国家培养有用的人才。

### 参考文献:

- [1] 束定芳. 英语必修第一册 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2020.
- [2] 束定芳. 英语必修第三册 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2021.
- [3] 张严心, 张梦. 课程思政育人理念下的高校英语教学有效策略研究 [J]. 海外英语, 2021 (15): 164-166.

作者简介: 马晓华 (1972-), 女, 汉族, 辽宁阜新, 副教授, 硕士研究生, 研究方向: 英语语言文学和外语教学法。