

准军事化管理下高职学生德育工作的研究与实践

张丹丹

(黑龙江交通职业技术学院, 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

摘要: 随着社会现代化程度越高, 各行业专业分工越细, 对职业道德的要求也逐步加深, 企业改变了对学生就业能力的要求, 提高了对大学生素质能力的要求, “以德为先”成为用人单位的首要用人要求。这就导致了大学生就业困难, 主要是毕业生的综合素质得不到企业的认可, 这就要求我们要在教育体制内加强德育模式和德育管理体系的确立, 注重培养学生的综合素质和实践能力。企业对学生的综合需求, 德育工作必须转向计划性、科学性、系统性, 构建一套完整的德育工程体系。

关键词: 准军事化; 高职学生; 德育工作

“铁色校园文化”概念是大学校园文化与铁路行业文化联合而产生。在准军事化管理模式下的“铁色”文化建设机制构建, 从铁路根据铁路行业需要的铁路高技能专业化人才需要, 构建人才培养目标需要的专业理论知识、技能和品质, 从而对大学生进行有针对性的培育。通过机制的构建以“铁律”育人的准军事化学生管理为主线, 打造“铁色”管理团队; 召开班主任培训会和经验交流会; 开展科研立项进行专门研究; 举办校级班主任(辅导员)职业能力大赛, 培育名班主任工作室; 打造优质的“铁色”教官辅导员管理队伍, 建立军事教官(班主任)管理考核制度, 推进名班主任工作室的建设和发挥辐射引领作用; 完善军体技能课程教学及训练内容。夯实学生的体能、耐力, 锻造准军事化的双一流“铁军”; 完善军体技能训练课程标准和军训方案, 建设军体技能训练课程资源库; 凝炼德育典型工作案例; 校企深度合作机制, 共建共管优质教学资源。

一、国内外研究现状

“准军事化管理”是一种创新的高校学生管理模式, 在我国高职教育工作中展现出了明显的效果, 我国大学对准军事化管理模式探索较早, 开始多是军事化院校, 大连海事大学历史悠久, 1963年, 国务院批准了航海类专业学校实施半军事化管理。宁波大学的海运学院是根据《海运学院半军事化管理条例》半军事化管理是指, 非军事单位效仿军事管理的方式实行的内部管理。为提升高素质人才培养, 该校对全日制学生实行了半军事化的管理。并结合本身办学理念, 突破进取, 勇于创新, 推进了准军事化管理的向前发展, 助力学生成为高素质复合型人才。

而伴随着对准军事化引进各个高职院校, 与铁路相关的职业院校也把铁色文化引入校园, 西安铁路职业技术学院与南京铁道职业学院是较早研究“铁色校园文化”建设的学校, 从理念、信念教育融入, 到人才培养目标两条线进行培养, 结合企业需求, 深化校企合作,

而国外对“校园文化机制构建”的研究较早, 也相对成熟。目前已经取得了丰富的科研成果, 我国政治教育工作做会促进大学生工作会议指出: “全国高校都要始终不渝地全面贯彻党的教育方针, 坚持学校教育、育人为本、德智体美、德育优先, 从发挥大学生思想政治对多方面促进大学生全面发展”。2017年教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 突出了思想政治工作基本任务和原则的德育文化建设导向。“铁色”文化建设是具有鲜明的时代特性, 随着人们世界观、人生观、价值观的变迁直接影响职业教育的核心, 对职业教育内涵的正确理解是高职德育的出发点和立足点, 运用发展的观点来认识职业教育, 是历史的传承, 也是职业教育的需求, 既要有高等职业教育的普遍性, 又要有符合职业教育特点的特殊性, 在实践中坚持“铁色文化育人”的科学性和时效性。

我国“铁色”校园文化研究近年发展很快, 在校园德育文化工作整体化创新、共组回归生活、的与观念现代化研究上都有涉猎, 但仍有很多不足, 方法相对单一, 不能把研究结果很好的应用于实践。

二、我校在准军事化管理模式下探索实施创新文化育人载体

要推动文化育人工作的落实, 提高质量, 增强效率, 对接铁色育人文化的目标, 传承和发展铁路特色精神, 培养学生“铁色”的风格和特质。要创新育人载体, 探索实施“铁色文化课堂”“铁色准军事化管理”“铁色文化实践”、建立“铁色校园文化环境”, 从而贯通了学校文化建设的各个方面, 促进学生快速成长的各个发展阶段、日常教学管理的各个环节, 实施准军事化管理+职业道德训练的“铁色管理”, 全面提升我校的文化育人成效, 构建全新育人载体, 通过德育课程, 校园文化的职能部门、校园科技文化等加强军体技能训练课程建设和国防教育, 设计开展“铁色风格”的铁色文化活动, 强健学生体魄、磨练坚强的意志品质, 培养拥有铁一般的纪律、铁一般担当的铁路事业的建设者和接班人。

三、我校在准军事化管理模式下德育工作如何开展

准军事化管理模式下德育管理整体设计方案研究与落实。首先, 要根据企业用人单位对学校各专业毕业生的道德素养要求; 其次, 与高职德育目标相适应的我院特色的准军事化德育设计方案; 再次, 以铁道工程系为例专业开展准军事化管理的分阶段实施方案的设计; 名班主任工作室的建立。

德育教育整体设计, 要从我院实际出发, 培养德技兼修的高素质人才, 准军事化教育管理模式培养目标是: “明礼守德+专业技能+兴趣特长”。在准军事化的管理模式德育体系的构建要从学生的政治素养、道德素养、行为素养、心理素养和职业素养这六个方面来进行, 如何构建具有我院特色的准军事化管理模式下的德育教育工作模式, 要从具体项目点来构建和实现。

四、对准军事化德育培养过程进行跟踪考核

对准军事化德育培养实施方案过程进行跟踪考核, 采用准军事化的管理模式是适合我校的办学宗旨的, 同时也是满足学校、社会需求与家长等三方面需求的结果。要对我院实施的准军事化德育教育培养过程中的政治素养、道德素养、行为素养、心理素养和职业素养这六个方面进行跟踪考核, 量化后纳入到德育考核体系来。准军事化管理是“外在强化式”的管理, 在实践中继续探究学生工作, 在准军事化管理下的德育工作的研究, 在准军事化管理下德育教育的组织机构和评价方式, 使其发挥最大作用, 促进学生全面发展。在准军事化管理的推行下, 形成在制度军事化、作息上更加规范化、行动集体统一, 并结合我校德育教育工作的总方针, 把德育教育的过程性考核评价进行跟踪细化, 量化过程中将安全教育、中华优秀传统文化教育也纳入德育考核体系中。

素质教育跟踪考核评价体系是高职院校落实德育素质教育的有力举措。学校在德育教育方面起着至关重要的作用,德育教育重视人的思想政治素质培养、能力培养、个性特长发展、身心健康教育,在准军事化的管理模式下,有效开展德育教育工作,合理做好跟踪评价体系。

五、我校在准军事化管理模式下“铁色”文化建设机制的构建问题

准军事化管理模式下“铁色文化”建设机制,德育管理整体设计方案研究与落实。首先,要根据企业用人单位对学校各专业毕业生的道德素养要求;其次,与高职德育目标相适应的我院特色的准军事化德育设计方案;再次,以黑龙江交通职业技术学院为例开展准军事化管理的分阶段实施方案的设计;“铁色文化建设机制的构建”名班主任工作室的建立;“一站式”学生社区设立;内化铁路精神文化,培养兴路强国的高素质人才,打造文化育人品牌。

六、创新名班主任工作室工作方式,强化德育引领作用

(一)各部门协作并进,搭建高质量人才发展

西校区学生处联合我校心理健康工作室、创新创业发展中心、心理健康工作室、教室发展团队、实验实训活动基地,形成各平台互通,多维协同育人机制,为学生创新了打开职业理想渠道、创新发展之路、人才培养的桥梁。组建了各系心理健康网格体系,重点学生网络反馈机制,创新创业育人机制,并取得了第八届创新创业大赛省金奖。

(二)编撰了《名班主任工作室汇编手册》

为了更好的德育教育研究实践,我校编撰了《名班主任工作室汇编手册》,包括全体成员专题培训、专题讲座、德育公开课、教育随笔、教育故事、班会设计文稿、德育心得、德育论文、德育课程、微课堂、德育案例、读书心得等成果,为我校班主任专业化成长提供业务指导。

(三)科研创新,推广研究成果

促使工作室成员科研意识不断增强,通过课题引领,促进专业成长,申报了《建设“一站式”学生社区,打造“铁色”育人高地》《准军事化管理模式下“铁色”文化建设机制的构建》《准军事化管理模式下高职学生德育工作的研究和实践》《构建“多元融合、开放共享、特色发展、适应个性”的新型劳动教育体系》等研究课题,促进工作室所有成员的专业化发展,充分地发挥了示范引与辐射带头作用,工作室科研能力有了实质提升。

(四)联合研修,发挥示范作用,建立了德育教育资源库

工作室开展多种形式研究学习活动,采取了“集中学习+自学+线上学习+线下学习”相结合、工作室成员承担主题班会、专题讲座、公开课、微课堂等任务,实行了培训和成员自主发展相结合的制度。使每一名成员都能够得到能力的提升,获得充分的成长和长足的进步,使每位成员成为学校德育工作中独当一面的管理能手,通过成员成果整合德育资源,实施生活化德育教学,建立德育教育资源库,为我校德育教师素质提升贡献力量。

(五)班级管理实践研究成果

各系开展近百场主题班会,创新德育实施载体。通过近百场主题班会,对学生进行思想教育,行为养成和综合素质能力培养,分年级、分层次进行养成教育,培养学生行为规范、学习理念、心理健康、个人品行、团队意识和职业道德,达到全面提升学生素质的目的。

(六)创设了交流互动平台

为了营造更好工作室的团队合作,学术氛围,工作室建立了微信交流平台,西校区名班主任工作室微信群、名班主任工作室

微信号、及时沟通工作室团队之间的学习成果,提升团队成员的教育工作能力和科研水平,进而促进专业建设成长。

七、开展对准军事化德育模式培养成效进行评估、评价

准军事化德育模式培养成效评估与评价,德育评价指标体系的建立,德育培养实施的过程评价,价值评价与素质评价是否达成。校园文化建设要达到的标准,以德育为主题的教育活动的开展能否达到了预期效果实现教育意义;在创新教育内容和手段,设立学工微信公众号德育教育专栏,专栏是否起到的辐射作用,是否提升学工微信公众号影响力,德育实践活动开展情况是否达到预期。建立铁道工程系“群星闪烁工程”是否发挥了先进典型引领作用。

八、建立健全学生教育管理的长效机制,搭建好平台,实现学生的自我管理,促进学生的主动性和全面发展

(一)推进“一站式”学生社区建设

以“一站式”建设为引领,把思政、管理和服务力量下沉到学生中间,定期开展包括宿舍安全卫生、教室卫生评比、学风建设、学习小组、劳动教育、疫情防控等在内的活动。开展学生党员帮扶制度、领导接待日,开展系列学风教育活动,组建了我校“一站式”教育管理服务团队。

(二)做好学生服务工作

加强工作理念的转变,学生工作从管理型向引导服务型转变,校园封闭管理期间,通过领导接待日,早午餐会累计回答学生诉求36人次,解决学问题17项。通过班长例会及时解决学生学业、生活、思想问题18项,全年无一重大问题发生,共同筑牢了疫情防控的坚实防线。

(三)实现大学心理育人工作创新实践

制定了《铁道工程系关于加强大学生心理健康教育与管理的暂行办法》。心理育人服务机制有创新,构建了六级心理育人工作网络,开展特色心理育人活动,《心理加油站》《心理活动研讨》《心理素质拓展》等系列活动。建立网格化管理体系和心理健康信息反馈体系,建立重点学生跟踪教育档案。

(四)组建退役士兵志愿者突击队

以榜样的力量树立铁色模范让学生感受铁色文化的品质。退役大学生以所学专业为基础拓展服务项目,加强推进退役学生专业化、特色化与品牌化,为我系加强准军事化管理模式打下坚实基础。

(五)建立“新媒体工作室”

对工作目标、任务职责进行了明确,配备了有特长的学生组织管理,为系教师、职工、学生服务,有效解决了视频录制、新闻采集、活动跟踪等一系列影像问题,提升了宣传能力。

准军事化管理下高职学生德育工作要从德育体系建立,要建立跟踪考核评价体系,强化铁色文化建设机制,德育工作进行的如何,直接关系到学生综合素质,德育工作的探究和改革是任重而道远的研究工作,在准军事化管理下高职学生德育教育工作必须建立相应的德育考核体系,才能使我们的德育教育工作真正落到实处,从而培养出德智体美劳全面发展的高素质人才。

参考文献:

- [1] 贺巍,王福全.应用型大学研究生德育教育管理工作的探索与实践[J].辽宁工业大学学报:社会科学版,2021,23(4):3.
- [2] 周明芳.网络环境下高职德育工作面临的困境及改善措施探讨[J].明日,2021(006):1-2.

本文系黑龙江省教育厅研究课题《中华优秀传统文化与高职学生德育工作相融合的研究与实践》(项目编号:JGZY20220114)的成果论文。