

1+X 证书制度下课证融通试点工作的探索和实践

——以四川商务职业学院会计系为例

周 瑞

(四川商务职业学院, 四川 成都 611131)

摘要：“1+X”证书制度是职业教育教学改革的重要举措，以行业企业需求为导向，对接“X”证书标准实施“课证融通”，对落实“1+X”证书制度具有重要作用，也是“课证融通”人才培养的载体。四川商务职业学院会计系以“业财一体化信息化应用职业技能等级证书（中级）”试点工作为突破口，以会计信息管理专业和大数据会计专业为试点专业，积极研究课证融通的改革，提出了课证融通的思路，并从课程体系构建、课程标准修订、课程评价，师资培训，教材编写五个方面进行了实践探索。

关键词：1+X 证书制度；课证融通；业财一体化信息化应用职业技能等级证书（中级）；

一、实施背景

2019 年 6 月 5 日，教育部印发《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号），提出“鼓励学校积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。由此可见，推进“课证融通”工作，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，才能提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。在此背景下，四川商务职业学院会计系自 2020 年开始积极申报 X 技能等级证书，探索人才培养的新模式。

二、主要目标

四川商务职业学院会计系申报了多个 X 技能证书，经过初步的实践发现，业财一体化信息化应用职业技能等级证书考核内容与实际工作内容联系紧密，考核难度适中，考核大纲与目前系部开设的《会计信息化》课程内容有部分重合。在此基础上，系部决定在业财一体化信息化应用职业技能等级证书的推进工作中实施课程融通的试点工作。期望通过此次改革，达到以下目标：

（一）长期目标

以“业财一体化信息化应用职业技能等级证书（中级）”的“课证融通”工作为抓手，以点带面，实现系部其他证书“课证融通”的建设任务。

（二）短期目标

- 探索将相关专业课程《会计信息化》与“业财一体化信息化应用职业技能证书（中级）”的等级考核统筹安排，同步考试（评价），使试点专业学生获得学历证书相应的课程学分和职业技能等级证书。
- 按照评价组织的安排，按期组织试点专业学生参加“业财

一体化信息化应用职业技能证书（中级）职业技能证书”的等级考试。并实现组织人数的逐步增加，最终保证稳定的参考规模。同时，将通过率维持在 80% 以上，并力争超过 90%。

三、实施路径

（一）修订人才培养方案，重构“课证融合”课程体系

将“业财一体化信息化应用职业技能证书（中级）”证书标准与人培开设的课程比对，明确证书标准中每个工作领域的任务所对接的知识模块。一部分知识模块直接对接现有课程内容。对于现有课程未涵盖的模块，在现有课程的基础上，通过增加内容以补充、拓展。

（二）修订《会计信息化》课程标准

在推行“课证融通”试点工作以来，试点专业对《会计信息化》课程的内容进行了重构，修订了课程标准，使其成为“业财一体化信息化应用职业技能等级证书（中级）”证书标准中工作任务知识模块的主要载体。具体情况见下表：

	课标修订前	课标修订后
周课时	4	6
课程内容	财务链 + 供应链	业财一体化
与证书标准（23 个工作任务）对接程度	70%	91.3%

（三）创新课程评价模式，以证代考

将试点专业《会计信息化》课程考试与“业财一体化信息化应用职业技能等级证书（中级）”的等级考核统筹安排，同步考试（评价），即以每年 6 月份的证书考试来代替对应课程的期末考试，使学生获得学历证书相应课程学分的同时也就取得了职业技能等级证书。

（四）开发“课证融通”教材

采用校企二元主体合作的方式开发教材，运用用友新道考试平台编写新教材，提高教材的针对性和适用性。

（五）加强师资培训，优化团队建设

组织骨干教师参加教师素质提高计划项目、参与职业技能等级标准培训等形式，同时成立“业财一体信息化应用职业技能等级证书（中级）”培训小组，小组负责制定职业技能等级证书考核方案和实施细则，以及对证书的针对性培训。并承担按时为学生报名，考场安排，环境测试等考前准备工作，保证考试的顺利进行。目前四川商务职业学院会计系会计信息管理专业教师均为小组成员。

四、主要成果

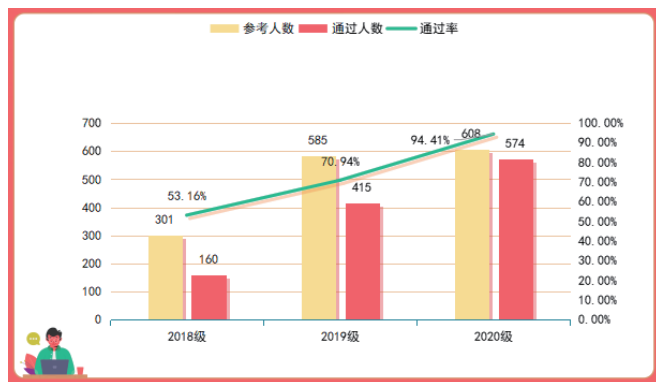
通过以上实施路径，“课程融通”工作已经初见成效

（一）证书通过率逐年提高

自2020年首次申报“业财一体信息化职业技能等级证书（中级）”以来，四川商务职业学院会计系已经连续组织了2018级、2019级和2020级会计信息化和大数据与会计（会计）专业的所有学生参加该证书的考核。参考学生规模稳中有增，通过率也是逐年攀升（该证书并不是遴选专业成绩考前的部分学生参考，而是试点专业的所有学生都必须参考）。尤其是自2019级开始推进“课证融通”工作以来，通过率相较2018级未推进该工作而言，有明显的提高。具体情况如下：

	是否修订 人才培养方案	是否修订 课程标准	是否采用“课证融通” 教材
2018级	否	否	否
2019级	是	是	否
2020级	是	是	是

业财一体信息化应用职业技能证书（中级）考核情况统计



（二）成功开发“课证融通”教材

四川商务职业学院会计系会计信息管理专业多名教师与企业导师共同组建“1+X”教材编写团队，编写《ERP业财一体化职业技能证书（中级）应用教程（用友ERP—U8+版）》教材。针对学情和市场需求，对接考证目标等级，及时将考证涉及到的“业财一体信息化职业技能等级证书（中级）”新内容纳入教材。

五、下一步工作打算

（一）以点带面，推进系部其他证书的“课证融通”工作

根据三年来“业财一体信息化职业技能等级证书（中级）”证书的考核情况显示，在试点专业推进“课证融通”工作的思路是可行的，那么下一步就应逐步推广，在系部申请的其他“1+X”证书工作中也进行试点工作，从而进一步拓展学生就业创业本领，缓解结构性就业矛盾，且尽可能地缩短学生入岗适应的时间。

（二）提高教师参与职业技能等级证书的积极性

“课证融通”实施主力是从事专业教学的一线教师，要提升教师承担职业技能等级证书培训的能力就必须调动教师的积极性。因此可以通过以下措施：

1. 考证授课学时作为每年教学工作量乘以比普通课程高一些的系数；
2. 按照考证通过率给予一定的奖励；
3. 在职称评定上有一定的倾斜；
4. 在评优评先、绩效考核上有一定倾斜；
5. 优先一线考证培训教师立项考证相关教研或者科研课题。

四川商务职业学院目前正在制定和优化1+X证书制度试点工作管理办法，出台系统的激励政策，以充分调动教师参与试点工作的积极性和创造性，从而全面深入而富有成效地推进证书制度试点

六、结语

在1+X证书制度背景下，实施“课程融通”是必然趋势，从而推进专业知识与用人单位所需技能的紧密结合，培养符合岗位需求的复合型人才。

参考文献：

- [1] 教育部.《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知[EB/OL].(2019-04-10).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A05/s7499/202009/t20200911_487321.html
- [2] 教育部.关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知[EB/OL].(2019-06-05).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201906/t20190614_385804.html
- [3] 苟志霞,李莉.1+X证书制度下课证融通改革初探——以高职院校会计专业为例[N].兰州职业技术学院学报,2022-02(1).