

应用型本科国际经济与贸易专业实践教学改革探析

马文霞 钱春楠

(河北东方学院, 河北 廊坊 065500)

摘要:教育发展的新趋势对当代大学生的培养提出了新的要求,尤其是针对应用型本科院校,人才培养要更加满足社会实际需要,不同于综合性高校,应用型本科院校的定位要求人才培养更具注重实操技能和实践练习,在这样的背景下,应用型本科的课程安排就应该向实践性、实操性转变。国际经济与贸易专业作为经济学的一支,较于纯粹的理论经济学课相比,更多体现实践性和理论与实践的结合,以便于培养更加符合实际需要,能够快速融入社会,适应工作岗位的专业性人才。因此,应用型本科院校在国际经济与贸易专业的人才培养上应该更加注重实操性和实践性。笔者认为通过有效的校企合作,组织学生实地考察,建立仿真实训室,聘请企业人才来学校任职,鼓励大学老师走进企业,推动“1+X”等其他证书的普及,组织校园竞赛是本专业实践教学的发展趋势所向。

关键词:应用型本科;国际经济与贸易;实践教学

一、研究背景及意义

国际经济与贸易专业是一个综合型比较强的经济学科,所学知识体系不仅涵盖经济学、国际贸易学,还涉及管理学、会计学等,尤其是应用型本科院校,对于国际经济与贸易专业的人才培养更加注重实践和实操,在现有的教研中,更多的是强调该专业的理论教学的改革,涉及到实践教学不多,或者有涉及,但是文墨不多,专门针对应用本科提出的实践教学改革的更少。而国际经济与贸易专业又是一个实践性很强的专业,对于应用型本科来讲,实践教学尤为关键。以往提到的实践教学改革的往往面不是很广,或者点不是很深,而且国际形势、国内形势瞬息万变,每每提出对国际经济贸易专业新的培养要求,以往实践教学改革的往往不能适应新环境下的教学变化。另外国际国内局势变化,经济大环境不景气,外贸难做,在这样的背景下,传统外贸收缩,跨境电商、电子商务越来越应景,这一系列现实问题对于国际经济与贸易专业的人才培养又提出了新的要求。笔者立足于应用本科的人才培养出发点,结合当下经济大环境背景,旨在提出新形势下背景下国际经济与贸易专业实践教学改革的新的方向,丰富教研改革的理论。

目前大多数院校国际经济与贸易专业的人才培养建设方案和体系有待继续完善,具体体现为教学没有更多体现“应用型”,实践教学缺乏相应的理论指导和硬件、软件设施的支持等一系列问题。笔者希望通过此项目,能为应用型本科院校国际经济与贸易专业的实践教学改革的提出切实可行的指导性意见和建议,促进我校国际经济与贸易实践教学的教学改革,真正将“应用型”本科落到实处,为社会培养更多的外贸人才。

二、理论概述

(一)应用型本科的特点

1. 培养目的更加重实用,培养解决实际问题的能力

应用型本科的人才培养更加注重实践教学,强调做中学,学中做,更加突出产教融合,强调学生的综合应用知识能力和在服务中解决实际问题的能力;更加注重培养学生的实际应用能力和灵活处理实际问题的能力,因此,在专业建设方面上强调与区域经济社会发展及产业结构调整对应用型人才需求的契合度,这就要求应用型本科的人才培养目标更加重实用。

2. 培养内容更加注重技术

课程内容上:应用型本科课程强调,面向行业企业实际产业发展需求的应用,产学研合作项目转化为教学资源情况。遵循工程逻辑重塑课程体系,知识再生产机制、优化教学内容、课程兴趣度和学业挑战度,项目驱动课程、问题导向课程、综合性课程。在课程体系上:以实现学校学习和产业应用融通为目标,即产教融合课程体系。基础实践一应用。

(二)应用型本科的培养要求

实践教学方面:强调应用型本科强调学校与企业行业共建实习实训基地情况。

实践教学体系方面:应用型本科强调围绕工程实践能力的根本再造,内容从“知识逻辑设计”转向“工作逻辑设计”,场景从向外找企业,转向向内搭建平台引进企业。开放校内实验资源,根据企业需求进行改造,让原有的实验室变身为企业的产品设计中心、技术研发中心、技术服务中心等,有效帮助企业低成本的解决研发支撑。学校通过这种创新模式,实现学校的实验实训室与产业内企业共建。

师资力量方面:应用型本科强调,专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力。应用型大学的学科带头人应是行业的领军人物。应用型本科强调,提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力,鼓励教师到业界实践挂职和承担横向课题的政策措施,“双师双能”型教师队伍管理与建设情况,在企业的工作经历、教授和工程师的比例。采取双聘模式培育高水平双师双能型师资,破除制度藩篱,实现校企师资双向互评,双向任职、双向流动。

三、目前应用型本科国际经济与贸易专业实践教学现状及问题

(一)课程体系方面,实践教学模式守旧,更多流于形式

目前大多数应用型本科国际经济与贸易专业的课程体系设计以“3+1”或者“3.5+0.5”的模式展开,具体来讲,三年在学校理论教学加1年社会实践或者三年半在学校教学,半年在社会实践的模式。在一年或者半年的社会实践中,有的应用型本科院校是和固定的合作企业进行对接,有的院校则是安排学生自主实践,自主实践的很多院校中,难免会出现学生没有真正实践或者实践单位和专业要求不匹配等现象,即使是有专业对接实践企业的院校,也不能保证对学生实践教学的进度跟进和监督,因此实践教学要么不符合当前对于应用型本科人才培养的要求,要么实践教学流于形式。

(二)实践教学环节缺乏软件和硬件设施

1. 缺乏专业的国际经济与贸易实训室

大多数应用型本科没有国际经济与贸易专业专门的实训室,学生的实践教学往往流于形式,老师通过课堂演示,或者下方案例的模式进行实践教学,没有将实践操作落到实处,实践学时往往不能很好发挥出效果。或者有传统机房式的实训室,但是电脑陈旧,配置老化,操作愚笨,网速卡顿,也使得实训室的作用很难有效发挥出来。

2. 缺乏与课程设计匹配的实训模拟软件

有的应用型本科院校设置了传统机房式的实训室,但是缺乏与课程设计匹配的实训模拟软件,学生在电脑机房操作老师布置

的实训任务,通过电脑简单发盘,询盘,进行贸易磋商和函电往来等实操。而国际经济与贸易专业实践操作要求能力比较综合复杂,不仅需要电子商务和跨境电商实操能力,还需要国际结算、报关、报检、制单跟单、纳税退税、投保索赔、包装运输、纠纷与争议处理等实操训练,虽然是机房实训,但形式太过于简单、单一,不能真正锻炼学生对于国际贸易的综合实操能力。

3. 现有的实训硬件和软件系统跟不上企业实际需求和时代发展

随着应用型本科院校改革的加大,也使得很多院校不惜重金纷纷配置实训机房并且购买专门的国际贸易实训软件,这样的软件能较好地满足国际经济与贸易专业的实践教学,可以通过机房实操,让学生模拟电子商务,模拟开店、店铺装修,上货、销售发货、节日促销等对跨境电商进行模拟;也可以满足学生往来函电,签订贸易合同,自主制单,交单、审证、议付等传统国际贸易的流程模拟,是一个较大的突破,能锻炼到同学们对电子商务和传统国际贸易基本的认知和实操能力,但也是只是粗浅认知和简单实操模拟。实际企业中这些软件模拟其实已经过时或者不适用,很难和企业实际进行有效对接,缺乏实践课与理论课之间、各实践课程之间的融合,软件的时效性和模拟性不足、互动性较差。

(三) 教师配置中缺乏高水平双师双能型师资

现在高校和企业的现状是分离的,高校的老师大多数是没有企业经验的教师,理论知识扎实,但是缺乏企业工作经验,或者缺乏本专业的实践工作经验,实践教学多数“本本化”;企业有实践经验的人员也没有有效渠道进到学校课堂,这样就导致产教脱节。

四、应用型本科国际经济与贸易专业实践教学改革对策

(一) 课程体系方面,创新实践教学模式

传统的3+1或者3.5+0.5的教学模式对于应用型本科不太适用,应用型本科院校要在教学模式有新的突破,可对课程改革实践、对本科专业人才培养基本学制做一个通用型阶段划分:2+1+1。即:大一大二(按标准)在课堂进行专业基础课程讲授,利用学校校内实训基地进行国际贸易仿真模拟实训,大三在校企共建基地,以项目化教学课程进行实训,大四到企业进行岗位实践工作。

(二) 实践教学环节进行优化和配齐

1. 建立专门国际经济与贸易仿真实训室

突破传统的机房式实训室,国际贸易所设计的面广,线长,中间环节多,和保险公司、报关行、报检行、物流运输公司、货代、银行、海关、检验检疫局、税务局、商务部等部门进行贸易衔接,因此为了更好的将国际贸易流程进行模拟,场景再现,建立仿真实训室并配套相应的软件支撑,让同学们在角色扮演中在游戏中掌握国际贸易的流程。具体以办公场景的方式搭建仿真实训室,模块化设计实训室,分别代表不同的机构:银行、海关、保险公司、物流运输公司等。

全班同学分小组进行分角色扮演,自行制单交单,订货运输,报关报检、备案审批等。一轮之后角色兑换,分别体验进口商、进口行、出口商、出口行、银行职员、海关职员、保险职员、物流公司职员等不同角色,多方位多角度体验国际贸易的业务流程与衔接,这样可以最大化的将实际贸易进行场景模拟和再现,也使得学生对于不同职业进行初步了解,对于他们认知职业规划,毕业工作选择有实际的启发作用。更重要的是,通过这样的模式,使得课程突破传统枯燥乏味的纯粹单据制单交单实训,更加体现趣味性和团队协作性。

2. 共建校企合作平台,企业软件延伸到学校基地

传统的模拟软件过于单一化简单化,不能很好与企业对接,为此,应该搭建以工作流程为基础实践教学平台,加强实践教学

的实时性、时效性和互动性,促进企业实操平台和校内实践教学平台相互融通、企业软件延伸到学校;加深学校和企业的对接和深度合作,搭建校企合作基地,采用校企共建方式进行密切合作,与外企企业开展了以单证制作、跨境电子商务方向的订单班合作;将企业的项目和引进到学校,让企业人员和教师作为学生的校外和校内指导老师,让学生真正参与到项目中,真正做到校企合作;同时可以借助“互联网+”技术,将校外实践教学内容通过互联网引入校内,在充分保护企业机密的前提下进行项目实际操作;校企合作办学、合作办公,搭建实习和就业平台,有目的的定向培养,双向流动,企业可以利用高校智库资源,学校也可以鼓励“双证”学生、培养职业技能,定向实习和就业。

3. 推动“课+证+赛+企业实习”四位一体的实践教学

推动“1+X”等其他证书的普及,鼓励学生在课堂学习的过程中考取相应的证书,积极组织学生参加学校竞赛和全国性的贸易大赛,以赛促学,如跨境电商赛项,商务单证赛项,国际贸易综合赛项,贸易技能大赛等,创立以成果为导向的“课项赛”“课证赛”一体化的教学模式。搭建“专业教育与创业教育”相融合的教育平台,与学生提供和企业合作平台,到企业实习。

(三) 构建企业与高校人才互通机制

1. 聘请企业人才来学校开展专题讲座、任职

为了克服高校教师本身实践经验的不足,可以邀请企业专家来学校开展专题讲座,讲解企业实际案例,理论和实践相结合;同时也可以聘请企业专家来学校任职,做相应的实践教学指导,为本校教师提供专职培训,指导学生项目实践。

2. 鼓励大学老师走进企业,带生到企业参加项目和实地参观

搭建平台,鼓励大学老师走进企业,实地学习和考查,掌握最前沿的理论知识 and 实践实操经验。学校组织学生到保税区、加工区、边境贸易区、口岸、保税港区、港口、经济技术开发区、外贸和台资企业进行调研考察学习,并建立应用型人才模拟实习实训基地。

3. 加强专职教师培训学习,高校间教师学习互通,经验借鉴

高校内部加强对专职教师的培训,聘请行业专家来校做专题培训,也可以利用寒暑假期间,组织专业老师到兄弟院校进行访问交流,学习,互相学习互相借鉴教学经验,提升教师综合素质和专业技能能力。各高校之间可以共建实践教学平台,慕课I博导、智慧树、爱课平台将训练带入到讲授过程中等教改理念。

五、结语

针对应用型本科国际经济与贸易实践教学改革的改革,可以从校企合作,实地考察,建立仿真实训室,聘请企业人才来学校任职,鼓励大学老师走进企业,推动“1+X”等其他证书的普及,组织校园竞赛等进行有效实施。传统的实地调查受到冲击,但是网络的便捷又为改革提供了无限可能,未来资源共享,软件互通将是新的发展趋势。

参考文献:

[1] 李艳.“需求为导向”的应用型本科专业教学改革路径研究——以国际经济与贸易专业为例[J]. 农场经济管理, 2022(08): 54-55.

[2] 孟灵玥. 应用型本科国贸专业“产教融合”下的课程建设——以《国际结算》为例[J]. 现代商贸工业, 2020.

[3] 蒋永宏, 张文敬. 基于应用型人才培的国际贸易实务课程教学模式重塑[J]. 北京印刷学院学报, 2021(12): 149-150.

本文为河北东方学院校级科研项目《应用型本科国际经济与贸易专业实践教学改革探析》的研究成果(立项项目编号: XJYB34)