

就业能力导向下的高校韩语教学改革探索

张彦青

(河北经贸大学, 河北 石家庄 050064)

摘要: 随着中韩两国在政治、经济、文化等方面的交流不断加深, 韩语专业人才的需求也在不断增加。为了更好地满足社会对韩语人才的需求, 高校韩语教学需要不断进行改革和创新。本文将从就业能力导向的角度出发, 探讨高校韩语教学改革的必要性和措施。

关键词: 就业能力; 高校; 韩语教学

在全球化日益深入的背景下, 外语能力已成为当今社会职场必备的通行证之一。韩国作为亚洲重要的经济体, 其语言需求不断增长。因此, 高校韩语教学肩负着培养具备高度就业能力的韩语人才的任务。审视传统高校韩语教学模式, 大多存在一味追求韩语的知识性而忽略韩语的工具性、实用性的问题, 缺乏对职业发展需求的考量。新时代的高校韩语教学, 理应突破传统教学模式、教学方法的桎梏, 立足学生的专业特点, 以就业为导向, 创新教学方法, 提高教学质量, 用心服务于学生的专业发展与顺利就业。这就需要高校韩语教师在客观、理性认识到传统韩语教学模式所存在问题的基础上, 融合就业导向理念, 优化韩语教学方法, 改善韩语教学环境, 促进学生专业发展, 为其实现顺利就业提供有力支撑。

一、就业能力导向下高校韩语教学改革的必要性

(一) 适应社会需求的变化

随着中韩两国在各个领域的交流不断加深, 社会对韩语人才的需求也在不断发生变化。传统的以语法和阅读为主的韩语教学方式已经无法满足社会对韩语人才的需求。为了更好地适应社会需求的变化, 高校韩语教学需要从就业能力导向的角度出发, 注重培养学生的实际应用能力和跨文化交际能力。这意味着教学内容需要更加贴近实际, 注重培养学生的口语表达和听力理解能力, 以及在跨文化背景下的交际能力。同时, 教学方法也需要更加灵活多样, 鼓励学生积极参与课堂讨论、情景模拟等实践活动, 提高他们的学习兴趣和积极性。

(二) 提高学生的就业竞争力

在就业市场竞争日益激烈的情况下, 学生的就业竞争力成为了高校教育质量的重要体现。高校韩语教学需要注重培养学生的实际应用能力和跨文化交际能力, 提高学生的就业竞争力。通过加强学生的口语表达、听力理解、跨文化交际等实际应用能力的培养, 可以增强他们的就业竞争力, 让他们在未来的职场中更加自信、从容地应对各种挑战。同时, 高校还可以通过与企业的合作, 为学生提供实习机会和就业指导, 帮助他们更好地融入社会, 提高就业竞争力。

(三) 促进中韩交流与合作

随着中韩两国在各个领域的交流不断加深, 两国之间的经济、文化、教育等领域的合作也越来越密切。在这个背景下, 高校韩语教学需要注重培养学生的实际应用能力和跨文化交际能力, 促进中韩两国的交流与合作。通过加强学生的实际应用能力和跨文化交际能力, 可以更好地满足社会对韩语人才的需求, 同时也能够促进中韩两国的交流与合作。通过培养具有国际视野和跨文化交际能力的韩语人才, 可以为中韩两国的经济、文化、教育等领域的合作提供更好的支持和保障。同时, 也可以为中韩两国的人文交流和民心相通搭建起一座更加紧密的桥梁。

二、就业能力导向下高校韩语教学改革的具体措施

(一) 在现有课程体系下, 丰富教学内容

为了适应社会需求的变化, 高校的韩语教学系统亟待进行优化和改进。其中, 优化课程设置是重中之重。高校应该更加注重培养学生的实际应用能力和跨文化交际能力, 让他们在未来的生活和工作中能够更好地运用所学知识。

具体而言, 在课程设置方面, 高校应该采取更为实用和有针对性的方法。例如, 跟读韩剧原版台词, 看韩国直播间练习听力, 推荐B站韩语学习视听资源, 利用趣配音等APP软件让学生口语发音练习。通过这些课程的学习, 学生可以更好地掌握韩语的听、说、读、写各项技能, 提高实际应用能力。同时, 我们还可以开设一些涉及文化、历史、社会等方面的课程, 如“韩国文化概论”“韩国历史与社会”等。这些课程不仅可以增强学生对韩国文化的了解和认识, 同时也可以帮助他们更好地理解和使用韩语, 提高跨文化交际能力。在优化课程设置的过程中, 高校需要充分考虑学生的需求和兴趣。不同的学生有着不同的学习需求和学习兴趣, 应该尽可能地满足他们的需求, 激发他们的兴趣。例如, 对于那些对韩国文化感兴趣的学生, 可以开设一些有关韩国传统艺术、音乐、电影等方面的课程, 如“韩国传统艺术概论”“韩国音乐史”等。这些课程可以让学生更深入地了解韩国的文化和艺术, 同时也可以提高他们的文化素养和跨文化交际能力。

(二) 拓展教学资源

社会在进步, 时代在发展, 社会对人才的需求也在不断发生变化。韩语作为一门兼具工具性与人文性的综合性学科, 其教学内容也应根据时代的发展、社会的进步而及时更新、不断优化。因此, 以就业为导向的高校韩语教学改革, 需要注重理论知识传授与专业能力培养的有机结合, 提高其教学内容的职业性、专业性, 确保所培养人才能够更好地满足时代发展对专业技术人才的需求。在此基础上, 高校学校还应立足学生的未来职业发展需求, 加强对韩语教学资源开发的重视程度。

首先, 开发韩语教学资源应注重开发学生资源。对于高校韩语教学而言, 学生资源是一种极为重要的教学资源。开发韩语教学资源, 需要综合考量学生的年龄特点、关注话题、心理特征等因素。高校学生的年龄大多在18~25岁, 不同年龄段的学生所关注的话题、感兴趣的事物也不尽相同。因此, 在教学过程中, 教师应根据学生的年龄特点, 引入相应的教学素材, 从而在丰富教学内容的同时, 增强韩语教学的实用性。其次, 开发韩语教学资源, 还可从服务专业课程的角度入手。例如, 针对对外贸易专业的韩语教学, 可融入一些韩文的商业合同模版; 针对计算机专业的韩语教学, 则可加入一些韩文操作指令等。总之, 教师可通过引入相关专业素材, 来开发教学资源, 以更好地服务专业教学, 提高学生的专业能力; 再次, 开发韩语教学资源, 还应注重企业资源的开发。教师可依托校企合作平台, 搜集一些企业背景、企业文

化介绍等相关内容,了解企业所需的韩语专业知识,将其作为一项重要资源引入韩语教学,特别是可以将真实的企业工作场景作为韩语实践教学情境。最后,开发韩语教学资源,也要注重网络资源的合理开发。在高校韩语教学中合理地引入网络资源,能够有效改善当前高校韩语教学存在的教学资源单一的问题。在教学过程中,教师可为学生推荐一些适合高校学生的韩语学习网站,引导学生搜集有价值的网络学习资源,并在班级群中交流、分享,这样不仅能够更好地锻炼学生的韩语听说能力,更有助于营造良好的韩语学习氛围,让学生更加轻松地学韩语、用韩语。

(三) 加强韩语实践教学

实践教学是培养学生实际应用能力和跨文化交际能力的重要手段,因此高校韩语教学需要加强实践教学。通过模拟对话、角色扮演、小组讨论等形式,可以让学生在真实场景中运用韩语进行交流,提高他们的口语表达能力和听力理解能力。此外,还可以通过组织实地考察、实践实习等活动,让学生在工作环境中运用韩语进行交流和学

习,提高他们的语言运用能力和跨文化交际能力。这些活动不仅可以让学生更好地理解和掌握韩语,同时也可以为他们将来的职业生涯打下坚实的基础。

在实践教学中,教师可以通过设计多样化的教学活动来激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,可以组织韩语演讲比赛、韩语歌曲比赛、韩语话剧表演等活动,让学生在轻松愉快的氛围中学习和运用韩语。此外,还可以邀请外教或韩国企业代表来校进行讲座或交流,让学生了解韩国的文化、历史和社会背景,增强他们的跨文化意识和敏感性。加强韩语实践教学是高校韩语教学的重要任务之一。通过多样化的实践教学活

(四) 改进韩语教学方法

传统的韩语教学方法往往过于强调知识的灌输,而忽视了学生的主观能动性和参与性。为了更好地提高学生的韩语实际应用能力和跨文化交际能力,高校韩语教学需要从根本上改进教学方法。首先,教师需要关注学生的主体地位,将教学重心从知识传授转向能力培养。这可以通过采用一些具有启发性和互动性的教学方法来实现,例如案例分析、小组讨论以及角色扮演等。这些教学方法可以有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性,促使他们主动参与到学习中来,提高他们的自主学习能力和合作精神。其次,教师还需要利用一些现代化的教学手段来提高教学效果和质量。例如,多媒体教学可以提供更加直观、生动的教学内容,帮助学生更好地理解和记忆知识点;网络教学则可以打破时间和空间的限制,让学生随时随地地进行学习和交流,增强他们的实际应用能

(五) 加强师资队伍建

设。师资队伍是高校韩语教学的重要保障,这支团队的水平直接决定了学生的学习效果和实际应用能

力。为了提高他们的专业素养和教学水平,这些措施可以保证教师具有先进的教学理念和方法,同时也可以提高他们的实际应用能力 and 跨文化交际能力,从而更好地指导学生提高他们的实际应用能力 and 跨文化交际能力。

(六) 结合专业特点,融入职业素养

以就业为导向是现代职业教育发展的内在要求。在高校韩语教学中,教师应根据不同专业的职业特点,来开发教学资源,丰富教学内容,将企业所需的韩语专业知识与职业文化素养融入日常韩语教学中。在此基础上,教师还可依托校企合作平台,对接合作企业,在真实的工作场景中开设课堂教学活动,促使学生在企业文化的熏陶、浸润中,快速融入职业氛围,增强职业素养。例如,在开展韩语教学时,教师可要求学生以小组合作的方式,模拟韩语商业谈判的场景,来布置教室,促使学生在高度参与中,产生学习兴趣,增强学习动力。这样的教学活动设计,不仅能够让学生在真实的工作场景中,沉浸式地学习从服务接待到分工协作,再到应急处理突发状况,来锻炼学生的语用能力,还可促使学生通过创设职业场景提高职业素养、综合能力。因此,在以就业为导向的高校韩语教学中,教师应结合不同专业的职业特点,将职业素养教育融入教学活

(七) 建立完善的评价体系

动过程,积极为学生创设良好的语用环境,以确保所培养人才能够更好地满足企业需求。

以往的韩语教学,大多采取通过书面考试来测评学生的韩语学习成绩。但是从学生的长远发展来看,这种测评方式是存在一定弊端的。书面考试往往只能体现学生单方面的能力,而在以就业为导向的高校韩语教学中,学生需要具备全面的、系统的韩语知识与技能。因此,教师应进一步改革韩语教学评价模式,通过多层次、多样化的评价方式,促进学生韩语能力的综合发展。韩语作为一种语言工具,在评价过程中,教师不仅要关注学生的书面表达能力,还要注重培养学生的实践能力、语用能力。具体而言,教师应通过实行课堂表现观察与课后任务练习、基础知识检测与综合能力考查相结合的考评方法。这就需要教师在教学过程中,更多地关注学生的课堂表现、课后作业完成情况、韩语实际运用情况、解决实际问题的能力等一些不容易被量化的方面,来对学生的韩语学习情况进行综合评价。为保证评价结果的科学性、全面性,教师还可设计包括学生课堂评价、课后自评等内容的

评价量表,促使学生通过自我评价、相互评价以及教师点评,来提升课堂表现、完善课后作业,提高韩语综合运用能力。此外,通过评价量表,教师也可以及时发现学生在韩语学习中存在的短板,并据此做出相应调整,从而提高韩语教学质量,更好地服务于学生的专业发展。

综上所述,就业能力导向下高校韩语教学改革是必要的和紧迫的。通过优化课程设置、加强实践教学、改进教学方法和加强师资队伍建

参考文献:

- [1] 姜健,冯雨婷,李妍妍等.高校韩语教学中学生跨文化交际能力的培养[J].西部素质教育,2023,9(06):73-76.
- [2] 袁琳.创新创业理念下高等职业院校韩语教育模式研究[D].山东大学,2020.
- [3] 陆遥.以就业为导向的韩语口语教学方法探究[J].课程教育研究,2019(08):102-103.