

全面推行学分制 创新育人新模式

——临沂电力学校创新管理育人典型案例

张作友

(临沂电力学校, 山东 临沂 273408)

摘要: 临沂电力学校从2010年实施学分制, 经过不断探索和完善, 于2015年在全体学生中推行了学分制, 制定了《学分制实施办法》等系列配套制度, 构建了课程学业学分与素质拓展学分相结合的学分体系, 优化了与学分制改革相适应的课程体系和教师队伍, 促进了学生多样化成才和个性化成长, 创新了以育人评价改革为引擎的管理育人新模式。

关键词: 学分制; 创新管理; 育人

一、做法及举措

(一) 强化学分制改革顶层设计

一是科学制定学分制人才培养方案。定期围绕电力行业人才需求, 调研分析行业标准、岗位分布与技术更新状况, 确定各专业培养目标及规格。二是系统构建专业课程体系。通过解构专业对接的产业链、职业链中相应岗位所具备的素质、知识与能力, 以能力模块为单元重构课程, 满足职业岗位要求, 增强课程类别设置、教学内容选取、教学过程组织与实施的针对性与适用性。三是建立完善学分考核评价体系。成立了以校长为组长, 分管校长为副组长, 教务处、学生处和系部负责人为成员的学校学分制实施领导小组, 并成立了各系部学分考核评定小组。编制了《学分考核手册》, 每学年末, 由任课教师和班主任负责统计各学期学生学业和素质学分, 提交系部初审, 教务处和学生处负责终审。

(二) 完善学分制改革制度体系

聚焦学分标准、认定、统计、追溯、运用等关键绩点, 学校不断完善与学分制配套的各项管理制度, 先后制定了《学分制实施办法》《学生学业水平考试制度》《学生综合素质评价实施方案》《学籍管理规定》《学生就业安置工作制度》《学生选课规定》《学生评先树优制度》《奖学金评定办法》《学生参加上级比赛奖励规定》等一系列制度, 逐步形成了包含考核制度、管理制度、评定制度、激励制度“四位一体”“共生共长”的学分制改革制度体系。

(三) 建立课程学业学分体系

1. “必修+选修”课程学分分配。学业学分由必修课学分和选修课学分两部分组成。必修课学分包含必修的公共基础课程、专业基础课程和专业技能课程(包括实践课程)学分, 必修课学分占学业学分的70%。选修课学分包含限定选修课学分和任意选修课学分, 选修课学分占学业学分的30%。

2. “课程+实践”学分计算方法。为鼓励学生努力学习, 在课程学业成绩计算时实行绩效学分制, 即: 实得学分=基本学分×学分系数。基本学分以必修课程和选修课程在教学计划中的课时数为主要依据确定。每门学科的学分数, 按18课时计1学分。

集中进行的实践性教学环节(入学教育、军训、社会实践、义务劳动等)每周计1学分, 分散进行的每30学时为1学分。(表1)

表1. 绩效学分计分表

绩效学分计分表			
成绩等级	百分制分数	等级制成绩	学分系数
A	90~100分	优	1.3
B	80~89分	良	1.2
C	70~79分	中	1.1
D	60~69分	及格	1.0
E	≤59分	不及格	0

(四) 构建素质拓展学分体系

素质拓展学分包含职业资格证书、先进个人、管理能力和德育量化四类奖励学分, 不断完善学生多样化成长“立交桥”。

1. 职业资格证书奖励学分。立足专业特色, 学校对接评价组织申报考核站点, 开展“1+X”证书制度试点; 依托学校电力行业技能鉴定分支机构, 开展国家职业资格证书认定。学校给予每个证书(初级)计2学分, 由技能考核办公室负责计分。学生通过考取证书实现“一专多能”, 变成就业“多面手”。

2. 先进个人奖励学分。学生获三好学生、学习标兵、技能标兵、优秀团员、月度先进、优秀学生干部、优秀毕业生等个人表彰类; 获技能大赛、“文明风采”活动展示、艺术节、运动会等活动竞赛类; 获发明创造和创新项目类。针对以上三类先进个人, 获校级、市级、省级、国家级的按级别计分, 由各类项目组织部门给予0.5—6学分奖励。

3. 管理能力奖励学分。学校鼓励有领导及组织能力的学生担任学生干部, 可获取管理能力奖励学分, 任职范围主要包括学生会、团委、班委、社团等, 任职超过一个学期, 可获得0.5—4学分。以上学分根据学生综合表现和工作业绩可上下浮动30%, 任职满半学期不满一学期的减半计分, 不满半学期不计分, 由学生处和各专业系部负责计分。

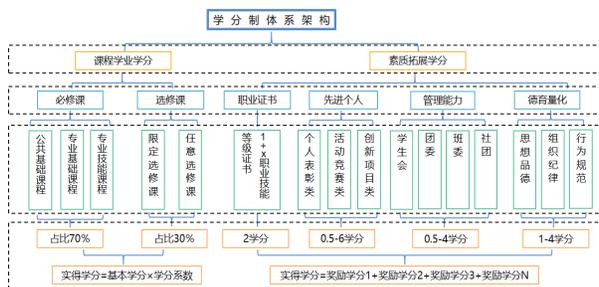
4. 德育量化奖励学分。强化学生思想品德、组织纪律、行为规范等方面的综合考核, 按优秀、良好、中等、合格四个等级, 设置学生个人德育量化考核奖励学分, 各档档差为1分, 由班主

任负责计分,专业系部统计备案计入,从而建立了与智育学分并重的德育学分体系。

除以上四类奖励学分,特殊情况及其他奖励学分视情况另

行决定,相同项目获得不同级别奖励的,按最高分计,不重复计算,素质拓展奖励学分由学生管理部门或各类竞赛活动组织部门以学年汇总。(表2)

表2. 学分制体系架构表



二、特点与成效

(一) 特色创新

1. 创新了适应学分制的人才培养模式

在全面推行学分制背景下,各专业大力推动“工学交替”“双导师育人”“订单培养”“课证融合”“现代学徒制试点”等各具特色的工学结合人才培养模式,从而建构了适应学分制改革的人才培养体系和专业课程体系,解决了人才培养模式和传统学科本位课程体系难以支撑学分制改革落地的瓶颈问题。

2. 建构了支撑学分制改革的教學模式

教师在学分制改革实践过程中,自主创新的潜力和热情得到充分释放,探索了翻转式课堂、项目化教学、模块化教学、分层教学等多种教学模式,实现学生“被学习”向“要学习”的主体动因转变,有力提升了学生个性化成长的内生动力。

3. 优化了学生学分与利益全面挂钩机制

学生未达到毕业学分要求的,只发结业证书,两年内修满规定学分,换发毕业证书。按学分高低决定评先树优和推荐就业先后顺序,学校每学年拿出100万作为奖学金,并向学分高的学生倾斜。学分与个体全面挂钩,向学生传递了充足动力和适度压力,因未修满学分而未能按时毕业的学生从一开始的每年50余人逐年减少到现在每年不到10人。

(二) 主要成效

1. 学生就业质量显著提高。毕业生“上岗快、留得住、用得好”,用人单位对毕业生总体满意度达98.2%。近年来,山东省地方发电厂新增一线生产员工的40%是该校毕业生。现有55名毕业生在32个单位担任工程师、车间主任、副厂长、厂长等职务。2021年7月,中国教育电视台“提质培优”专栏报道了我校毕业生肖辉——《青春,在建功立业中闪光》典型案例。(表3)

表3. 企业对毕业生满意度调查表



2. 师生技能大赛成绩斐然。学生技能大赛电气安装与维修赛项连续11年获临沂市第一名,2019年和2020年获该赛项山东省第一名,2019年、2021年分别获国赛金、银牌,2021年,我校国赛选手张超同学的典型事迹在中国教育电视台专题报道。2021年我校教师双获山东省教学能力比赛和班主任能力比赛一等奖,是山东省唯一两个赛项均入围国赛的学校,并获教学能力比赛国赛二等奖。

3. 管理育人实践成效显著。2020年,学生视频作品《追寻红色足迹,弘扬沂蒙精神》获全国职业院校“传承的力量”微视频大赛山东省一等奖,“文明风采”作品《紫藤花开》被推荐参加全国优秀成果宣传展示。2021年5月4日,《人民日报》刊登《中等职业教育国家奖学金获奖学生代表名录》,我校张超同学榜上有名。

多年来,我校秉承“为党育人、为国育才”的初心使命,努力探索学分制改革与实践,全面推动管理育人实践,建立了完善的“工学结合、知行合一”人才培养体系,学分制整体运行良好,人才培养质量得到了社会和用人单位的好评,增强了学校的办学活力和吸引力。

参考文献:

- [1] 王小林朱峥艳姚忠杰. 主题性生产实训: 中职德技并修育人模式创新 [J]. 江苏教育研究, 2021 (021): 51-54.
- [2] 吕斐. 创新育人模式, 构建课程“大德育”格局 [J]. 教育家, 2021 (039): 63.
- [3] 李丹. 新时代中职院校劳动育人模式的创新构建与路径探析 [J]. 新一代: 理论版, 2022 (5): 0016-0018.
- [4] 路书红. 立足现实 着力创新 探索教育专业育人新模式 [J]. 山东教育, 2022 (12): 32-33.
- [5] 白苗苗贾丹妮. 新时代中职院校实践育人创新模式研究 [J]. 读天下 (综合), 2021 (009): 1.
- [6] 张瑜. 职业院校创新创业育人新模式 [J]. 生活教育, 2022 (32): 44-46.