

城乡幼儿教师发展共同体

肖芙蓉

(吉利学院, 四川成都 610000)

摘要:城乡幼儿教师发展共同体是促进城乡学前教育一体化发展的重要基础,也是促进城乡学前教育平衡发展的重要载体,有利于缩小城乡学前教育差距,进一步提升农村幼师专业能力。本文基于城乡幼儿教师发展共同体内涵与特征,明确了其对城乡学前教育发展、农村幼师专业能力发展的重要性,提出要制定城乡幼师专业发展共同体制度,促进共同体发展;积极构建城乡幼师网络学习共同体,促进城市与农村幼师交流与学习;创办城乡幼师名师工作室,推动园本课程开发、幼师培训,全面促进城乡幼儿教师发展共同体高质量发展。

关键词:城乡幼儿园;幼师专业能力;发展共同体;构建路径

共同体是教师专业发展的一种新路径,有利于创新教师培训方式,促进教师之间的交流,帮助他们及时学习教育政策、教学理念和智慧教学等新理念,培养更多“双师型”教师,为推进教育改革、提高区域教育水平奠定良好基础。教育部门要积极构建城乡幼师发展共同体,制定公平公正的共同体发展制度,促进城乡幼师互助协同发展,构建网络学习共同体,组织线上线下培训,促进城市与农村幼师教研交流,帮助农村幼儿园开发特色园本课程,进一步提升农村幼儿园教学水平,缩小城乡学前教育差距。

一、教师发展共同体内涵和特征分析

(一)教师发展共同体内涵解读

“共同体”一词起源于社会学概念,指的是社区、社群。教育领域的“共同体”指的是为了实现共同教育愿景而聚集在一起的群体或组织,是新时期教师专业能力发展、培训的重要载体。近几年来共同体逐步成为教育领域研究热点,延伸出教师学习共同体、教师发展共同体、区域研修共同体等理念,进一步丰富了共同体核心概念。教师发展共同体在具备其他教育共同体内涵的基础上,也具有自身独特属性:第一,教师发展共同体以提升教师个人教学能力、课程开发能力、信息化教学能力和师德师风等为目标,共同体成员之间拥有共同教育愿景。第二,共同体坚持多样化与一致性的和谐统一,既要求共同体所有成员要树立一致的教育目标,又要尊重每个成员的不同教育理念,促进共同体内成员之间的教育经验分享。

(二)教师发展共同体特征分析

1. 实践+真实问题导向性

教师发展共同体不仅是学习型组织,还是实践型组织,要关注当前教育新政策、教师专业能力发展过程中存在的问题,坚持以问题为导向,鼓励共同体成员研读教育文件、探究课堂教学改革方法,为他们创造更多专业发展机遇。同时,教师发展共同体还打破了城乡之间、不同学校、不同年级段之间的壁垒,扩大教师发展共同体辐射面,针对当地教育领域存在的问题进行讨论,以解决具有实践性和价值性的问题为导向,在提升教师专业能力发展的基础上解决教育问题,发挥教师共同体优势。

2. 合作+共享性

首先,教师发展共同体大部分教研、培训等工作都要成员们合作完成,为了共同的教育愿景开展研修工作,联合开发精品案例、校本课程、线上教学视频等,采用分工协作的方式解决问题,教师们彼此之间分享教学经验、教学资源,丰富自身专业知识储备,促进自身专业能力发展。其次,教师发展共同体主张促进城乡教师合作、中小学与高校教师合作、不同学校之间进行合作,丰富教师发展共同体主体,整合区域教育资源,促进优质教育资源共享,

促进不同学段教育的衔接,进一步激发教师创新思维,从而提升教师专业发展能力。

3. 研究+发展性

探究模式、研究模式是教师发展共同体运行的重要方式,更强调成员对日常教育教学实践中遇到的真实问题进行反思和研究,积极开展合作探究,制定针对性讲解方案,进一步促进教育发展。共同体视域下教师专业发展多围绕某一个项目、某一个课题进行研究,结合教学实践经验,剖析当前课堂教学、课程开发、智慧教学等过程中存在的问题,唤醒教师的“问题意识”,督促他们不断进行教学反思,推动他们向“研究型”教师转变,从而提升他们的专业发展能力。教师发展共同体要坚持“研究+发展”原则,针对共同愿景开展教学研究,汇总各个成员教学中遇到的问题,增强他们的终身学习意识,进一步提升教师专业能力。

二、新时期构建城乡幼儿教师发展共同体的必要性

(一)有利于缩小城乡学前教育差距

教师发展共同体有利于促进城市、农村幼儿园之间的合作,整合学前教育资源,便于农村幼儿园学习先进教育理念、管理能力,协助农村幼儿园找出当前五大领域教育、园本课程开发和保育工作中存在的问题,进一步提升农村幼儿园办学和教育管理水平,缩小城乡学前教育差距。同时,教师发展共同体有利于促进城市和农村幼师的交流,另一方面城市幼儿园可以和农村幼儿园建立帮扶关系,定期互派幼师到对方幼儿园参与教学工作,促进城乡幼儿园平衡发展。

(二)有利于提升农村幼师专业发展能力

城乡幼儿教师发展共同体为农村幼师搭建了全新的学习平台,为他们创设了能够与同领域专家学者及优秀教师进行平等对话交流的平台,便于他们了解城市幼儿园教学理念、学习学前教育领域新教学方法,接受更加专业、系统化培训,提升他们的教研能力、教学能力和创新能力,促进其专业能力发展。同时,教师发展共同体有利于构建新的教师培训模式,定期组织线上线下培训,一方面可以组织农村幼师观摩城市幼儿园教学,激发他们搭建教学创新思维。另一方面把城市幼儿园五大领域优秀教学案例、特色园本课程等分享给农村幼师,加快农村幼儿园教育改革,进一步提升农村幼师专业能力。

(三)有利于提升区域学前教育质量

城乡幼儿教师发展共同体模式下,城乡幼儿园在教研、课程开发、幼师培训、师德师风等方面的合作越来越深入,进一步促进了优质教育资源共享,帮助农村幼儿园走出当前困境,缩小城乡幼儿园教学管理差距,促进区域学前教育健康发展。此外,幼师发展共同体有利于促进区域优质教育资源共享,组织城乡幼儿

园教师学习国内外先进学前教育理念,例如奥尔夫音乐教育理念、安吉游戏、亲自然教育等,丰富城乡幼师专业知识储备,组织学前教育研修工作,把当地民俗文化、红色文化资源等融入学前教育中,提升区域学前教育质量。

三、新时期构建城乡幼儿教师发展共同体的路径

(一) 教育部门主导建立城乡幼师发展共同体

城乡幼师发展共同体建设离不开地区教育行政部门的支持,进一步整合区域学前教育资源,建立城乡幼师发展共同体平台,促进城乡幼儿园之间的交流。首先,教育部门要组织协调城乡幼师发展共同体成员结构,引导区域内城市、农村幼儿园积极参与其中,邀请当地高校学前教育专业教师、学前教育领域专家组建教师发展共同体专家团,为共同体成员提供线上学习交流指导,进一步完善城乡幼师发展共同体组织架构,保证共同体顺利运行。例如教育部门可以定期组织城市幼师发展共同体开展教学研讨会、培训活动,邀请学前教育领域专家、高校学前教育专业教师进行指导,由城乡幼儿园教师分享各自在教学中存在的问题,再由专家团进行现场点评,帮助他们解决问题,促进城乡幼儿园教育健康发展。其次,教育部门要加大在城乡幼师发展共同体上的资金投入,一方面要积极设立城乡幼师发展共同体培训中心,提供专门的经费保障,提供基本的多媒体设备、绘本等素材,保证共同体研修工作的开展。另一方面,教育部门可以设立城乡幼师发展共同体课题项目资金,鼓励城乡幼儿园积极合作,联合开展教研、科研研究,进一步提升城乡幼师教研和科研能力,提升当地学前教育水平。

(二) 健全城乡幼师专业发展共同体制度

为了保障城乡幼师发展共同体顺利运行,教育部门、城乡幼儿园要联合制定相关制度,明确资金支持、评价制度、培训制度、研修制度等,明确管理和教育职责,保障城乡幼师发展共同体工作顺利开展,最大限度发挥其教育优势。第一,教研是城乡幼师发展共同体的首要任务之一,针对城乡幼儿园教学实践中存在的问题进行研究,明确城乡幼师专业共同的专业发展愿景,鼓励组建学习共同体,促进城市幼师与农村幼师之间的合作与交流,制定阶段性研修制度,进一步推动农村幼儿园五大领域教学、园本课程开发和课程游戏化建设等。共同体模式下,城乡幼师要联合开发五大领域教学案例、主题活动案例和德育教育案例等,联合打造精品课程、精品案例,并编写相关游戏化教学、绘本,提升个人专业能力。第二,建立科学的城乡幼师发展共同体评价和奖励制度,既可以激发城乡幼师参与发展共同体的积极性,又可以监督共同体成员学习。城乡幼师发展共同体模式下,管理人员要制定共同体成员评价标准,例如针对创新能力、信息化教学能力、沟通能力、保育能力、五大领域教学能力和课程开发等进行评价,并设立相关奖励标准,鼓励幼师创新教学理念、开发精品案例,更要鼓励城市幼儿园教师帮扶农村幼师,从而激励共同体成员参与学习和帮扶活动的积极性。

(三) 构建线上城乡幼师培训交流平台

教育部门要积极构建城乡幼师网络发展共同体,开展线上培训活动,打破时间、空间的限制,让更多城市、农村幼儿园参与其中,丰富城乡幼师发展共同体成员结构,融入城乡幼儿园优质教育资源,加快区域学前教育改革。首先,教育部门要积极构建专业化网络学习共同体,为城乡幼儿教师提供了异时、异地学习、交流和共享的机会,有利于发挥城市幼儿教师的带动优势,帮助

农村幼师解决教学实践中遇到的问题、开发特色园本课程,进一步缩小城乡幼师师资和城乡学前教育质量的差距,保障城乡幼师发展共同体各项工作的顺利开展。城乡幼师网络学习共同体可以方便城乡幼师线上观摩国内著名幼儿园教学视频、观看学前教育专家讲座,并对他们的教学模式进行分析,探索符合当地学前教育发展的教学模式,进一步提升学前教育质量。其次,网络学习共同体打破了时间、空间限制,促进了互联网优质教育资源共享,便于农村幼师线上向城市幼师、学前教育专家、高校学前教育专业教师请教问题,并下载相关培训资料,进一步丰富城乡幼师专业知识储备。教育数字化是学前教育发展的必然趋势,构建城乡幼师专业发展网络共同体是一个全新的尝试,为城乡幼儿园、幼师交流搭建新平台,加快城乡幼儿教师发展共同体建设。

(四) 创办城乡幼师名师工作室

城乡幼儿园要积极开展合作,联合创办名师工作室,为城乡幼儿教师发展共同体发展提供师资保障,推进研修、培训、课程开发等工作的开展,进一步完善城乡幼儿教师发展共同体。城市、农村幼儿园要选拔园内骨干幼师、保育员,组建“双师型”名师团队,提升名师工作室整体水平,进而提高城乡幼师发展共同体发展质量。例如名师工作室可以组织城乡幼师挖掘当地特色民俗文化、旅游景点等资源,并把这些资源融入园本课程开发、幼儿园教育案例设计中,打造具有地域特色的幼儿园课程体系,促进地域文化与学前教育的融合,从而提升城乡幼师专业能力。此外,名师工作室还可以配合城乡幼师发展共同体开展培训工作,分享名师工作室教学案例、优质课教学视频,组织城乡幼师分析教学案例、研读学前教育文件,明确城乡幼儿园教育中存在的问题,为城乡幼师发展共同体奠定师资力量保证、课程资源保证,进一步提升发展共同体质量。

四、结语

城乡幼儿教师发展共同体有利于促进城乡学前教育一体化发展,缩小城乡学前教育差距,整合优质教育资源,从而提升城乡幼师专业能力,助推区域学前教育发展。教育部门要积极扶持城乡幼儿园发展,为城乡幼儿教师发展共同体提供资金保障、制度保障、师资保障,鼓励更多城市、农村幼儿园参与发展共同体建设,搭建网络学习共同体,促进互联网教育资源共享,提升城乡幼儿教师教学能力、创新能力、课程开发能力和终身学习意识,进一步促进他们专业能力发展。此外,城市、农村幼儿园要全面开展合作,建立名师工作室,选拔骨干幼师,开发地域特色园本课程,为城乡幼儿教师发展共同体建设奠定良好基础,全面提升幼师专业能力,进一步提升城乡学前教育水平。

参考文献:

- [1] 王燕兰. 阅读共同体: 幼儿教师高质量发展的专业支撑 [J]. 生活教育, 2022 (29): 22-24.
- [2] 高丹丹. 试论基于教师专业发展的幼儿园学习共同体的构建 [J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6 (22): 2.
- [3] 王慧敏, 马亚玲. 民族地区幼儿园教师教研共同体模式构建 [J]. 西北成人教育学院学报, 2022 (1): 7.

本文系课题项目: 四川省高等学校人文社会科学重点研究基地——农村幼儿教育研究中心项目+“互联网+”助力下的城乡幼儿教师发展共同体建设路径研究, (课题编号 NYJ20220605)