

依托红色资源优势，加强农村职校德育工作开展

蒋建荣

(全州县中等职业技术学校, 广西 桂林 541508)

摘要: 新的社会经济发展形势下, 加强农村职校德育教育工作开展, 培养学生正确的人生观和价值观, 对于促进农村职校学生全面发展和进步来说, 具有十分重要的意义。本文在对农村职校德育教育工作开展问题研究过程中, 注重利用红色资源优势, 加强资源共享整合, 借助于实践教学, 培养学生正确的人生观和价值观, 以推进学校德育工作的全面开展。

关键词: 红色资源; 农村职校; 德育工作

百年以来, 中国共产党带领全国各族人民进行革命、开展社会主义建设、深化体制改革。在此过程中, 红色基因深深融入每个共产党人的精神血脉, 充分体现出了中国共产党人、中国人民不畏困难艰险、坚定保家卫国的革命精神与使命担当。《论中国共产党历史》中指出: “加强革命传统教育、爱国教育、青少年思想道德教育, 把红色基因传承好, 确保红色江山永不变色。”依托红色资源优势, 做好农村职校德育工作, 是培育爱国情怀、传承革命精神、提高学生思想道德素质的重要途径之一。当前, 我国已经迈入了全面建设社会主义现代化国家的新征程。新形势下, 农村职校学校德育工作者需要进一步认识到红色资源之于德育工作的重要性, 积极推动其在德育工作中的融入, 以充分发挥红色资源的育人功能, 培养更加可靠的社会主义事业建设者与接班人。

一、红色资源之于农村职校德育工作的价值与意义

依托红色资源优势, 开展农村职校德育工作, 不仅对于学生思想素质的提升, 还是德育工作的高质量开展有着重要意义, 更是全面社会主义现代化国家、实现民族复兴的必然要求。

(一) 推动德育工作高质量开展

在农村职校德育工作中引入红色资源, 能够有效丰富德育内容与资源, 还可有力推动德育工作的高质量开展, 落实立德树人根本任务。

1. 提高德育工作实效

在农村职校德育工作中引入红色资源, 如播放红色歌曲、讲述红色故事, 能够帮助学生更好地理解红色文化内涵, 增强对红色文化的认同感, 使得学生在潜移默化中受到红色文化的熏陶与浇灌, 并外化为自身的实际行动。与传统理论灌输式德育工作方式相比, 这种更加生动、鲜活的德育方式, 不仅能够推动农村职校学校德育工作的改革与创新, 还可促使学生在对红色资源的探索与感悟中, 理解红色文化, 实现自我教育, 从而提高德育工作实效。

2. 助力立德树人根本任务的达成

红色资源背后所蕴含的爱国情怀、脚踏实地、艰苦奋斗等红色精神, 在新时代依然发挥着重要作用。从这个角度来看, 以红色资源为依托的红色文化教育, 与农村职校德育工作可以说是同根同源的。因此, 在德育工作中, 引导学生深入理解、深层把握红色文化的丰富内涵, 不仅有助于新时代农村职校学生增强对德育工作的认同感, 更有助于达成立德树人根本任务。

3. 提高德育工作实效

(二) 有利于提高学生的思想品德修养

依托红色资源优势开展农村职校学校德育工作, 能够让当代农村职校学生更加深刻地理解、把握红色文化的精神内核, 进而不断提高其思想品德修养。

1. 坚定学生理想信念

红色资源产生、形成、发展于革命战争时期。在马克思主义的指导下, 在中国共产党的领导下, 新民主主义革命采取的最终胜利, 社会主义改造才得以顺利推进, 中华民族才能实现第一个百年奋斗目标。学生只有全面了解红色资源的形成、发展历程, 才能更加深刻地认识马克思主义的先进性, 才能树立更加坚定、远大的理想与信念, 才能更加正确地处理个人与集体、小我与大我的关系。

2. 培育学生务实精神

百年以来, 中国共产党团结、领导广大人民群众, 在困境、逆境中不断开拓进取, 结合中国国情, 走出了一条具有中国特色的革命道路, 体现出了鲜明的务实精神, 而这正是构成红色文化的重要元素之一。依托红色资源开展德育工作, 有助于培育学生的务实精神, 引导学生生活学活用, 进而更加高效地达成实际工作目标。

二、基于红色资源的农村职校德育工作开展策略

(一) 牢记红色历史, 保护红色资源

1. “显现”红色资源

从历史纵向来看, 我国红色资源分布极为广阔。自1918年7月, 李大钊发布《法俄革命之比较观》至今, 马克思主义在中国已经有了长达百余年的传播史; 从中国共产党成立至今, 也已经走过了102年的光辉历程。百年风雨, 砥砺前行, 走过了抗日战争, 走过了民族解放、走过了改革开放, 走过了经济腾飞……走进了中国特色社会主义新时代。从时间分布来看, 自1918年以来, 红色资源延续至今; 从地域分布来看, 全国上下, 从抗美援朝到西藏解放, 全国各地的红色遗产、红色资源遍布全国每一寸土地。总之, 我国有着异常丰富的红色资源。但是想要让这些红色资源“显现”出来, 需要各级政府部门、博物馆在做好挖掘、保护红色资源工作的同时, 加大宣传力度, 引发社会各界对红色资源的关注。特别是包括农村职校学校在内的各级学校, 更是要充分发挥红色资源的育人作用, 推动其在德育工作中的融入, 为德育工作提供更加丰富、鲜活的素材, 切实提升德育工作成效。

2. “保护”红色资源

我国红色资源丰富、数量众多, 但是可利用的数量却相对有限, 在农村职校学校德育工作所发挥的作用也相对较弱。在农村职校学校德育工作中, 想要使得红色资源的育人功能得到充分发挥, 首先, 需要提升红色资源的可视性, 使其成为一种可利用、可参观、可学习的重要资源, 做好红色资源的保护工作。而红色资源的保护, 需要深入挖掘其背后的红色故事与情怀, 使其以精神渗透的方式融入包括农村职校学生在内的广大青少年的思想与生活中。

3. “激活”红色资源

当前, 我国所能看到的红色资源, 很多都是以残垣断壁、

残枪旧炮、破衣烂衫的形式呈现的。但是这些看似一文不值的物质背后，往往蕴藏着丰厚的精神财富。在农村职校德育工作中，我们需要唤醒这些红色资源，让它们“活”起来。而激活红色资源，就需要创新对它们的保护、利用形式。德育工作者可充分利用各种新技术、新手段，对红色资源进行再创作，使其以故事、视频、全息投影、3D打印等学生们更加喜闻乐见的方式出现在他们的视野中，让学生更加直观地了解红色文化、感悟红色历史，从而提升红色资源的吸引力，使得德育工作更具实效。

4. 加强红色资源的教育引导

为了更好地发挥红色资源的育人作用，农村职校需要加强对红色资源的教育引导。首先，学校可以通过组织参观活动，带领学生深入了解红色资源的历史背景和意义。通过参观红色遗址、革命纪念馆等场所，学生们可以亲身感受到红色资源的魅力，增强对红色文化的认同感和自豪感。其次，学校可以开展红色主题教育活动，如组织红色故事讲解、红色诗词朗诵比赛等。通过这些活动，学生们可以更加深入地了解红色历史，感受到红色精神的力量。同时，学校还可以邀请红色文化专家、革命老战士等人来校讲座，与学生们分享他们的亲身经历和感悟，激发学生的爱国情怀和责任感。此外，学校还可以通过开设红色课程，将红色资源融入到日常的学习中。例如，在语文、历史等课程中，加入红色题材的文学作品和历史故事，通过阅读和讨论，引导学生思考和探索红色文化的内涵。同时，学校还可以开设红色实践课程，组织学生参与到红色文化遗产和保护工作中，让学生亲身体验红色资源的珍贵价值。

最后，学校应该注重对红色资源的持续传承和创新利用。红色资源是宝贵的精神财富，学校需要通过制定长远规划，确保红色资源的传承不中断。同时，学校还应积极探索新的利用方式，结合当代教育技术和手段，创新红色资源的呈现形式，使其更贴近学生的兴趣和需求。

（二）加强红色教育，提升思想意识

1. 推动红色资源在课堂中的融入

红色资源作为农村职校学校重要的德育资源，应在做好对其的挖掘、保护工作的同时，深入农村职校学生的课堂教育、日常生活之中。红色资源在课堂教育中的融入，首先需要创新课堂教学方式。立德树人是教育的根本所在，教书与育人是不可分割的。在农村职校教育中，课堂是传播知识、传授技能的主战场、主阵地，但是德育的融入也是非常有必要的。将红色资源融入各学科课堂，以更加生动的形式、鲜活的内容培育学生的爱国情怀、务实精神、文化自信，引导其树立正确的世界观、人生观、价值观，能够为学生的健康成长、全面发展提供正确的思想指导与精神指引。此外，红色资源在课堂教学中的融入，不仅需要学校的努力，更加需要全社会的关注。部分家长认为，课堂就是用来传播知识、传授技能的，而不应该涉及德育，占据课堂时间。其实，从人才培养的本质来看，智育好比人的体魄，而德育就好比人的灵魂，有体无魄有何谈全面发展呢？只有把握好德育这一根本，推动红色资源在课堂教学中的恰当融入，才能更好地引导学生树立正确的价值观念，促进其全面发展。

2. 推动红色资源在活动中的融入

在农村职校德育工作中，除课堂教学外，课下活动也是至关重要的。教师要在合理安排课下活动的基础上，推动红色资源在其中的融入，以更好地锻炼学生，提高德育成效。农村职校学生正处于青春期，他们精力旺盛、好奇心强、探索能力强，也正是因为这一特点，导致部分教师认为他们难管难教。而在德育工作中，

教师应尝试转变方式，充分发挥农村职校学生活泼好动这一优势，使其在课下活动中充分展示、散发魅力。例如，在每年的国庆节、建党节、建军节等重要节日时，可组织学生开展丰富多彩的红色主题活动，如唱红歌、讲红色故事、红色征文等；学校的各类社团，如书法社团、舞蹈社团等，同样可以通过组织各种社会活动，来传播红色文化，让红色资源在校园内掀起新浪潮，从而使得学生在潜移默化中受到红色文化的熏陶。

3. 推动红色文化在生活中的融入

各地各级博物馆不仅保存着古代历史，更是红色资源的收藏之地。学校可利用周末、节假日或一些重要的时间节点，如国庆节、建党节、建军节等，带领学生走出校园，到博物馆去接受红色文化的熏陶，促使学生在红色资源的直观冲击下，感受红军战士、共产党员在面对各种困难、挑战，甚至生死抉择时的勇敢、坚毅，理解红色资源背后的红色文化、红色精神，从而以更加生动、鲜活的方式接受德育。

（三）分清主次关系，实现均衡发展

1. 处理好红色德育与历史教育的关系

推动红色资源在课堂教学、课下活动以及学生日常生活中的融入，是做好农村职校德育工作的重要途径。但是红色德育是基于红色资源，提炼出来的具有思想引领作用的德育内容，它对学生的影响是潜移默化的。而历史教育则是通过引导学生系统学习历史上某一时期的社会生活内容，使得学生通过记忆、掌握，了解当时的社会现状，进而对历史形成全面认知。因此，在开展红色德育的过程中，教师应注重将其与红色历史教育区分开来，正确处理二者关系。

2. 正确处理知识教学与德育的关系

学科课程教学更侧重于学科知识的传播、专业技能的传授，红色德育在其中的融入，则应在做好 ze 教学工作的同时，充分利用各种红色资源，有机融入红色资源，实现以红色资源激励人、涵养人、引导人，强化农村职校德育教育。但是在推动红色德育在学科教学中融入的同时，也要正确处理好二者的关系。一方面，教师要在不断增强教学技能的同时，掌握正确的教育方式，以更好地推动红色德育在知识教育中的融入；另一方面，知识教育作为农村职校教育的立足之本，需要教师在对学科知识进行系统讲解的基础上，将红色德育分布、分次地灵活融入其中，把握好二者的平衡。

三、结语

总之，依托红色资源开展德育工作，需要德育工作者在理解红色资源之于农村职校德育工作的价值与意义的基础上，充分“显现”红色资源、“保护”红色资源、“激活”红色资源，推动红色资源进课堂、进活动、进生活。在此过程中，还要正确把握红色德育与红色历史教育、学科教育之间的关系，推动其均衡发展，以更好地发挥红色资源的育人功能，切实推动农村职校德育工作的高质量开展。

参考文献：

[1] 赵静卫. 利用红色资源优势加强中职学校德育工作开展[J]. 时代汽车, 2021(13): 97-98.

本文系广西壮族自治区教育厅教育教学改革项目课题名称农村职校“红色教育基地建设”的研究与实践—以全州县中等职业技术学校为例(GXZZJG2022B259)