

国内农村留守儿童问题研究文献综述

郭永禄 龚陈秀 陈泓伶 张茂花

(宜宾学院, 四川 宜宾 644000)

摘要: 改革开放以来, 作为经济社会发展过程中产生的特殊群体, 农村留守儿童被国内多个学界作为研究重点进行了广泛讨论, 运用这一专业视角分析了他们的群体发展现状和需要解决的问题, 促进了人们对农村留守儿童群体的认识不断深入, 并在心理、教育、社会学等领域取得了令人瞩目的成就。在此过程中, 对过去学者在农村留守儿童现有领域的研究进行全面回顾和梳理, 对相关研究现状的有益的。本文的研究背景主要围绕农村留守儿童的各种视角问题, 为后续研究提供依据, 通过对国内相关研究成果的梳理, 指出当前留守儿童现状研究的不足之处, 为后续研究提供依据。

关键词: 留守儿童; 留守儿童问题

在留守儿童的界定上, 根据联合国《儿童权利公约》规定, 儿童是指18岁以下的任何人, 这与我国《未成年人保护法》年龄界定一致。以及2016年民政部、教育部、公安部在全国范围内联合开展农村留守儿童摸底排查工作将“留守儿童”定义为父母双方或一方进城或外出务工而将子女留在老家继续生活和学习的未满16岁的儿童。我国目前正处于经济发展和转型的关键时期, 每年外出务工人员动辄数亿, 因此, 留守儿童也逐渐形成了一个规模庞大的特殊困境群体。2022年中国留守儿童数据统计显示, 目前, 我国不满16周岁的农村留守儿童数量为902万人。其中, 近九成由(祖)父母抚养, 还有36万农村留守儿童无人监护。从范围看, 西部省份352万人, 占全国总数的39.02%。

作为一个持续而突出的社会现象, 学术界对农村留守儿童群体进行了广泛的关注和探讨, 不同学科从各自的专业角度对农村留守儿童现象进行了较为系统的研究, 呈现出多元化的农村留守儿童研究视角, 涉及教育学、心理学、社会学和人口学等多个学科。

一、农村留守儿童问题研究

近年来, 父母与子女分离, 从而对农村留守儿童产生了一系列直接或间接的影响, 各种新闻报道屡见不鲜, 让人揪心不已。同时涌现出大量调查报告、学术研究, 对农村留守儿童问题、社会支持现状等作了系统的研究, 从不同的切入点加以分析, 具有一定的代表性和创新性。在这里, 本文将采用有代表性的观点归类归纳。

(一) 综合性研究

研究表明, 农村留守儿童正处于身心发育的关键时期, 受隔代教养方式、乡村朋辈亚文化等因素的影响, 由于内外部环境因素, 很容易导致他们在人格心理和行为方式上的“畸形”, 面临一系列障碍。如学习意愿不强, 内心孤独自卑, 行为举止易出现偏差(2023, 王娟)等。朱旭东等(2022)从儿童综合发展观的角度, 指出由于农村留守儿童综合、综合发展扶持机制和体制的问题, 儿童健康安全知识和认知不足, 公民道德发育不足, 个性两极, 扶持资源有限, 提倡发展多方合作模式, 探索多学科扶持路径, 立法建章立制, 保障保护性、支持性、补充性服务等问题。

(二) 学科化研究

1. 教育学角度

国内众多研究者基于农村留守儿童教育问题这一主题, 从宏

观、中观、微观三个层面提出以政府为主导, 以政府、家庭、家庭为主体的齐抓共管。通过搭建大数据平台, 优化师资队伍建设, 提升学校管理, 加强家校合作, 主动与孩子双向沟通, 为帮助留守儿童更好地适应环境(赵雪梅等, 2018), 构建学校、留守儿童三位一体的教育模式。张学浪(2015)认为, 解决留守儿童发展问题必须多方协作, 但学校教育是其中最重要的一环, 但目前农村学校普遍存在教育目的不足设置不足建设不足环境不足等问题, 因此理性反思留守儿童学校教育中存在的产生的原因, 探索出一条有助于留守儿童健康发展的创新路径。

2. 心理学角度

针对留守儿童的心理健康问题, 研究者多采用实证分析方法, 对留守儿童心理健康状态产生的影响进行验证。朱斯琴(2016)认为, 父母外出对孩子的内心和外部心理健康都有明显的影响, 从性别上来说还是一样的, 但是男孩相对于女孩来说, 影响还是比较大的。刘华锦等(2015)对四川省金堂县初中阶段293名学生心理健康状况进行调查, 采取自制问卷的方式进行调查, 家长外出打工时间长, 孩子外出打工年龄大, 对亲子关系影响明显。同时, 外部因素和性别、性格等内在因素, 如经济状况、不同留守类型和家庭教育方式等, 都对其心理健康产生了重大影响(2017年, 王素华)。

3. 社会学角度

社会学届对留守儿童存在的社会问题, 做出了大致相似的社会支持介入路径探究, 黄辉(2022)等研究发现, 一方面社会支持可以直接影响农村留守儿童的社会适应水平, 另一方面, 社会支持可以通过自尊心理, 间接影响到农村留守儿童的社会, 社会支持的介入路径解决中国城乡二元体制下的留守儿童问题, 必须构建“三位一体”的社会支持网络模式, 依托政府主导作用, 加快制度建设(2012年卢利亚), 指出层级政府在推进城乡一体化过程中, 要通过顶层设计动态构建制度支持体系, 需要政府、学校、志愿者等社会支持群体共同构建社会支持体系, 在留守儿童教育支持体系建设(2020年杨玉萍)中发挥重要作用, 加强体制机制建设, 推动关爱保护政策有效落地, 从而完善留守儿童社会支持网络。

(三) 多元化研究

1. 年龄层及性别角度

不同年龄层和不同性别留守儿童问题表现不同, 发现留守男

童和留守女童在性别角色认同、学习动机、情感支持、自我认识、人际交往和自控能力等方面存在差异,初中学段的留守女童比男童存在更多问题(刘华锦等人,2015),从留守儿童社会失范在数量、程度和表现形式上也存在显著性别差异,留守儿童社会失范数量上女童大于男童(史文娟等,2017),提出完善留守儿童心理健康发展保护机制、健全社会保障制度,尤其是保护留守女孩的人身安全不受侵犯。万鹏宇等(2017)发现,初中留守儿童情感平衡、问题行为、心理韧性两两相关显著,性别在初中留守儿童情感平衡与问题行为之间发挥着调节作用,具体表现为初中留守男生的情感平衡对问题行为的负向预测作用更强,在处理留守儿童心理问题,应作出个性化区分。

2. 民族及地域角度

有研究认为留守儿童社会支持存在区域差异,西部儿童所获得的社会支持更低。他们认为东部双亲外出的儿童社会支持低于单亲外出和非留守儿童,西部不同留守状态的儿童只存在客观支持上的差异,双亲均外出的留守儿童所获得的客观支持更低(岳颂华,2015)。张晓琴(2021)访谈了四川民族地区30名留守儿童,发现留守儿童存在学习困难及心理行为问题,在四川民族地区,抚养儿童的重任通常由祖辈承担,留守儿童受此影响接收到的教育观念普遍落后,在一定程度上不利于留守儿童身心发展。

3. 关联性分析角度

从区分分析方法和介入主体进行归类现状。王妍等(2019)基于中国西北某省130所农村小学12200多名学生的面板数据,使用双重差分法和倾向得分匹配法,发现父母务工返乡对一般的留守儿童的学业表现并无显著影响。但进一步的异质性分析表明,对于家庭比较贫困的学生,父母务工返乡对其学业表现有显著负面影响。再者父母外出打工将对留守儿童的学业成绩产生负面影响表现为母亲外出不在家的留守儿童,学业成绩低于父母都在家的儿童(张瑶等,2018,刘若瑾,2021)等认为农村留守儿童的相对剥夺感与主观幸福感相互影响的,社会支持有利于主观幸福感提升,农村留守儿童相对剥夺感对主观幸福感的影响受社会支持的调节。

二、文献评述

我国对农村留守儿童现有问题状况研究表明,留守儿童诸多问题的产生与解决路径与其周围环境中宏观层面、中观层面、微观层面的有关系统的社会支持有关,学者们从自身学科专业角度出发,围绕构建农村留守儿童社会支持体系,从政府福利治理角度、家校合作角度、社会融合角度等多方面进行详细的分析。从本课题搜集到的资料来看,在研究对策上,学界积累了丰富的成果,提出强化家庭监护责任意识、完善学校针对留守儿童的特殊关爱制度,联合多方资源搭建关爱留守儿童服务平台,使社会各界纷纷以自我途径“伸出援手”。但在这些研究中也存在着欠缺和不足的地方:一是研究内容方面,新颖角度研究较少,内容重复较多。主题定位范围较大,现状内容泛泛而谈,缺乏精确性、综合性实证数据支撑。二是研究时间方面,由于客观原因限制,长时间的追踪研究少,多只是短时间的横向研究。三是调查研究方法方面,大多采用问卷调查进行实证分析,以验证假设,存在弊端,有些

只是简单的数据分析,缺少人文关怀。或部分采用质性分析方法,但存在样本收集数量少,且具有片面性,不具有推广到较大区域的延展性。

对于农村留守儿童的问题解决路径,必须着眼于社会支持这个大系统,同时从儿童自身需求出发,我们不仅要看到多方主体各自代表的作用,还需政府、学校、社会及个人家庭各个系统互动合作,合力形成多元社会支持网络体系,明晰各方权责界限,用动态发展的眼光化被动为主动,主动制定相应支持政策,完善资源输送机制、资金保障机制、行政管理机制等,及时预防和干预,以期农村留守儿童可持续性社会支持发展提供思考路径。

参考文献:

- [1] 王娟.农村留守儿童问题分析及解决思路探究[J].新农业,2023(14):77-78.
- [2] 朱旭东,薄艳玲.农村留守儿童全面发展及其综合支持系统的建构[J].北京大学教育评论,2020,18(03):104-120+189-190.
- [3] 赵雪梅,赵可云.基于大数据平台的留守儿童学校教育探究[J].现代教育技术,2018,28(07):32-37.
- [4] 黄辉,陈捷,王岐富.农村留守儿童社会支持与社会适应的关系:自尊的中介作用[J].中国健康心理学杂志,2022,30(05):713-717.
- [5] 杨玉萍,刘喆.青年志愿者对农村留守儿童的家庭教育缺失中的作用[J].理论观察,2020(08):103-105.
- [6] 张晓琴,彭敏.四川民族地区留守儿童心理行为问题及其对学习困难的影响[J].教育科学论坛,2021(23):31-34.
- [7] 王妍,白钰,刘承芳等.父母返乡对留守儿童学业表现的影响—基于西北贫困农村130所学校的研究团.劳动经济研究,2019(01):78-98.
- [8] 张瑶,陈伟.父母外出打工对留守儿童学业成绩的影响[J].当代青年研究,2018(02):90-94+121.
- [9] 刘若瑾.农村留守儿童相对剥夺感与主观幸福感的关系:社会支持的调节作用[J].科教导刊—电子版(上旬),2021(004):261-262.265.

基金项目:国家级大学生创新创业计划支持项目,西部农村留守儿童现状分析及策略研究(编号:166-202310641019)。

作者简介:

郭永禄(2003—)女,汉族,甘肃武威人,宜宾学院,本科学历,研究方向为社会工作专业。

龚陈秀(2001—)女,汉族,四川自贡人,宜宾学院,本科学历,研究方向为社会工作专业。

陈泓伶(2000—)女,汉族,四川资阳人,宜宾学院,本科学历,研究方向为社会工作专业。

张茂花(2004—)女,汉族,四川泸州人,宜宾学院,本科学历,研究方向为社会工作专业。