

“互联网+”视域下中职班主任工作模式的新思路

钱 菊

(江苏省滨海中等专业学校, 江苏 滨海 224500)

摘要:班主任是班级管理的组织者、协调者,是沟通学校、家庭与学生之间的纽带与桥梁,对促进学生高效学习、健康成长发挥着重要作用。因此,对“互联网+”视域下中职班主任工作模式的探索有着重要意义。班主任工作其实是一项极为复杂、系统的工作,涉及到班风建设、学生管理、德育开展、班级凝聚力提升、家校合作等多项内容,千头万绪,特别是针对“互联网+”背景下的中职学生的班级管理工作,更加需要班主任具备一定管理艺术,才能真正提高班级管理工作实效。对此,文章在阐述“互联网+”视域下中职班主任工作现实要求的基础上,对“互联网+”背景下中职班主任工作所面临的挑战展开深入剖析,并就此对班主任工作模式新思路展开积极探讨。

关键词:“互联网+”;中职班主任;工作模式

随着互联网技术的日益成熟与不断普及,人们的工作、学习、生活方式都发生了深刻变化。中职学校作为网络信息技术应用的前沿阵地,其对网络信息的态度,经历了从被动接受到逐渐适应再到积极利用的转变过程。当前我们已经进入网络信息大爆炸时代,在此背景下,中职班主任工作模式如何更好地适应“互联网+”的发展节奏,推进班级管理工作的深入开展,还需要班主任在审视“互联网+”视域下班主任工作的现实要求及班级管理工作所面临诸多挑战的基础上,创新工作思路,拓宽工作途径,提升工作实效,培养出更多拥护社会主义制度、热爱祖国文化、维护网络生态健康的可靠社会主义事业接班人。

一、“互联网+”视域下中职班主任工作现实要求

国无德不兴,人无德不立。对于中职学校而言,立德树人是其办学治校之根本。进入“互联网+”时代,中职班主任作为重要的育人主体,也要与时俱进,转变传统育人理念,突破传统工作模式,依托网络平台拓展工作途径,探索工作新模式。

(一)抢占舆论高地,增加工作广度

与传统工作模式相比,“互联网+”背景下的班主任工作模式更加多元、路径更加宽广、操作也更加便捷,是构建“三全育人”格局的重要路径。对于中职学校班主任而言,学生在哪儿,哪就是工作主阵地。学生依赖网络,班主任工作就要充分利用互联网平台,积极抢占工作主阵地,渗透主流价值导向,为学生的成长、成才保驾护航。当然,中职学校班主任还需要进一步融合传统工作模式固有优势与网络平台的先进性,以学生喜闻乐见、易于接受的形式,丰富工作内容,激发学生参与班级活动的积极性、主动性,切实构建“三全育人”格局。

(二)凝聚教育合力,提高工作实效

班主任工作归根到底就是育人的工作,进入“互联网+”时代,班主任工作模式要积极从传统面对面的沟通方式转换为屏对屏的线上场景。这种模式虽然降低了班主任工作的现场感,但是能够突破时空限制,使得工作模式更具灵活性、互动性、即时性。对此,中职班主任应充分利用好网络平台这一工具,全面整合资源,依托大数据等技术,采用视频、音频、短剧等多种表现形式,提升班级管理模式的趣味性、互动性,提高工作成效。

(三)强化思想引领,提升育人实效

中职学校班主任工作,肩负着培育大学生正确价值观、人生观的重要使命,是落实立德树人根本任务的重要抓手。鉴于此,中职班主任应通过分析网络舆情热点,加强思想引领,以博大精深的中华优秀传统文化、社会主义核心价值观熏陶、浸润学生的价值观念,引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀,努力培养合格、

可靠的社会主义建设者与接班人。

二、“互联网+”时代中职班主任工作所面临的挑战

“互联网+”时代,中职班主任不仅要看到互联网能够为工作赋能增效,还要看到网络环境的复杂性、隐蔽性、多元性。随着各种价值观念、意识形态的大量涌入,一些学生在思想意识上逐渐产生动摇。再加上部分中职班主任本身并不熟悉网络平台的运用方式,对网络工作模式缺乏深入了解,导致其工作面临着诸多挑战。

(一)网络环境错综复杂,价值导向尚不稳定

新时代中职学生出生于网络时代,成长于网络时代,每一个人都是名副其实的“资深网民”,他们的思想、行为、思维方式都深深受到网络信息的影响。进入“互联网+”时代,互联网虽然使得信息传播更加方便、快捷,但是其学习方式、生活方式、思维方式都在潜移默化中受到互联网的影响。网络信息体量大、自由度高,但是内容却鱼目混珠、良莠不齐。而这些学生本身社会阅历相对不足,思想心智发展上不成熟,网络信息对于他们来说,难以正确辨别其真假,可能一不小心就会迷失方向,甚至误入歧途,对主流意识形态产生认同危机。

(二)新媒体思维欠缺,技术短板较为突出

对于中职班主任来说,新媒体是其开展工作的重要载体。当前,中职学校班主任普遍采用微信平台、借助班级微信群、微信公众号开展班级管理工作。但是部分中职班主任本身对包括微信在内的新媒体平台的运用技巧、传播规律不了解、不熟悉,在操作运用这些平台时往往还需要学生的协助。另外,在工作内容方面,很多都是一些碎片化信息,难以及时跟进重大热点事件,对主题教育缺乏有效的组织、规划,难以发挥网络平台的价值引领作用;在工作形式方面,部分班主任对于工作内容的编排形式较为固化、单一,鲜少利用小程序、段视频等更具互动性、更加直观的工作形式,也很少采用学生喜闻乐见、易于接受的语言体系,从而难以调动学生参与班级活动的主动性、积极性。

(三)育人内涵深挖不够深入,缺乏开放创新理念

当前,部分中职班主任还是习惯以“灌输式”“填鸭式”模式呈现工作内容。从某种意义上来说,这种模式还是“穿新鞋走老路”,在选择工作内容时,缺乏深入构思与精心设计。对于一些育人理论的研究与阐述,也未能有效结合时事特点或举例论证,难以发挥网络平台引领作用;对于一些网络文化,未能充分开发、利用其内容价值与效用;在育人实践中,难以找准激发学生认知的切入点,无法引起学生的情感共鸣。

三、“互联网+”视域下中职班主任工作模式新思路

进入互联网时代,中职学校班主任也要与时俱进,创新工作

方式,灵活运用新媒体矩阵,充分发挥价值引领作用,落实立德树人根本任务。在工作实践中,中职班主任要坚持守正创新,注重网络资源的策划与设计,生产更加丰富、优质的教育产品,同时还要进一步整合中职学校教育资源,增强网络主流价值引导力,推动育人工作的因人、因势、因地制宜地开展。

(一) 加强内容创新引导,让班主任工作“红”起来

中职班主任工作的核心在于内容,想要提升育人效果,需要中职学校班主任坚持“内容为王”原则。班主任工作要加强爱国主义教育、集体主义教育,弘扬民族精神、时代精神,引导大学生树立正确的价值观、人生观。那么在工作实践中,如何让工作内容更加贴近学生日常生活,更加接地气?针对这一问题,首先,班主任要注重内容创新,在班级管理中,贴近学生生活实际,深挖红色资源,打造红色专栏,以更好地满足学生发展需求。教师在借助网络平台过程中,要注重理论与案例的结合,引导学生结合案例对理论展开深入分析,从而让班级管理工作更加接地气、更加有温度。

以医学类院校的班主任工作为例,班主任可通过播放纪录片《共和国医者》,再现前辈们献身祖国医药卫生事业发展的感人事迹,激发学生的责任感、使命感,进而主动承担起救死扶伤的责任与使命。其次,工作内容要紧跟时事、紧扣热点,引导学生了解、关注、关心国家大事、社会民情,根据社会发展的新变化、新要求,及时对学生普遍关切进行回应。最后,班主任工作还要充分尊重学生的主体地位,发挥学生的主观能动性,鼓励、引导学生参与到各种形式的网络文化的创作与制作中,借助学生的主体力量,推动网络文化的生产与传播,促进主流价值观不断传递。

(二) 把握互联网传播规律,让班主任工作“潮”起来

进入“互联网+”时代,班主任想要提高工作实效,就要广泛利用鲜活、生动的育人素材与形式,吸引学生关注、抓住学生眼球。以微信公众号在班级管理工作中的应用为例,对于学生而言,能否吸引学生关注,让他们愿意点入查看的关键在于标题,好的标题往往能够起到引人关注、画龙点睛的效果。因此,班主任在推送文章时,应结合热点话题,对标题进行反复推敲,但是需要注意的是不能为了吸人眼球,而滥用热词,成为标题党。例如,在利用微信公众号传播好人好事等社会正能量时,可用《嗨,这位“宝藏青年”,你被“点名”了!》,在此标题中,“点名”一词可谓“一语双关”,不仅能够抓住学生眼球,又可让学生对其产生好奇心。在推动形式上,班主任也要充分利用一些更具趣味性、新奇感的形式进行内容展示,以免学生对此产生审美疲劳。例如一些图片制作软件中本身包含了一些精美图片、趣味多功能化,不仅操作简单,且能够产生短时动态效果,将其应用于一些问答类内容中,能够有效增加班级管理工作内容的趣味性、生动性。在工作语言体系方面,班主任要在充分了解、把握新时代大学生阅读习惯与规律的基础上,以他们熟悉、喜爱的话语体系表达一些抽象晦涩的理论术语、专业词汇,从而使得班主任工作更加生动、灵活,在潜移默化中起到育人效果。另外,对于新时代中职学生来说,直观有趣、短小精悍的短视频他们早已不再陌生,班主任工作也要充分利用这一载体,丰富工作内容与形式,让学生深刻感受到班主任工作同样也可以“潮”起来。

(三) 回归教育本质初心,让班主任工作“动”起来

教育的根本任务在于立德树人。班主任工作也要将这一理念为指导,引导学生培育、践行社会主义核心价值观。深入推进班主任工作创新,正是为了使得班主任在网络时代的育人职能得到充分发挥,不断丰富班主任工作形式、深化育人内涵,提升育人

实效。进入网络时代,互联网对学生的学习、生活方式产生了重大影响。对于中职班主任而言,如何合理运用互联网,构建线上线下相结合的“全环境”育人模式已成为工作创新的重点课题。

互联网在中职学校教育教学中的应用,为班主任工作带来了新的契机。在工作过程中,班主任要善于将传统育人模式与网络育人结合起来,才能切实提升育人成效。近年来,中职学校积极鼓励、引导广大师生借助网络技术,创新工作载体,拓展工作途径,开展网络对话。与面对面直接交流不同,在网络环境中,学生更容易打开心扉,表达自己关心、关注的话题。例如,在网络交流中,学生们会使用一些网络流行语,据此班主任就可深入剖析、研究学生的思想动态、把握学生的话语体系,从而更加全面地了解学生,拉近师生关系;此外,网络交流还可突破传统面对面交流在时间、空间上的局面性,师生可以选择合适的时间、舒适的空间,进行流畅对话,避免了面对面沟通受各种环境的因素的干扰,从而使得班主任工作取得良好效果。

(四) 形成团队教育合力,让班主任工作“强”起来

中职班主任工作的高质量开展,离不开优秀教育团队的支撑。对此,学校应广泛吸纳思政教师、专业教师以及学生骨干,组建育人联盟,形成协同育人机制。首先,中职学校应全力打造一直高质量育人团队,完善育人机制。选拔、培养优秀学生骨干,由其负责网络平台的运营工作,并定期开展平台运营经验交流,邀请相关专家培训、指导平台运营业务,如编辑短视频、策划教育选题、创新内容呈现形式等。对于中职学生而言,学生团队无疑更具感召力、亲和力,所创作的育人内容也更容易抓住学生眼球、更易于被学生接受。在此基础上,学校还应进一步加强顶层设计,深入开展校际合作,全面整合、充分利用育人资源,搭建资源共享平台,推动点面结合,拓展教育广度,提升教育高度,实现同频共振。此外,完善的激励机制无疑是班主任做好的工作动力。因此,中职学校应进一步完善班主任考评机制,做到奖惩分明,以充分激发班主任团队的工作战斗力,确保育人价值导向的正确性。

中职班主任工作的本质在于通过科学正确的方式方法,将各种道路说清楚、讲明白、讲透彻。进入“互联网+”时代,中职班主任作为学生的引路人,要顺势而为,将各种挑战转化为工作动力,积极拓展工作途径,让班主任工作既“走心”又“走新”,在潜移默化中提升育人实效。

总之,中职班主任作为基础教育管理以及促进学生成长发展过程中的关键环节,在教育体制改革日益深化的当下,应正视“互联网+”时代班主任工作面临的种种挑战,积极转变工作理念,遵循突出学生主体地位、保证工作效率、循序渐进的班级管理原则,树立以学生为中心的教育理念,践行全过程、全方位育人,促进学生个性发展,充分发挥自身的引导作用,为学生的健康成长保驾护航。

参考文献:

- [1] 周丹妮. “互联网+”时代中职班主任管理工作的的问题与应对措施[J]. 中国新通信, 2023, 25(18): 168-170.
- [2] 于世海. “互联网+”时代下中职班主任管理工作的的问题与应对措施[J]. 中国新通信, 2022, 24(16): 230-232.
- [3] 张作学. 基于信息化时代背景下的中职班主任管理新思路研究[J]. 科幻画报, 2022(07): 129-130.
- [4] 宫凯, 房贤锐. 应用移动互联网开展中职班主任工作[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(06): 26-27.