

# 基于产教融合的高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养研究

王晓晴

(天津城市职业学院, 天津 300150)

**摘要:** 在新时代下, 婴幼儿托育人才的市场需求持续增加, 如何利用好产教融合模式, 深入感知行业 and 产业发展态势, 优化婴幼儿托育服务与管理专业(下统称婴幼儿托育专业)人才培养体系, 促进托育专业科学化、规范化发展, 成为高职院校提高托育人才培养质量的重要问题。本文阐述产教融合对婴幼儿托育专业发展的影响, 分析高职婴幼儿托育专业的特点, 结合培养定位、课程体系、实践条件、师资条件, 介绍婴幼儿托育专业人才培养问题, 并围绕精准调研产业需求、对接托育服务机构、深化产教融合关系、注重校企互通联动四个维度, 探讨婴幼儿托育专业人才培养对策。

**关键词:** 产教融合; 高职院校; 婴幼儿; 托育专业; 人才培养

产教融合是高职教育高质量发展的重要办学路径, 指的是学校结合专业特点, 与社会产业企业对接, 双方秉持相互促进、相互支持、密切结合的原则, 畅通专业教学与产业发展的通道, 构建科技服务、科学研究、人才培养于一体的办学模式, 重在推动专业建设, 提高产业对口人才的培养质量。伴随老龄化时代到来与社会经济发展, 婴幼儿托育服务与管理行业应运而生, 社会对婴幼儿托育人才的需求日益增加。

## 一、产教融合对婴幼儿托育服务与管理专业发展的意义

### (一) 增强教育内容实用价值

产教融合的本质是跨界融合, 高职院校能够与托育企业合作, 围绕发展共赢、资源互补的合作原则, 各自准备一部分资源, 共同开展婴幼儿托育人才培养工作。所以, 在产教融合模式下, 学校可了解行业机构情况与市场需求, 合理调整教学内容, 引入与市场现实需求的教学资源, 让学生更好地了解儿童早期教育知识和保育技能, 增强专业教育内容的实用价值。

### (二) 提供更多实践训练机会

在产教融合模式下, 学校改变校园培养模式, 与儿童机构、托儿所、托育企业等机构合作, 建设一批婴幼儿托育专业实训基地, 便于学生了解真实工作环境, 向其提供更多实践训练机会。在实训基地中, 学生将有更多机会接触教育活动, 与儿童互动, 在实践训练中内化专业知识, 提高实践能力。

### (三) 提高学生就业竞争力

通过实施产教融合模式, 学校充分对接婴幼儿托育行业需求, 了解实际工作知识和技能需要, 不断调整人才培养方案, 使其能够掌握就业所需的知识技能, 提高学生就业竞争力。

### (四) 激发学生职业发展潜能

通过实施产教融合模式, 学校能够邀请托育行业专家和一线人士, 参与专业建设和教学活动, 更好地挖掘托育专业学生的潜能, 发现其与从业人员的不足, 帮助其谋求更多职业成长和发展机会。

## 二、高职院校婴幼儿托育服务与管理专业特点

婴幼儿托育服务与管理专业的特点体现在以下方面:

### (一) 聚焦婴幼儿发展需求

本专业聚焦婴幼儿的特殊发展阶段与发展需求, 要求学生能够了解婴幼儿服务需求, 提供针对性和个别化的托育教育或护理服务。

### (二) 专业学科综合性强

本专业包罗多学科领域, 如社会工作、早期教育、健康护理、儿童心理学、儿童保育技能等, 专业具有较强综合性, 重在为婴幼儿全面发展提供人才支撑。

### (三) 教育坚持实践导向

基于社会需求和高职教育特点, 该专业强调实践能力培养和发展, 学校需要坚持理论联系实际的原则, 着重开展实训、实习和实践活动, 让学生将专业知识转化为实际工作技能, 成为优秀托育服务人才。

### (四) 强调职业素养和道德伦理

本专业对应的是婴幼儿托育服务行业, 毕业生需具备较强道德伦理意识, 良好的职业道德素养, 在维护婴幼儿的安全与合法权益的前提下开展工作。

## 三、高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养存在的问题

### (一) 培养定位不够清晰

高职婴幼儿托育专业缺乏清晰的人才培养定位。当前, 婴幼儿托育专业属于新设专业, 由于建设和发展时间较短, 部分学校尚未建立起系统化和完善化的人才培养标准。而学前教育、医学等专业发展时间较长, 已形成高质量、标准化、统一化的专业标准, 专业课程具有鲜明的特色, 直接指向专业学生的就业方向。所以, 在制定人才培养方案时, 部分高职院校往往按照以下两种方案, 一种是直接参照学前教育专业, 另一种是糅合医学、护理、学前或早期教育专业的标准。但是, 婴幼儿托育专业与学前教育专业存在一定差距, 部分学校未能结合市场需求, 明确托育专业定位和人才培养特色, 直接照搬学前教育专业的人才培养方案, 使学生出现专业认知偏差, 给其专业学习和就业带来困惑, 导致其对未来就业方向出现迷茫感。

### (二) 课程体系不够合理

高职婴幼儿托育专业课程体系缺乏科学性与合理性。在建设婴幼儿托育专业时, 由于缺乏明确的专业定位, 部分学校未能充分对接托育行业和市场环境, 设计的专业课程内容存在趋同性, 课程体系构成缺乏合理性, 课程资源不够充足。当前, 由于全国尚未形成统一的托育行业标准, 在设置课程与开发课程资源时, 不同学校的出发点不同, 部分学校直接结合学前教育专业课程体系, 开设婴幼儿托育专业课程, 如儿童保健、儿童心理学等基础课程, 课程类型单一, 难以满足托育行业现实需求。在课程资源建设上, 市面上托育专业教材资源少, 学校在建设课程资源上面临重重困难, 更多地依赖线上学前教育资源库, 开发的课程资源不适应托育行业发展趋势。

### (三) 实践教学资源欠缺

高职婴幼儿托育专业实践教学资源有限。在婴幼儿托育专业中, 部分学校未能与校外托育机构联系不强, 未能将企业资源与专业课程教学对接, 难以让学生接触企业工作环境, 无法充分培养学生职业素养与职业能力。同时, 部分学校的婴幼儿托育专业尚处在建设阶段, 更侧重专业理论教学, 忽视实践训练, 尽管有学校专门设置了实操

课程,但由于缺乏企业实训基地的支持,教师往往着重讲解理论,带领学生观看视频,较少让学生接触实际工作环境,难以使其充分了解托育机构的服务需求、工作流程和标准。在托育实训基地建设上,部分学校的投资力度不足,未能与托育机构合作,专门建立实训环境,更多地依赖早期教育与学前教育实训条件,实践教学资源不能满足师生实训需求,限制了学生实践能力与就业竞争力的发展。

#### (四) 师资行业经历较少

高职婴幼儿托育专业教师从业经历和实践经验较少。当前,高职婴幼儿托育专业教师大多来自其他专业,这些教师缺乏对口行业经历,对托育行业工作标准和实践技能了解不充分。所以,在专业教学中,部分教师侧重理论知识教学,教学内容与行业实际需求相距较远。同时,部分学校不重视专业教师能力培养,未能结合托育行业市场需求和发展态势,开展专业师资建设工作,导致教师对托育标准、托育机构人员构成缺少了解,不能充分培养学生专业能力与职业素养。

### 四、基于产教融合的高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养策略

#### (一) 精准调研岗位需求,明确人才培养定位

在托育服务行业发展中,企业对市场需求把控更加精准,更了解产业环境和动态。因此,高职院校应与托育机构合作,面向社会、家长、行业人员开展调研工作,了解托育服务机构的岗位需求与家长群体的要求,与托育行业人员探究婴幼儿托育专业人才培养定位和方向,生成人才培养标准,向社会输送德技双修、具有先进照护知识技能的高素质托育服务人才。首先,学校应明确培养德才兼备的婴幼儿托育人才。基于托育行业特点,从业人员面向的是身心脆弱的0-3岁婴幼儿群体,需要具备充足的耐心和爱心,悉心照料孩童。所以,在人才培养方向上,学校应强调人文素质教育与职业道德教育。其次,学校应明确复合型托育照护人才培养目标。根据托育机构与用人单位需求,学校应侧重培养掌握实用知识、掌握实战技能、具备吃苦服务精神、拥有基本礼仪和良好沟通能力的人才。通过加强与托育服务行业和机构的联系,反复与行业专业人员探讨,学校能够精准定位人才培养方向:培养具有良好道德素养结构(如精益求精、热爱幼儿、遵纪守法);掌握核心知识体系(健康呵护为主,健康照护融合);胜任托育机构、卫生保健机构、托育行业保育人员等岗位的高素质托育服务人才。

#### (二) 对接托育服务机构,构建多元课程体系

针对托育服务行业多样需求,学校应积极对接托育服务机构,通过产教融合的方式,充分了解社会托育、亲子教育、早期教育等机构的职业要求,如家庭教育能力、婴幼儿早期发展能力、常见疾病预防和急救、安全看护能力、婴幼儿生活照料等,并针对性地设计课程体系。首先,学校应联系托育行业专家和一线技术人员,构建多样化的课程体系。基于婴幼儿托育行业发展趋势和现实需求,教师可与企业人员合作,围绕专业理论知识基础、职业实践技能、职业素养方向,开发课程体系,如家园合作课程、托育实践技能、健康与安全、儿童发展心理学等,也可开设一些职业素养专题课程,设置团队合作、沟通协作、职业道德方面的课程主题,培养学生团队合作精神、人际交往能力与职业操守。其次,学校应与企业携手,共建特色实践课程体系,重点开设早期教育活动设计、安全管理、婴幼儿护理方面的实训课程,并通过加强与幼儿园、托育机构的联系,开展工学一体教学活动,让学生在真实工作环境中实地考察、实习和实训,使其在一线积累实践经验,提高实践操作能力。在实践课程教学职工,教师应利用产教融合平台,开发情境模拟资源、真实案例资源与问题资源,利用信息技术或VR技术,模拟实际工作场景,训练学生创

新思维和问题解决能力。此外,学校可联合地方托育行业协会、托育机构,开发职业发展指导课程资源,围绕职业规划、职业目标、就业创业,搜集市场信息和情报,并邀请一线人员开展经验分享和职业讲座活动,帮助学生了解行业需求与就业形势。

#### (三) 深化产教融合关系,建设实践训练体系

首先,学校应与地方托育机构合作,建立起长效合作机制,建设一批校外实践基地,允许学生进入社区儿童服务中心、幼儿园和早期教育机构实习,使其亲身体验托育服务操作流程与管理要求。其次,校企双方可制定“1+X”实践训练制度,将学生专业课学习分为1门理论课与X个实践训练项目,让学生在学完理论知识后,进入实习岗位运用知识,提高其专业知识水平与技能水平,让学生收获实践经验,提升职业素养。此外,校企可邀请托育行业专家担任企业导师,参与实训课程建设、实训活动,为学生专业学习和实践发展提供建议,帮助其解决职业发展问题,让学生了解行业最新动态和职业要求,培养其职业意识。最后,校内教师与企业导师可联合制定实践教学计划,根据实践情况,优化实践课程教学模式,形成基于识岗、跟岗、练岗、顶岗的四位一体实践教学流程,让学生在学完第一、二学期的理论知识时,进入托育岗位认识和考察工作;到了第三学期,企业导师可带领学徒开展跟岗实训活动,使其将所学知识运用在工作项目中;在第四、五学期,校企双导师可帮助学生找到就业方向,组织学生进入感兴趣企业顶岗实习,促进学生专业成长和就业发展。

#### (四) 重视校企互通联动,壮大师资队伍力量

首先,学校应重视校企互通和联动,通过搭建产教融合与师资联动平台,密切校内教师与企业人员的联系,邀请拥有丰富实践和管理经验的人员担任兼职导师,并鼓励校内教师利用实践教学指导、师资培训机会,下沉到托育服务岗位,实地考察托育服务行业的职业需求,了解行业知识、动态和技能,使其获取大量工作案例和经验,提高其专业素养和业务能力。其次,学校应与托育服务企业合作,建立企业导师审核和退出机制。在聘任企业兼职导师的基础上,校企应明确界定企业导师的责任,如每学期实践指导课时、参与人才培养方案改革、参与实践课程开发等,鼓励企业导师对接企业资源与课程资源,并根据企业导师承担责任情况,制定导师审核机制。对于完成与超额完成的企业导师,校企可给予精神与物质奖励;对于无法完成学期指导任务的企业导师,则运用退出机制,重新筛选导师进入,组建一支优秀企业导师队伍,更好地促进专业建设与人才培养。

### 五、结束语

综上所述,婴幼儿托育服务与管理专业重在培养拥有系统专业知识和技能的人才,学生需了解婴幼儿的社会、心理和生理发展特点,掌握家庭支持、早期教育、安全保障、婴幼儿护理方面知识技能,以及较强专业实践能力和职业道德素养。作为复合型人才的培养阵地,高职院校处在培养婴幼儿托育人才的第一线,需要结合社会新需求,加强婴幼儿托育专业建设。相较于传统人才培养模式,通过实施产教融合模式,学校能够积极对接区域托育机构,明确婴幼儿托育人才培养目标,构建多元化课程体系,建设特色实践训练体系,组建优秀双导师团队,探索契合婴幼儿托育行业需求的复合型人才培养道路,提高人才培养质量。

#### 参考文献:

- [1] 谈婷婷. 产教融合背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式探索与实践[J]. 中华志愿者, 2022(5).
- [2] 王晶, 冯华. “医教协同, 产教融合”背景下婴幼儿托育人才职业素养培育途径初探[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(4): 4.