

校地融合视域下高校人才培养模式分析

李学超 张亦弛 李雅雯

(南京理工大学, 江苏 南京 210094)

摘要: 随着高等教育改革的深入推进, 高校校地融合人才培养模式的实施也逐步迈入正轨。校地融合人才培养模式的实施, 虽然取得了一定成效, 但其中存在的一些不足也逐渐显现出来。如何深化校地融合, 突破校地融合人才培养过程中遇到的瓶颈, 实现学生、学校、地方、企业多方共赢, 已成为现阶段高校人才培养模式改革亟需攻克的问题。基于此, 文章在梳理高校校地融合人才培养模式存在问题的基础上, 提出了校地融合视域下高校人才培养模式优化路径, 旨在深化高校人才培养模式改革, 全面提升人才培养质量。

关键词: 校地融合; 高校; 人才培养模式

中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动高等教育高质量发展的意见》, 并要求各地区、各部门结合实际认真贯彻落实。《意见》中明确指出要“拓展校地融合形式内容”“优化校地融合政策环境”。加强校地融合, 是提高高校办学水平、人才培养质量的重要途径之一。近年来, 各地高校也纷纷通过与地方政府、相关企业建立战略合作关系, 实施校地融合人才培养, 并根据具体的合作内容有针对性地对人才培养模式进行改革升级, 并取得了一定成效。但是在校地融合开展过程中, 仍存在一些问题需要我们予以关注并着力解决。对此, 本文针对高校校地融合人才培养模式中存在的问题, 对其校地融合视域下高校人才培养模式改革路径展开积极探索。

一、校地融合模式对高校人才培养的重要性

(一) 是高校转型发展的内在要求

地方高校的转型发展离不开地方政府的大力支持, 需要地方特色的有力支撑。在转型发展过程中, 校地融合的深入开展, 能够为高校发展注入新的活力与升级。首先, 高校的转型发展, 第一需要考虑的是学生的就业、发展问题, 而校地融合地开展, 能够以订单培养、合作培养等方式, 提高学生就业率, 解决学生就业难题。其次, 人才培养模式的转型与优化, 作为高校转型发展的重要内容, 校地融合模式的实施, 能够有力推动高校人才培养模式的转型, 并通过产地融合、校地融合等多种人才培养模式, 实现校企、校企多主体协同育人。再次, 高校的转型发展与地方经济发展之间是相互促进、密不可分的, 高校通过深化校地融合, 能够更好地服务于地方产业发展, 推动自身的教学科研、学科建设工作的高质量发展, 进而实现高校与地方产业转型的协同发展。

(二) 是高校角色转型的需要

角色转变是高校转型发展过程中的一个重要体现。校地融合模式下, 高校在服务地方经济发展中的角色也应相应地进行转变。第一, 高校是推动地方产业转型、经济发展的关键力量, 其本身在科研创新、高素质人才等方面有着突出优势, 深化校地融合, 能够有力推动科技创新与科学成果转化。第二, 高校作为区域创新发展的核心力量, 依托校地融合平台, 能够为地方产业的创新发展提供动力, 成为地方创新网络的桥梁。最后, 成为科技服务中心。在校地融合过程中, 高校通过与地方政府、其他高校、地方企业的深度合作, 实现产业对接以及自身的转型发展, 从而更好地服务于地方产业转型与社会发展。

(三) 是促进地方发展的要求

在校地融合视域下, 高校的人才培养模式转变能够为地方产业转型、经济发展注入新的动力, 能够不断提高自身在区域经济发展中的地位, 其社会影响力、资源获取能力也将不断增强, 从

而为自身教学工作的改进、科研工作质量的提升奠定基础。高校的转型发展需要政府提供强有力的支撑。通过校地融合, 政府能够更好地为高校转型、人才培养模式优化注入力量。依托校地融合平台, 高校将逐渐从单一的教学科研机构转变为地方产业转型、区域发展的支撑者、服务者, 从而能够更好地为地方建设、产业发展做出贡献。

二、校地融合视域下高校人才培养现存问题

(一) 校地融合运行体制不健全

从本质来讲, 高等教育是与地方产业行业发展联系最为密切的教育体系。高等教育本身所具备的实践性、应用性等特征, 直接决定了高校人才培养与地方产业行业发展需求对接的必然性。但是不可否认, 当前多数高校仍存在“闭门造车”的问题, 其教育性与职业性无论在配套供给服务能力还是在聚集度等方面皆有所不足, 具备表现在以下两方面: 首先, 高校人才体系与相关行业、企业在新标准、新技术、新岗位等方面缺乏深入、紧密的对接, 人才培养标准、教学目标、教学内容缺乏企业、行业相关要素的融入与衔接。企业、行业参与高校人才培养、教学管理、考核评价的积极性并不高, 校地融合尚未形成完善的信息流通机制。其次, 多数高校的产学研基地建设都无法真正满足专业教学的真正需求。能够建立仿真实训室、模拟实践平台的学校屈指可数, 专业实践作为高校学生积累专业知识、提升专业能力最直接、最有效的方式, 真实生产场景、教学环境的缺位, 会在很大程度上限制学生认知能力、创新能力、专业技能的发展。上述问题之所以存在, 归根到底, 因为校地双方在高等教育人才培养方面尚未形成成熟、完善的合作机制, 校地融合大多流于形式, 缺乏多领域、深层次、战略性的长效合作机制。

(二) 双方主体责任缺乏法律约束

第一, 法规政策。国家指导地方参与高等教育的政策法规经历了“鼓励性政策”“具体化政策”“具体化激励政策”三阶段的历史进程, 其共同点是方向性、义务性文件较多, 操作性、运行机制性文件较少。即使最新的《高等教育法》提出“进入产教融合型企业认证目录的企业, 给予‘金融+财政+土地+信用’”的组合式激励, 仍然缺乏系统性、动态性和导向性的操作方案、流程和标准。第二, 社会规范。法规政策的“高悬”引申出高校校地融合缺乏流程化、标准化和可操作化的协同过程、协同机制和协同内容, 制约了高校校地融合模式规范性的提升。

(三) 人才培养标准难以匹配岗位需求

随着高等教育改革的深入推进, 其人才培养定位正处于与市场需求逐步适应的改革过程中。从技术发展的角度来看, 行业技术和需求处于不断变化的状态, 但高校的课程设置和教学内容往

往不能及时跟上。这导致高校培养出来的毕业生在实际工作中可能会存在一些知识和技能的缺失。从实践与理论的角度来看,高校的教育更注重理论知识的传授,其人才培养仍更加侧重于适应一般学术性人才,许多高校教学模式中实践训练的时间和质量也相对较少。而企业对毕业生更看重实践经验和能力。高校所培养出来的批量化、标准化普通人才,难以满足市场经济环境下地方产业转型、经济发展对人才的根本需求。

三、校企融合视域下高校人才培养模式分析

(一) 锚定高质量发展,建立学科专业动态调整机制

随着经济社会不断向高质量发展形态迈进,以及高等教育规模扩张与适龄入学人口减少的矛盾并引起的高校生源危机,高质量发展也是高等教育发展的必然要求。在经济社会发展需求的牵引下,高校需要逐步淡化一流学科建设高校身份色彩,践行分类特色发展模式,通过建立学科专业动态调整常态机制,集中资源巩固优势学科专业,夯实立校之本。在世界科技前沿和国家重大战略需求指引下,高校需要在优势领域中组建高水平研究团队,发挥高层次领军人才的科技策源主力军作用,提升基础学科领域投入,强化国家级重大科研平台支撑,建设一批专业学院、研究院,形成更加完备的高质量人才培养体系,建立更加稳定完善的重大创新成果产出、转化机制,进一步增强自身综合竞争力,形成对国家高等教育发展和国际竞争力的有力支撑。

(二) 校地共建产业学院,强化地方企业参与

为了解决当前高校在人才培养过程中存在的教学方式单一问题,加大实训教学力度,高校可依托校地融合平台,借助地方企业资源、参照企业标准,与地方政府、地方企业共同搭建兼具教学、工作等多项功能的创业工坊或工作室,为各专业开展实践教学提供便利。在此基础上,高校还可以通过与地方政府、地方企业合作,共同创办产业学院。在合作过程中,企业可以为学生提供岗前实战培训、业务能力提升培训,从而促使学生在真实的工作环境中,通过参与岗位实战,切实提升自身的专业能力。高校人才培养产教融合、校地融合过程中,学校通过与企业的深度合作,在校内建设创业工作坊、在校外共建企中校,为学生提供真实的工作环境 with 专业能力成长空间,有效解决教学方式单一、实践教学力度不够的问题,实现学校培养与地方产业转型的无缝对接、接力培养。

(三) 完善政策保障机制,解决“最后一公里”问题

新修订的《中华人民共和国高等教育法》等法律和政策文件均强调发挥地方政府、地方企业的重要办学主体作用,推动地方政府、地方企业深度参与高校人才培养。对深度参与校地融合的企业按照规定给予奖励,对符合条件且认定为产教融合型企业按照在金融、财政、土地、信用等方式给予相应的激励和支持。因此,新修订的《中华人民共和国高等教育法》法律和政策文件解决了高校校地融合中存在的法律与政策保障机制问题,同时要着力解决“符合条件”“按照规定”等奖励措施的限制性条件的问题,即构建高校校地融合法律与政策保障机制的监管机制。最后要推进与跟踪组合式激励及支持的操作方案、操作流程和操作系统等高校校地融合“最后一公里”的问题,即构建高校校地融合法律与政策保障机制的运行机制。

(四) 校地优势资源互补,优化培养模式

为进一步深化校地融合,满足地方经济发展需求,高校应通过实施“引进来、送下去、带起来”战略,促进高校专业教师与企业技术骨干、专家在师资上的双向交流,构建校地融合师资培养模式,培养“专业型+实战型”双师队伍,推动高校师资队伍

建设。例如,学校可邀请企业经营者、运营专家、技术骨干到校为学生的实训教学提供指导;轮派教师到企业进行顶岗锻炼或者安排教师到校内创业工作室进行跟训;加强对专业教师创新创业能力、教学组织能力的培养,依托校地融合平台,充分利用企业优质资源,吸收企业先进的文化理念,努力提升专业教师队伍与市场、与行业、与企业接轨的教学能力。与此同时,高校还应积极引进具有丰富岗位经验的行业专家、技术骨干到校担任全职教师或兼职教师,以进一步充实师资队伍。学校专职教师,也要在不断提升自身专业能力、积累实战经验的同时,协助企业技术骨干、运营专家指导学生进行专业实践锻炼,沟通通过促进学生专业能力的发展,以更好地适应市场发展、行业需求。在校地融合背景下,高校通过与企业的师资融合,学校专业教师能够为企业提供专业性、建设性的指导意见;而企业技术骨干、运营专家同样可以通过与专职教师的合作与交流,引领专职教师了解行业前沿技术、平台应用技术,从而在技术技能人才培养师资建设方面达到相辅相成、相得益彰的效果。

(五) 建立长效合作机制,打造人才培养共同体

学校和地方政府作为高校校地融合人才培养的两大主体,建立产教融合、校地融合长效运行机制,推进产教融合、校地融合人才培养模式的深入实施,能够有效提升校地融合育人实效,提升高校人才培养质量。在具体实施过程中,首先要成立以学校为主导的专业管理机构。学校分管教学工作的领导担任管理负责人,政府相关部门人员、学校相关领导担任组长,班主任、企业技术骨干、学科教师任管理机构成员,以完善的管理机制,及时处理校地融合过程中存在的问题,保障产教融合、校地融合的深入推进。与此同时,管理机构还要及时总结、分析产教融合、校地融合中存在的问题与解决办法,逐步积累成功经验,为后续校地融合工作的开展提供借鉴。其次,要不断完善校地融合管理制度。各级教育职能部门以及工商部门,联合出台相关保障政策与具体管理办法,规范、约束高校以及企业的合作行为,从政策方面为校地融合的有序开展提供保障。此外,校地融合管理机构也要不断完善相关管理制度,加强对相关责任人、学生的管理,确保产教融合、校地融合人才培养模式的实施有章可循、有据可依,从而最大化地发挥校地融合的育人价值。

综上,高校作为重要的人才输出窗口,应积极贯彻落实国家出台的相关政策,建立学科专业动态调整机制,强化地方企业参与,完善政策保障机制,解决“最后一公里”问题,建立长效合作机制,打造人才培养共同体,实现校地优势资源互补,深入推动校地融合人才培养模式的实施,打造多主体共赢的育人局面,促进我国人才培养质量的不断提升。

参考文献:

- [1] 钟玮.高校、政府、企业校地融合角色模型研究——中国特色“三螺旋”[J].特区经济,2021(07):46-50.
- [2] 孙海霞,王东.高校师范生“校地融合”人才培养机制研究[J].就业与保障,2020(13):84-85.
- [3] 冯健,祝景旭.“一带一路”倡议下高校人才培养供给侧改革研究[J].黑龙江高教研究,2019,37(08):20-24.
- [4] 陈彦如.校地融合在地方高校音乐专业应用型人才培养模式中的探索[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(14):30-31.
- [5] 秦媛.聚合与创新——校地融合视野下网络与新媒体人才培养模式研究[J].新闻研究导刊,2018,9(14):30-31.