

网络思想政治教育创新研究——以民办高校为例

杜彩兰 周玲军 杨尚昆 秦韵斯
(华南农业大学珠江学院, 广东 广州 510900)

摘要：高校大学生思想政治教育是高等教育工作中最为重要的首要工作，随着网络发展，新媒体纷纷破土而出，大网络大数据资源纷繁复杂，大学生网络思想政治教育成为一种崭新的工作局面，而各网络平台是高校思想政治教育积极占领网络新阵地的重要渠道。在网络思想政治教育迅速发展的过程中，其所面临的问题与挑战也在逐渐显现。文章立足民办高校为例，通过剖析大学生行为特点结合网络环境特点，梳理当前网络教育中存在的不足，从而提出提升高校网络思想政治教育工作质量的创新路径，一是提高平台内容质量，加强教育者的主导作用。二是平台技术到育人成效良性运作，实现从“单向”教育到“双向”共建。三是充分利用网络特性，强化教育实效。四是依托网络平台开展多样“虚拟实践”。五是打造大学生思想政治教育“网络红人”，发挥学生群体引导作用。通过创新路径的实施使高校网络思想政治教育工作达到更好的教育效果。

关键词：大学生；网络思想政治教育；不足；创新路径

2017 年，教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，将网络育人纳入“十大”育人体系，并明确指出加强工作统筹，建设高校思想政治工作网，打造信息发布、工作交流和数据分析平台，拓展网络平台，发挥全国高校校园网站联盟作用。用此可见，大学生网络思想政治教育平台优化与建设的必要性，互联网的发展不仅带给思想政治教育“新大陆”，也为高校思政教育工作的变革开拓了新视野，实现了新发展。在“互联网+”大时代背景下，各高校通过网络方式对学生进行思想政治教育，实现立德树人根本任务，不仅可以推动高校思想政治教育现代化、科技化发展，也是走进学生实际学习与生活的重要举措，有利于更好地发挥思想政治教育的价值引领作用。

快速发展的网络与技术在为开展思想政治教育提供了丰富载体的同时，又给高校思想政治教育带来了巨大挑战。国家领导人强调：“要建设好青少年聚集的网络平台，创作更多青少年喜爱的网络文化产品，把要讲的道理、情理、事实用青少年易于接受的语言和方式呈现出来”“要把网上舆论引导和网下思想工作结合起来，既会‘键对键’、又能‘面对面’，团结带动更多青少年与党同心、与党同行”。所以，提升思想政治教育实效，必须充分研究大学生的心理感受、价值倾向、网络思想行为，再剖析网络教育特性，优化教育平台，探索构建基于大学生现状的思想政治教育模式。

一、大学生网络行为特点分析

大学生作为新时代肩负民族复兴大任的青年群体，对其进行思想政治教育尤为重要，研究大学生的网络行为特点，有助于良好开展网络思想政治教育有的放矢。面对新环境下长大的“00后”，

不管是在个人认知、兴趣、爱好方面都与其他年龄阶段人群有很大差异，他们从会使用网络开始，依赖程度呈直线式飙升。如今，网络行为已经成为大学生的一种生活方式，在信息需求、选择、传递引导着他们的价值观念、思想认知甚至是生活习惯，从购物、交友到学习、娱乐涉足网络领域的方方面面。各种新媒体平台给学生提供了交流沟通的载体，学生可随意宣泄自己在现实生活中面临的压力、情感等问题，踊跃发表自己的看法和观点，但是也容易累积很多负面情绪，造成学生出现极端化个人认知，这种偏激化的语言现象又会反映到现实生活中，普遍呈现出自我意识强、创新能力突出但抗挫能力不足，追求时尚但带有功利性等特点，加上网络信息的快速发展也使得其逐渐变得思想意识偏激，判断事物的能力下降，严重影响了大学生的思维方式和行为方式，影响着大学生的良好德育品质形成。

笔者自 2017 年成为思想政治辅导员，承担着 500 余人的大学思想政治教育工作，通过平日相处，了解当下大学生的日常网络活动，总结几类如下：一是以获取知识和技能为目的进行的网络行为，包括借助搜索引擎、文献阅读平台完成学习任务、论文写作、开展研究、掌握行业动态等；二是拓宽眼界/提升素质修养为目的的网络行为，包括以提升拓宽知识面、丰富精神世界为目的的新闻阅读、音视频制作、才艺展示等；三是以娱乐放松为目的进行的网络行为，如打网络游戏、观看各类影视剧等；四是以人际交往为目的网络行为，主要包括通过 小红书、微信、微博等虚拟社交平台进行沟通交流，满足人际交往需要；五是以购物为目的进行的网络行为，包括生活必需品等实物购买和以游戏币、游戏装备为商品的虚拟物品购买。

表 1：高校大学生网络行为特征体现与分析

序号	特征	体现	分析
特点一	需求大	新媒体平台纷纷破土而出,内容丰富多样,各类信息错综复杂。	电视、报纸、图书等传统方式收到冲刷。当然，权威传统方式创新了新媒体平台后，仍受大学生关注。
特点二	重娱乐	喜欢刷视频、看微博、查热搜，内容上没有主动选择性。	存在盲目性，随波逐流，被动接受。
特点三	重互动	抖音、哔哩哔哩、表白墙、评论区成为大学生的关注倾向。	相比微信、网站等侧重单向传播不够吸引。
特点四	便捷性	标题党，喜欢“关键字”“图示化”等简单明了的信息。	对需要较长时间、深入解读的信息缺乏耐心。

二、网络环境特征

网络已经是日常生活中必不可少的组成部分。强化网络思想

政治教育必须在充分了解网络环境特点的基础上，挖掘网络平台上有益于思想政治教育的良性因子，尽可能地减少对思想政治教

育传播力和引导力的干扰因素。目前,网络环境存在以下三个特征, 如表 2:

表 2: 网络环境的特征与存在的弊端

特征一	特征二	特征三
网络信息纷繁复杂,捉摸不透,看不清事实原本,内容真实与否、组织与个人站位不明、有效与无效信息混合、真实与虚假数据掺和。	传播隐匿性,网络发泄性质强,出现用负面、消极、暂时性情绪去反映现实问题。	内容碎片化,各客户端、公众号、社交媒体为博取关注,吸引眼球,对内容进行切片,加入趣味、搞怪、甚至低级的内容。
对引导大学生辨别、选择、获取效率带来难度。	与校园管理制度相对立,不好掌握学生思想状态。	各平台博眼关注,盲操作,认知偏差增加了思政教育的不确定性。

要实现大学生网络思想政治教育这颗种子的准确落地生根,必须通过现代化手段,根据一定的思政教育标准,结合大学生的吸收特点和认知行为去搭建或者优化可向大学生传递思政内容、共享获取教育资源、评价教育效果的平台。

四、提出推进新时代高校网络思想政治教育的创新路径

(一) 提高平台内容质量,加强教育者的主导作用

首先,坚持内容为王,突出教学内涵,教师可以提炼出一套能让大学生感兴趣、主动学习并且还愿意积极分享的思政内容进行教学,或者根据海量知识资源整理出一套有内涵、高品质、强输出的优秀教案作为教学依据,增强教师的主要引领作用。其次,大学生网络思想政治教育要体现以人为本,教师可充分利用官方客户端、思政名师微博、官方网站等平台与大学生互动,如中国知网、学习强国、思政教育网等包含时政热点、思政课程、社会新闻等多方面的内容,满足大学生对精神文化方面的需求,最大限度地发挥内容的积极辐射作用。同时,高校教师要合理利用图片、动画、视频等方式制定教学计划来强化自身教育风格,增强网络思想政治教育的生动性和趣味性。

(二) 平台技术到育人成效良性运作,实现从“单向”教育到“双向”共建

通过拓展线下互动渠道增加情感沟通,如问卷、抢答、弹幕、留言等在线教学工具,为师生互动多样性提供支持,持续强化与学生共情互动的途径。利用平台技术与课程效果实现良性运作的本质,实则增强了网络思想政治教育的引导力和渗透力,进而更好地落实高校思想政治教育与互联网融合发展的新理念。

大学生网络思想政治教育平台要在整合时事政治、教育信息、社会资讯等多种信息的基础上,根据民办高校办学的理念和特色,整合思想政治教育的优质方法,推动高校思想政治教育内容从单一走向多元化。数字化时代的思想政治教育应避开单向灌输性教学的困扰,思政教学方式不应该因循守旧,要实现从“单向教育”到师生“双向共建”的教学方式转变。一方面师生要共同提升自己的网络读取能力,能看清、能悟懂互联网,掌握发现、提炼、运用新知识的能力,同时还要充分展示和分享成果,深化互相学习和分享的过程,对不能解决的问题进行协作研究,从而更进一步弘扬核心价值观,培养起理性辨析多元价值观的能力。

(三) 充分利用网络特性,强化教育实效

基于网络信息集知识性、娱乐性、趣味性和政治性于一体,图、文、声、像并茂的特性,网络思想政治教育可以寓教于乐,比如把集体主义、社会主义、爱国主义等教育内容制成网络娱乐软件,化抽象为形象、变枯燥为生动,增强教育的吸引力和感染力,从而使枯燥的理论教育变得生动活泼。人民日报曾提出,可以通过参与型网络游戏娱乐方式,把网络思想政治教育渗透在网络游戏

中,使网络思想政治教育与网络游戏相结合,让受教育者在快乐、轻松的网络虚拟实践中受到教育。

(四) 依托网络平台开展多样“虚拟实践”

高校网络思想政治教育要充分利用网络资源,发挥“虚拟实践”的优势,建立思政课虚拟教学基地,利用信息技术、VR 技术等针对不同的教学需求创造和选取不同的实践场景,推进高校思政课实践教学从平面走向立体。另一方面,高校网络思想政治教育还要积极开展各种现实的课堂、校园、社会实践活动,鼓励学生将虚拟实践与现实实践融合在一起,利用新媒体等技术将线下实践结果转化为线上理论成果,推动思想政治理论网络话语表达方式与传播形式新发展。

(五) 打造大学生思想政治教育“网络红人”,发挥学生群体引导作用

思想政治教育“网络红人”指的是校园里经常接触信息并喜欢广泛传播给其他人的“活跃分子”,这种“活跃分子”往往会对别人的思想和行为产生一定的影响。之所以这种活跃分子更易于获得同学的认同,很大程度上是由于他们本身就是一名学生,而且他们的立场比较独立。因此,要加强对舆论的掌控,提高网络思政教育工作的效能,就必须加强对思想政治教育“网络红人”的培养,增强意见领袖在大学生中的影响力。可以利用他们来传递积极的信息,让他们建立正确的学习心态,对思政教育的渗透有积极作用。笔者所在学校,就培养了一批“又红又专”的网络红人,由先锋党员组成,他们创新精神强、参与热情高,蕴含着丰富的智慧,一旦被点燃,就会释放出无穷动能。

五、结语

全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”新时代,是网络时代,是数字化时代,我们的学生在哪里,思想政治教育就要跟过去。构建高校网络思想政治教育体系,加强网络思想政治教育,已经成为高校思想政治工作面临的重大课题。至今乃至未来,开展网络思想政治教育既是主动适应信息化时代的要求,也是落实为党育人、为国育才的有力抓手,对于抓好后继有人这个根本大计、实现中华民族伟大复兴具有重要意义。

参考文献:

- [1] 魏茂琳,谷生然 思想政治教育视域下大学生新媒介素养培育路径探究[J].华北理工大学学报(社会科学版),2020.
- [2] 李超民.新时代提升网络思想政治教育话语权研究[M].北京:人民出版社,2019.