

产教融合视域下职业教育专业课程重构与实施

陆宏龙 周丹丹*

(广西卫生职业技术学院, 广西南宁 530023)

摘要: 推动产教融合已经成为职业教育高质量发展的重要路径。为缓解人才培养和产业发展“两张皮”的问题, 持续优化人力资源供给结构, 本文阐释了产教融合视域下职业教育专业课程重构的意义以及职业教育专业课程教学现状, 并从强化工作过程导向课程体系的建设、构建产教融合教学模式、重视实践教学环节、组建优质的师资队伍等方面提出了专业课程重构与实施的方法、策略。

关键词: 产教融合; 职业教育; 专业课程; 重构

在国家发展改革委等部门印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》强调, 坚持以教促产、以产助教, 不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链, 加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教融合发展格局, 持续优化人力资源供给结构, 为全面建设社会主义现代化国家提供强大人力资源支撑。产教融合背景下对高职院校专业课程结构、课程内容、课程理念提出了新的挑战, 原有的课程定位不精准, 内容落后等问题越来越突出, 因此应该重构课程深化产教融合, 构建完善的产教融合机制。

一、产教融合概念分析

产教融合是产业和教育的融合, 就是学校根据所设立的专业创办产业, 推动产业和教育的相互支持, 相互合作, 把学校办成人才培养、科学研究、科技服务为一体的产业性经营实体, 形成学校和企业一体的办学模式。产教融合是推动职业教育高质量发展的路径。纵观国外德国、美国以及日本等发达国家职业教育中形成了完善的产教融合模式, 推动了其产业的迅速发展。而我国职业教育还处于改革阶段, 产教融合不充分, 因此应该探索产业与教育结合的新方法或者新路径。

二、产教融合视域下职业教育专业课程重构意义

课程是影响教学的因素, 课程不合理会导致教学与产业发展需求出现偏差, 影响育人质量, 因此在产教融合视域下进行专业课程重构可以进一步优化职业院校的课程结构和课程内容, 使其能够融入产业的需求, 将具体的产业案例、岗位工作标准和工作内容引入到课程中, 促进职业教育和产业的对接。课程重构对教师提出了新的挑战, 教师为了满足教学的需求, 不断加强与产业的交流, 甚至深入到岗位中来了解具体的工作内容和实践要求, 提升了教师的教学素养, 有利于向“双导师”方向转化, 增强了职业院校师资队伍建设。另外通过课程重构为学生提供更加精准的教学资源, 在课程学习中, 学生可以掌握岗位需求的职业技能, 提升了其竞争力, 缓解了高职院校就业难等问题。通过课程重构职业院校可以为产业提供更多需求的人才, 优化了产业的人才结构, 有利于进一步推动产业的转型和升级。因此产教融合视域下职业教育进行课程重构, 对学生、教师以及院校和产业发展都具有重要的作用。

三、产教融合视域下职业教育专业课程教学现状

(一) 教学内容落后

职业教育专业课程内容没有与产业岗位工作内容实现“无缝对接”, 专业课程中的部分内容没有与产业行业要求、产业未来发展趋势和产业岗位工作内容、技术标准等结合到一起, 教学内容远远落后产业的实际需求, 学生专业学习内容难以满足产业的需求, 设置专业课程内容以理论为主, 缺乏具体的案例甚至图片, 专业课程更新速度远远落后企业发展的速度, 造成职业教育人才培养与产业发展的脱节, 影响了育人合作质量。

(二) 校企合作积极性不足

校企合作是产教融合的必然要求, 就目前来看, 校企合作积极性不足。首先企业以盈利为目的, 在产教融合中企业需要投入大量的人力和时间, 但是企业短时间内看不到收益, 甚至开展产教融合中会影响企业的生产效率或者产品的质量, 因此企业参与积极性不足。而高校参与产教融合相对被动, 没有站在企业的角度分析产教融合为企业带来的实际收益, 或者没有制定完善的产教融合机制来调动企业参与积极性, 企业参与不足, 高校的积极性也受到影响, 校企没有就产教融合专业课程开设、课程目标、课程教学方法和课程考核等进行协商, 产教融合流于形式, 没有发挥实质性的作用。

(三) 师资队伍力量匮乏

高职院校师资是影响产教融合的重要因素, 高职院校教师大部分缺少企业工作的经验, 因此对企业或者产业状况缺乏了解, 在进行产教融合的过程中难以将产业的工作内容、发展方向和新的工作思维融到课程教学中去, 影响了高职院校的课程质量。虽然高职院校也选聘了企业人员担任学校专业课程教师, 但是由于企业人员对高职院校学生学情和基础设施缺乏全面了解, 甚至部分人员的基本文化素养或者知识素养不足, 所以, 他们难以通过教学开展课程思政, 加强学生德育教育引领, 影响学生全面发展。师资队伍力量不足影响了高职院校专业课程的开发和课程资源的利用, 甚至影响了育人质量。新时代高职院校改革背景下, “双师型”教师的需求大幅增加, 而高职院校“双师”占比较少, 难以在专业教学中推动理论和实践的结合, 影响了高职院校产教融合德育步伐。

四、产教融合视域下职业教育专业课程重构与实施策略

(一) 强化工作过程导向课程体系的建设

新时代高职院校产教融合的目的就是培养满足产业发展和升级的技能型人才, 因此在专业课程建构中应该进一步明确专业课程的定位, 不仅要求学生掌握基本的专业知识, 还应该促进学生能够掌握面向岗位的实践能力, 强化工作过程导向, 不断深入对接产业以及岗位, 深入到地区具有影响力的龙头企业或者规模企业中开展调研, 了解他们人才招聘标准, 岗位工作内容, 人才考核指标等, 能够立足产业的需求来开发或者构建专业课程。同时, 应该对行业工作标准、行业工作规范等进行考察, 了解某个行业未来发展的趋势, 推动课程内容能够紧跟时代的步伐, 增强专业课程内容的前沿性。要对企业或者行业的典型任务进行分析, 注重提升学生的综合专业素养, 依托综合化的任务来推动专业课程体系完整性, 促进不同课程内容之间的衔接, 以大单元概念为引领, 结合课程任务, 培养学生利用专业知识在实践中分析问题和解决问题的能力, 推动课程结构能够与企业项目或者案例工作模式保持一致, 通过理论课程和实践课程的合理配置促进学生在实践中加强对理论知识的应用, 掌握岗位工作技能, 在理论中能够深化对实践问题的思考, 提出建设, 利用实践平台或者企业实践基地解决问题, 提升学生创新能力和专业实践技能。

（二）构建产教融合教学模式

产教融合已经成为推动职业教育高质量发展的重要理念，因此在课程建设的过程中应该立足课程定位和职业教育人才培养目标构建可行的产教融合育人模式，打破产教融合流于形式的局限，构建全方位的产教融合机制。调动企业参与产教融合德育积极性，通过定向培养，签订人才培养合同，加强科研、自主人才培养合作等，在产教融合中充分考虑产业的需求，调动企业参与产教融合的积极性。高职院校与企业共同进行专业课程的开发，促进企业将岗位工作标准或者技能要求融入课程中去，优化专业课程结构和课程内容。企业参与课程教学评价，通过评价来进一步弥补课程建设中的不足，与高校共同制定课程计划，根据产教融合培养目标来分配理论课程和实践课程学时，促进学生能够在专业课程学习中掌握职业技能。在课程建设过程中尊重学生所处的时代特点，利用现代信息技术开发针对性课程，利用视频或者图像等来促进学生了解岗位技能操作的具体要求，满足学生个性化学习的需求。针对学生实践教学中的问题，促进教师和企业人员联合开展科研，为优化产教融合课程提供技术基础，真正促进产教融合的深化。

（三）重视实践教学加强校企合作

提升学生实践能力是开展产教融合的主要目的之一，因此在推动专业课程重构过程中应该注重实践教学，加强校企合作，构建教学做一体化的教学模式。要在课程教学中注重任务驱动教学法等教学方法的应用，将企业实际项目或者工作引入到实践教学中，依托校企合作平台或者校企合作基地促进学生能够在完成项目的过程中不断探索，加强理论学习，熟悉企业工作场景或者工作设备，工作流程和工作内容，促进学生不断提升实践技能。应该优化对学生实践技能教学的评估方式，能够了解学生实践能力培养中的不足，发挥职业技能大赛、职业技能等级评定、职业创新大赛等各项大赛的作用，增强对学生综合实践能力的评估，通过评估进一步完善学生的实践基地建设或者优化实践教学方式，深入推动校企合作。高职院校应该通过顶岗或者深入企业进行长期实践，促进学生在岗位工作中了解自身实践中的不足，增强学生学习动力，使学生能够在岗位中与企业其他工作人员进行交流，借鉴其他人在工作中积累的先进经验，不断提升职业技能，掌握企业工作流程和工作内容。企业可以将发展中遇到的难题或者瓶颈反馈给高职院校，促进高职院校能够借助其政策优势、信息优势和资源优势，帮助企业解决发展中的困难，提升企业的长期发展能力，为开展实践教学提供更多的实践教学资源支撑。

（四）组建优质的师资队伍

教师是影响教学质量直接因素。推动产教融合，重构专业课程对职业院校教师的综合能力提出了更高的要求。目前高职院校专业教师主要来自高校原有的专业教师或者企业技术人员，当前教师结构不完善和教师素养不足问题比较突出，因此，应该进一步增强教师队伍建设，构建双师型教师队伍。首先，应该促进教师转变教学理念，能够对新时代职业教育专业课程定位有全面的认知。再次，应该加强对教师的培训，促进教师能够合理开发和利用课程资源，为高校教师创造深入企业学习的机会，提升高职院校专业教师的实践技能，了解新时代行业中的一些专业技术和发展方向，使教师在开展教学过程中能够深入挖掘课程资源的价值，将理论知识和实践知识结合到一起，提升学生的实践技能。同时，还应该针对企业人员展开培训，引导企业人员加强综合知识和德育素养，能够在实践教学中立足学生的长远发展开展课程思政，深化学生对理论内容的了解，引导学生在实践中进行创业和创新，真正提升职业院校学生的培养质量。高职院校应该优化教师的考评方式，将教师课程建设开发、资源整合、实践能力、理论基础、德育思政素养和创新创业能力等纳入考核评价指标中，通过

评价推动教师向“双师型”教师转型。

五、产教融合视域下职业教育专业课程重构与实施成果展现

（一）提升职业学校办学能力

职业教育专业课程建设和重构能够大大提升职业学校的办学水平。首先，进一步优化了学校的教学资源，学校专业课程紧紧围绕产业需求进行整合，依托专业课程推动了高职院校和产业之间的联系，构建可行、完善的产教融合机制，优化了学校的实践基地建设，完善了学校的基础配置，提升了学校的竞争力。再次，通过专业课程重构，增强学校科研能力，立足为企业解决问题、提升学生实践能力的角度出发，要不断加强学校与科研机构、企业以及其他高校的联系，深入推动产教融合的步伐。高职院校软件 and 硬件配置也会随之进一步增强，学校课程资源库建设进一步优化，提升了高职院校的办学能力和竞争能力。

（二）加强“双师型”教师队伍建设

高职院校教师认识到当前工作中面临的新挑战，积极利用学校的产教合作平台和实践基地来提升实践技能，加强与企业或者行业的联系，深入到企业岗位工作中进行调研和学习。高职院校也积极为学校转型创造条件，针对高职院校专业课程教学中的不足开展有针对性培训，提升了高职院校教师队伍的建设。高职院校教师结构进一步优化，双师型教师占比不断提升。参与高职院校的企业人员也在不断提升自己，加强对理论知识的学习，能够从教学的角度不断提升自身的综合素养，依托企业岗位将更多优质教学资源运用到实践教学中，提升学生的实践能力。高职院校教师队伍素质的进一步增强，为提升教学质量提供了人才保障。

（三）拓宽学生成长通道与就业无缝接轨

产教融合背景下专业课程的重构和开发，推动了院校与企业的结合，学生在课程学习中能够了解岗位工作内容、岗位工作标准和岗位工作的流程，推动学生成长通道与就业的无缝接轨。学生在未来社会中的竞争力增强，甚至部分学生在未毕业时，就直接与意向企业签订了合同，缓解了学生的就业压力。学生在课程学习中了解了行业发展的新方向或者新变化，促进了学生的创新和创业能力，学生能够站在前沿角度进行职业规划，拓展了学生职业发展空间。高职院校学生在毕业时有了更多的选择，甚至很多学生取得了行业认证的职业技能证书，提升了学生在择业中的竞争能力。

六、结束语

产教融合是推动职业教育高质量发展的重要路径，产业行业的快速发展要求进一步提升学生的实践能力，因此，我们要促使产业需求更好融入人才培养全过程，逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局，在高职院校专业重构中应该进一步明确课程定位，构建工作过程导向的课程体系，深化产教融合，加强校企合作，提升学生实践能力，优化教师队伍建设，改善教育人才培养和产业人才需求两张皮的现象，以教育推动产业发展。

参考文献：

[1] 杨琴. 产教融合视域下高职院校创业课程重构研究[J]. 时代汽车, 2022(11): 32-33.

基金项目：2022年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目《PPP模式促进广西社区养老服务发展研究——以南宁为例》，课题编号：2022KY1378。

作者简介：

第一作者：陆宏龙，男，1983—，讲师，研究生学历，研究方向：职业教育发展研究，天然药物提取分离、药理研究学，药物合成分析。

*通讯作者：周丹丹，女，1981—，副教授，硕士研究生学历，研究方向：学生发展与教育，政府行为与决策分析。