

以全国职业院校技能大赛英语口语及英语演讲赛项入手 浅述宁夏高职院校英语语音教学的现状及对策

李文静

(宁夏财经职业技术学院, 宁夏银川 750011)

摘要: 本文结合全国职业院校技能大赛英语口语及英语演讲赛项历年参赛选手的表现以及宁夏高职院校英语语音教学现状, 强调了英语语音教学在提升学生英语口语交际方面的重要性。文章通过对宁夏高职院校英语语音教学中存在的误区和专业英语教学现状的分析, 最终提出了有效提高宁夏高职院校学生英语口语表达能力的对策。

关键词: 英语语音; 教学现状; 英语口语; 对策

笔者从全国职业院校技能大赛英语口语及英语演讲赛项历年参赛选手的表现以及多年来从事高职院校一线英语教学的经验总结, 发现以宁夏财经职业技术学院为例的宁夏高等职业院校现有的英语语音教学仍然以专业知识传授为主。学生在校接受相关专业英语课程学习后, 大多数学生的英语口语依旧是非常典型的中式英语腔调; 只有少数同学的英语口语通过参加职业院校技能大赛赛前辅导后得到了提升。笔者认为, 从某种程度上来说以宁夏财经职业技术学院为例的宁夏高职院校英语语音教学不管是在专业英语课程教学还是在公共英语课程教学中都未受到足够的重视。本文将从语音教学的重要性方面出发, 分析宁夏高职院校应用英语专业英语语音教学的现状, 并提出有效提高宁夏高职院校学生英语口语的切实可行的对策。

一、宁夏高职院校英语语音教学存在的误区

(一) 英语口语交际只要可以听懂就行

在英语教学中经常会听到这样的观点: 英语学习能达到听懂并可以交流的程度就可以了, 没有必要必须学得非常地道规范的英语语音腔调。笔者认为这种观点非常不可取。因为高职院校学生的英语基础普遍不太扎实, 尤其宁夏高职院校的学生英语基础和沿海城市高职院校学生的英语基础相比较则更加的薄弱。大多数学生的英语发音受汉语或方言等发音习惯的影响而随意添加和脱落某些元音或者辅音, 误置重音、过度重读, 停顿不当等。其次, 学生在发音过程中基本调型单一且多为降调。不管是在实际课堂教学中, 还是在历年参加全国职业院校技能大赛英语口语及英语演讲赛项的海选环节中, 诸如此类英语语音知识的欠缺和匮乏以及不地道的英语腔调往往严重影响学生英语表达及交流。在校内赛及省赛英语演讲中辩论选拔环节, 参赛选手双方交流困难, 甚至不知对方所云。因为没有英语语音专业知识的学习, 学生不能正确地拼读单词; 因为对连读、弱读、不完全爆破等语音知识的匮乏, 学生在英语听说交际中不能有效地获取准确信息。因此, 语音教学在提升学生英语口语交际方面至关重要, 没有掌握专业的英语语音知识, 将会直接影响学生的英语听说能力。

(二) 英语语音教学就是讲授英语音标知识

音标教学只是英语语音教学中的一个方面而已, 认为语音教学就是音标学习是非常不恰当的解读。英语作为一种语言, 语音恰恰是英语类专业教学中最重要的专业基础课程之一。以宁夏财经职业技术学院为例, 笔者发现在校学生所接触的现有的英语语音知识基本上是简单的音标学习, 部分学生甚至没有学习过音标, 不会拼读英语单词。而那些已经学习过音标的学生并不能十分熟练地进行单词拼读, 在单词重读、弱读、连读、不完全爆破等语音知识的实践运用上依然表现得很薄弱。因此, 英语语音教学是

全方位、系统化的知识体系教学, 学生通过系统化的理论学习和反复练习才能全方位提升学生的英语口语表达能力。

(三) 英语词汇及语法知识讲授比英语语音教学更重要

很多高职院校在英语类教学中, 并不十分重视学生的英语语音, 大部分只是侧重给学生教授英语阅读、书面表达以及一些英语应试的技巧。学生学习了英语多年后, 仍然不敢和不能与外国友人进行流畅的沟通。这种脱离实践和社会要求的教学, 对于学生的成长十分不利。笔者发现在实际教学过程中, 在宁夏高职院校中不是所有的应用英语专业都单独开设《英语语音》课程, 而以“英语语言+专业技能”为主的应用英语类人才培养中, 专业英语教学所占有的学时并不多。有的涉外专业方向甚至不专门开设《语音》课程。而开设的《综合英语》等英语专业课程大多依然是以文本分析, 语法结构及语言知识讲授为主。课堂上学生只要能用英语正确表达思想即可, 授课教师并没有花费过多的时间纠正学生不规范的英语发音腔调, 更没有系统地去讲授英语语音知识。因此, 想要全面提升高职院校应用英语类专业学生的英语口语表达能力, 英语语音教学就有着举足轻重的意义了。

二、宁夏高职院校专业英语教学现状分析:

(一) 从学校生源角度来看

1. 学生的现有的英语语音知识储备比较薄弱

从宁夏现有英语教学大环境来看, 学生英语口语的薄弱现状并非是一朝一夕, 而是多年来英语教学师资不均衡等多种现实问题的积累。通过走访调研, 宁夏英语教学从小学阶段开始, 甚至从英语启蒙教学开始大都是以模仿英语会话的听说口语交际开始。学生对英语单词发音以及腔调的掌握普遍来自于对老师的模仿。学习之初, 如果启蒙老师英语发音及英语语调并不规范的话, 那么学生通过模仿老师或者自己领悟而后习得的发音方式和习惯一旦形成, 若没有得到专业老师纠正的话就很难再纠正过来。

2. 不规范的语音语调影响学生英语学习的自信心

在实际教学中会发现那些英语口语不太好的学生在课堂上常常羞于开口回答问题或表达自己的想法。即使开口表达自己的想法, 有时也会因为其不太地道的语调引来同学们的嘲笑, 从而变得更加羞于开口。对于学生来说这是英语学习的一个恶性循环。所以笔者是建议在宁夏高职院校英语专业学生学习之初应高度重视学生的英语语音学习。除了单独开设《英语语音》课程或是单独开设一个教学单元对学生系统进行专业的英语语音教学外, 还应将语音教学渗透到各个专业的英语类课程教学中, 全方位提升学生的英语口语表达, 增强学生英语学习的自信心。

3. 学生缺乏语音知识内化于口语表达的反复实践

学生也能判断出班里哪些同学的英语发音好与不好。可是,

看着那些发音好的同学他们既无从模仿,又无法超越。究其原因,是因为他们没有经过专业的英语语音训练和对语音知识内化于口语表达的反复实践,更没有发现英语语音的重要性和语音语调的美好和乐趣。因此,笔者认为在《英语语音》课程讲授以及其他专业英语课程教学过程中,强化学生的英语语音薄弱知识点,通过反复纠正学生错误的发音习惯并在不断练习强化的过程中,让学生发现英语语音语调的节奏感和魅力,让他们重拾英语学习的自信心,并逐步对英语学习重新产生兴趣和学习热情。

(二) 从授课教师角度来看

1. 语音教学未受到英语专业课程教师的重视与纠错训练

从一线教学实际情况来看,英语语音教学好像是《英语语音》课程授课教师的单打独斗,学生在《英语语音》课程上学习到的知识并不能在其他课程中得到强化训练。作为一线教师在日常听课过程中也发现,英语类专业课程教师更偏重学生的英语知识讲授和考核。他们大多缺乏对学生语音语调系统的指导,缺乏对学生不规范发音及语音语调的纠错训练。语音教学对学生而言,不只是接受了语音课程专业的知识培训就行;语音教学对其他英语类专业课程教师来说,学生的英语语音教学不只是《英语语音》课程教师一个人的教学任务。在所有英语类专业课程中,但凡学生开口讲英语的时候都需要授课教师按照英语语音发音规律指导学生及时纠错并反复练习,只有这样才能有效提升学生的英语发音及语调表达习惯和英语综合听说能力。

2. 语音教学方法在英语教学中的重要性未受到重视

“语音是语言的物质外壳,是掌握语言知识和获得语言技能的基础。”因此学习英语语言应该先从语言的语音语调开始。英语语音语调的学习应该在英语学习者启蒙学习阶段或是高职院校学生首次接受专业英语教学开始。从接触并掌握的英语语音语调的知识点开始,学生需要掌握英语语言中每一个辅音和元音是如何通过发音器官产生的,需要掌握正确的音标拼读以及常规的英语语音现象及发音规律。并通过教师标准的发音示范、学生的发音模仿和反复练习,学生才能学到英语语音语调标准的发音规律,为其英语口语标准地道的表达打下基础。而在宁夏高职院校的英语教学中,英语语音教学方法需要针对现有学生的英语基础及影响学生英语发音的因素不断探索与改革,最终形成一套系统性的讲授方法及学习方法。授课教师通过系统性地讲授英语语音知识,并在课堂教学中反复指导学生练习,最终达到提升学生英语口语表达能力的教学效果。

三、有效提高宁夏高职院校学生英语口语的对策

(一) 重视语音,重构自信

基于以上分析,因此笔者建议宁夏高职应用英语专业应在人才培养方案中稳定开设《英语语音》课程,让英语专业教师在新生入学的第一学期就对学生进行系统的英语语音知识的讲授。授课教师应分析现有学生英语发音的习惯,并有针对性地指导和改进学生不标准的英语发音习惯和技巧。同时,授课教师及学生都应高度重视《英语语音》教学的重要性。就英语语音知识《英语语音》课程教师授之以渔,让学生用学到的语音知识不断指导自己的英语发音习惯和模式,通过诸如宁夏职业院校技能大赛英语口语及英语演讲等各类比赛,反复实践、以赛促学,重拾宁夏高职学生英语学习的自信心。

(二) 反复训练,知行合一

俗话说,实践出真知。英语语音教学的成效不单是对语音知识的学习,而是对语音知识和语音规律的反复训练与实践。对于宁夏高职院校应用英语专业的学生来说,其英语基础薄弱,因此

在具体的英语语音教学过程中教师可以适当弱化英语语音的部分理论知识,而将教学重点放在音标中辅音、元音以及拼读时发音器官和舌位的变化上以及具体的语音现象的强化练习上。最终让学生用学到的语音知识不断改进、反复练习,从而有效提升自己的英语语音发音习惯。

(三) 扩大范围,联合培养

鼓励高职院校应用英语专业各专业课任课教师开展英语语音教学研讨,进行英语语音课程教学改革探索,并形成高效一致的英语语音教学模式。同一个教学班级的所有英语类专业课教师在讲授专业英语知识的同时,应注重学生英语语音发音习惯的纠错和英语发音方法的渗透。比如涉外导游类专业学生在所有开设的英语类课程中,英语语音发音规律在每门专业课程教学中都得到了授课教师们反复的指导和训练,他们在进行英语导游模拟讲解时的英语语音语调及英语口语表达能力才可以全面得到提升。

(四) 组织竞赛,以赛促学

以全国高职院校技能大赛英语口语和英语演讲赛项为契机,积极组织专业课程内、班级内、院内、校内以及省级等不同级别的英语口语类大赛。鼓励更多的学生参与其中,形成良好的英语语音及英语口语表达实战环境,进一步提升学生的英语听说综合能力。同时,在校内组成不同级别的英语口语类备赛小组或社团,由英语专业教师团队分别定期进行语音语调指导和语音规律强化练习,通过参加不同级别的英语口语类大赛,以赛促学,全面提升学生的英语语音语调及英语口语表达能力。

四、结语

语音是掌握语言知识和获取语言技能的基础。高职英语语言教学的主要目的是为了提升学生的英语实际运用能力。而英语语音教学与学生的英语口语实际运用能力之间是紧密联系的。英语语音教学的好和坏也直接关系到英语教学的成败。对于宁夏高职院校应用英语类学生而言,培养其英语听说交际能力更为重要;如果他们能说一口流利的英语,在就业时还是有非常明显的竞争优势。因此重视并改革高职院校现有英语类教学中的英语语音教学部分或是专门的英语语音课程教学势在必行。英语语音授课教师及所有参与英语类课程讲授的教师,都要不断提升自身的英语专业教学能力,积极探索适合宁夏高职院校英语语音教学的方式方法,才能有的放矢,从根本上解决学生的英语语音问题,最大程度地改进学生的英语口语表达能力,提升学生英语学习的兴趣。

参考文献:

- [1] 唐琳薇. 医学院校大学生英语语音语调问题研究[J]. 现代职业教育, 2021(36).
- [2] 杨思畅. 英语专业大一学生语音语调常见问题及对策[J]. 现代英语, 2020(17).
- [3] 梁友艺. 多元学习环境下大学英语语音语调教学创新研究[J]. 校园英语, 2020(17).
- [4] 张梵, 蒋红柳. 语音为“体”, 语调为“魂”——英语语音、语调学习机理透视[J]. 开封教育学院学报, 2018(09).
- [5] 吴书莉. 浅析英语语音语调对英语学习者的影响[J]. 农家参谋, 2018(13).

作者简介: 李文静(1984.1-), 女, 汉族, 宁夏财经职业技术学院副教授, 硕士, 研究方向: 英语语言文学(美国文学方向)。