

混合式教学在高校体育教学中的有效实施策略分析

牟 歆

(汉口学院体育部, 湖北 武汉 430000)

摘要: 信息技术与教育事业的融合,极大地满足了教育教学工作的开展需求,有效提升了学生的综合素养。在教育信息化发展的过程中,基于互联网技术的“互联网+教育”的模式逐渐形成,成为广受教师关注的混合教学模式。在高校体育教学中,应用该模式可以有效扩充课堂容量、提升学生的体质。然而,从实际的实施情况来看,大部分高校体育混合教学模式在实际教学中依然面临诸多问题,导致效果不理想。基于此,本文就混合式教学在高校体育教学中的有效实施策略展开探究,希望为广大学同仁提供有价值的参考。

关键词: 混合式教学; 高校体育; 实施策略

在信息 2.0 时代,高校体育教学发生了诸多变化,在教学方式上开始引入微课、慕课以及线上教学等,提高了体育知识的传播能力,对普及体育运动、促进学生全面发展起到了积极的促进作用。现阶段,体育教学不能局限于每周一到两节课,需要给体育课留作业,利用信息化资源,供学生课下跟随练习,使体育能够时刻服务于学生,以提升学生身体素质,培养学生终身体育锻炼意识。可见,利用信息技术构建线上线下混合的教学模式,是高校体育教学发展的必然趋势,同时也更好地服务学生成长成才的关键。

一、混合式教学在高校体育教学中实施的重要性

(一) 有利于创新课堂教学模式

混合式教学打破了传统体育教学模式的局限性,从单一化格局逐渐走向多元化、从课堂逐渐延伸到课堂之外,同时也使得体育教学内容逐渐丰富起来。混合式教学是基于信息技术的一种新模式,可以为教师提供丰富的体育教学资源、提升体育教学的灵活度,让教学过程更加多变、充满吸引力。例如,教师可以借助微课视频为学生展示动作要领,也可以利用线上教学视频,帮助学生利用课余时间进行科学的体育锻炼,还可以借助线上平台与学生进行互动。而这些都是传统高校体育教学中缺乏的,因此实施混合式教学,有利于创新体育课堂的教学模式。

(二) 有利于激发学生的积极性

与传统的体育教学相比,混合式教学给高校体育课堂创造了诸多亮点,对激发学生进行体育锻炼的积极性起到了良好的促进作用。例如,在教学中,几乎所有体育教师都会遇到不喜欢运动、身体素质欠佳的学生,他们会想尽办法逃避体育课,例如找个理由请假,或者上课期间偷偷跑回宿舍,给普及体育运动带来阻碍。但是借助混合式教学,体育教师可以利用智能签到,重点关注学生的出勤情况;还可以通过线上线下相结合的方式,让学生选择自己喜欢的体育运动项目,并利用课上时间向教师讨教,满足学生的体育运动需求。此外,体育教师还可以利用线上平台,将录制的体育运动技巧、专项体育锻炼内容等提供给学生,弥补体育课时少的缺陷,可以有效提高学生进行体育锻炼的积极性。

(三) 有利于加强师生间的互动交流

在传统的体育课堂上,体育教师所扮演的角色的知识传递者,将大学体育教学所要求的内容一五一十地传达给学生,而学生则是被动接受知识的一方,缺乏思考以及与教师的交流互动。经过长时间的实践证明,缺乏互动的体育课堂不利于提高教学质量,也容易弱化学生的参与感。但是,借助混合式教学,高校体育教师可以在面对面沟通的基础上,进一步融入线上交流,为学生提供反馈观点和想法的渠道,不仅丰富了互动沟通方式,也提高了沟通的有效性和深度,对提高体育教学质量有积极影响。

二、混合式教学下高校体育教学中存在的问题分析

(一) 认知程度有待提升

混合式教学属于一种全新的体育教学模式,需要高校体育教师、相关建设人员更新思想观念、提升重视程度,从而有序推进混合式教学法。然而,在实际工作中,大部分高校都面临相关人员认知程度不足的问题,不仅影响混合式教学的实施效果,也对学生自身的发展造成不利影响。例如,部分高校对体育教学的定位比较模糊,并没有真正围绕学生的终身成长需求,培养学生自主锻炼意识和能力。因此,在教育信息化发展的背景下,体育课堂依然保持传统的教学模式,对信息技术的应用程度不够,进而直接影响混合式教学法的落实效果。此外,在推行混合式教学法的过程中,由于相关人员对混合式教学的意义和作用认识不充分,仅仅将其作为解决线下教学困境的策略,进而导致相关的建设工作滞后、难以达到增强学生锻炼意识的目的。

(二) 缺乏系统的教学规划

在实施混合教学法的过程中,所需要的建设元素不仅仅局限于体育专业知识,还会涉及与线上教学相关的信息化教学技术、设备以及教学素材制作等方法。但从现阶段来看,部分高校面临缺乏专业人才、相应制度的问题,难以高质量推进混合式教学。例如,在没有相关完善制度的背景下,体育教师在设计混合式教学方案时,会面临教学资源匮乏、时间不够用等问题,进而降低线上教学环节的实施质量,甚至直接搁置混合式教学。此外,由于缺乏系统的教师培训,使得体育教师依靠自己的理解设计教学方案,难免面对无从下手的困境,无法用系统且科学的教学规划确保混合式教学的实施效果。

(三) 线上线下衔接不够紧密

混合式教学融合了线上线下教学的优势,形成相互补充、相互促进的关系,让体育教学产生 1+1>2 的教学效果。然而,从现阶段的实践情况来看,线上与线下教学环节的结合程度不够深入,存在一定的割裂现象。例如,在课堂上,体育教师依然采用传统的教学方式,只是借助线上渠道,为学生提供一些自主锻炼素材,鼓励学生进行日常体育锻炼。此外,线上环节缺乏有效的考核方式,很容易让学生“应付了事”,难以有效发挥线上环节的积极作用。这些问题都充分反映了当前高校体育实施混合教学存在衔接不紧密的问题,并且导致混合式教学难以发挥实际效果。

三、混合式教学在高校体育教学中的有效实施策略

(一) 混合式教学模式有助于重塑学生体育学习理念

在高校体育教学中,运用混合式教学模式有助于提高学生的兴趣,培养他们的自主学习能力,进而提升体育教学效果。体育教师可以充分发挥混合式教学法的这一优势,利用将传统课堂教学与网络化、信息化教学手段的相互融合,为学生提供了更

加丰富、灵活的学习途径,重塑学生的体育学习理念。例如,很多学生拥有进行体育锻炼的热情,但是难以付诸行动,存在今天树立目标,明日就推翻的问题。为此,体育教师可以借助信息技术,为学生提供体育运动推广内容,通过动画、讲解相结合的方式,让学生切实意识到进行体育锻炼的益处。例如,体育教师可以通过微课视频,以学生都熟悉且运动资金投入较少的跑步为例,先为学生介绍进行跑步运动的益处,如对比经常跑步和不跑步之人的差异、人们运动前后的对比,可以借助短视频平台的素材,增强学生的认知。随后,体育教师可以在介绍跑步运动的基础上,融入跑步技巧、跑步注意事项以及提升跑步速度、纠正跑姿的内容,让学生不仅有动力“跑”,也有积极性提升跑步水平。在课堂上,体育教师可以利用课前热身,让学生在简单拉伸之后,围绕微课视频介绍的内容谈谈感受,分享实践中遇到的问题,并为学生提供解答。这样,利用线上教育、线下交流的模式,体育教师可以重塑学生的体育锻炼意识。同时,在交流中,学生也可以巩固所掌握运动技术,深入了解体育锻炼基本规律,培养自我规划体育健身能力,树立终身体育理念。

(二) 混合式教学模式有助于夯实体育理论知识

以网球教学为例,高校体育教师需要为学生讲解一些理论知识,例如握拍姿势、发球姿势等,对于基础较好的学生,教师还需要加入一些战略内容、重复性的动作训练等。但是如果沿用传统的教学模式,很难进一步提高教学质量,所以可以借助混合式教学法,让理论教学、重复性的练习等,更具趣味性,也更加直观、丰富。

例如,体育教师可以利用课前的沟通,向学生提出问题,让学生通过查阅资料、分组讨论等方式,主动探索答案。如借助观看网球比赛,探究网球运动的比赛规则、运动技巧等;借助翻阅相关书籍,了解网球运动的起源、发展等;借助线上小组讨论,分享自己对网球的认识、交流网球运动的魅力等。在课上,教师可以借助现代信息技术,如网络、多媒体等,将抽象的理论知识以生动形象的方式呈现给学生,提高学生的学习兴趣。如在室内教学时,教师可以借助多媒体放大动作要领,让学生更加直观地了解网球运动的技巧;在户外教学时,教师可以借助智能监测仪器,分析学生发球一瞬间的动作细节。这样,借助线上线下的相互融合,体育教师可以让课堂更加丰富,也让学生更加立体、全面地了解网球运动。下课之后,体育教师可以向学生推荐线上学习平台、体育类网站以及网球赛事安排等,让学生从培养兴趣、走进网球开始,再逐渐参与到这项运动中,循序渐进地提高网球运动水平。

(三) 混合式教学能够丰富教学资源提升教学效果

以篮球运动为例,其中包含大量训练内容、运动技巧、比赛战术等,同时也有很多学生喜欢的篮球明星、赛事锦集等,这些都可以作为线上学习资源。在建设中,高校可以积极引进慕课云课等多个线上教学资源平台以及腾讯会议等线上交流平台,将篮球兴趣社团与线上平台结合,将体育教学融入课下兴趣活动中,提高对体育教学的重视。在此环节中,高校体育教师可以发挥引导作用,将教育教学搬到课堂之外,弥补体育课时不足的问题。例如,高校可以安排不同的体育教师,分别负责专项体育运动,并结合实际需求,搜集大量相关内容,以视频、图片等方式,上传到线上平台;还可以围绕篮球体育竞赛,截取 NBA 比赛的锦集、国内联赛的锦集等,作为激励学生进行篮球运动的素材,还可以让学生充分感受该运动的魅力。此外,教师可以为学生推送篮球体育明星的成才之路,让学生认识到踏踏实实、真才实学需要付出常人难以承受的辛苦,进而引导学生在体育运动中体会坚持、

认识付出的真谛。

(四) 共享共建的教学资源平台

不同高校均有特色的体育课程与优势体育项目,如何实现资源互补,为学生提供更优质、全面的体育学习资源,形成信息时代下体育教育的新格局,是摆在高校以及高校体育教师面前的一大问题。充分利用混合式教学法,可以打破地域、院校限制,取长补短,更好地整合精品课程,发展和促进网络数字化资源体系的共建和共享,全面提高高校体育教学质量。例如,在共享教学方式上,可以成立跨校际的体育课程联盟,让学生在不同院校之间进行选课,享受更多元化的体育课程。此外,还可以运用现代科技手段,如虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等技术,为学生提供更为沉浸式的学习体验,使体育教育更具吸引力。在此背景下,体育教师的角色也发生了转变,不再是知识的传递者,而是学生体育学习的指导者和引导者,关注学生的运动习惯,督促学生每天安排一定的运动时间。同时,体育教师需要具备较强的信息化教学能力,善于运用现代科技手段,为学生提供个性化的体育学习指导。此外,我国政府和相关部门也应加大对高校体育教育的支持力度。通过政策引导、资金投入等方式,推动高校体育教育改革,鼓励创新。例如,设立专项基金,支持高校围绕体育教育构建共享平台,促进高校间的交流与合作等。

(五) 构建全方位立体化的线上监督评价反馈机制

在混合式教学模式下,线上监督评价反馈机制是确保教学效果的关键环节。首先,高校可以构建多元化线上评价指标体系,全面反映学生在体育课程中的表现。围绕身体素质、技能水平、课堂表现、学习态度等多方面因素,制定合理、全面的评价指标。此外,体育教师还可以引入学生自评、同伴互评等评价方式,提高评价的客观性和公正性。其次,充分发挥混合式教学的信息化优势,建立线上实时监督模式,例如借助运动 APP、视频分享等,监督学生运动情况。同时,也可以借助线上监督,及时发现学生私下运动中存在的问题,及时为学生提供技术指导,激发学生的自律意识,提高锻炼效果。最后,高校可以借助线上平台,建立互动交流渠道,由教师发布课程通知、教学视频、训练计划等教学资源,让学生进行线上提问、交流学习心得、分享锻炼经验。学生在这一环节的表现,如参与次数、积极性等,可以生成具体可见的数据,可以作为评价学生日常表现的参考。

四、结语

综上所述,借助信息技术组织高校体育的混合式教学,可以有效丰富高校体育教学的形式,对提高教学质量、激发学生的运动积极性等都有积极帮助。但是,在落实过程中,体育教师需要付出更多时间和精力,让线上、线下教学内容更加饱满,衔接得更加自然。所以,在未来的教学中,高校体育教师需要继续保持学习和探究意识,不断创新、大胆尝试,利用混合式教学,引导学生形成终身运动意识。

参考文献:

- [1] 林秋,王俊平.高校公共体育课混合式教学的设计与实践[J].集宁师范学院学报,2023,45(05):48-52.
- [2] 杨奕.互联网+背景下高校体育教学混合学习方法探析[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(17):165-167.
- [3] 宁碧璇.高校公共体育课混合式教学评价指标体系的构建研究[D].天津体育学院,2023.
- [4] 卫俊羽.混合式教学模式在大学体育教学中的应用路径[J].当代体育科技,2023,13(08):65-68.