

思政元素融入中职会计教学的途径

高晖军

(广州市黄埔职业技术学校, 广东 广州 510725)

摘要: 随着课程思政建设的进一步深化, 思政教育与中职会计专业的融合越来越深入, 有利于构建协同育人模式, 让学生在学习会计专业知识的同时接受思政教育熏陶, 从而提升他们道德素养。中职会计专业教师可以围绕经济法课程渗透法治教育, 增强他们法律意识, 培养他们遵纪守法良好职业道德; 思政教育融入实训教学, 培养学生精益求精、严谨求实的工匠精神; 坚持以就业为导向, 渗透社会主义核心价值观, 提升学生职业道德素养; 挖掘课程传统文化元素, 培养学生文化自信; 完善教学评价体系, 促进思政教育与会计专业教学深度融合。

关键词: 思政元素; 中职会计专业; 必要性; 现状与对策

课程思政的核心是把思政教育融入各类课程教学中, 让思政教育与课程教学同向而行, 构建协同育人模式, 既可以拓展课程教学内容, 又可以陶冶学生道德情操, 实现思政教育与专业课教学的双赢, 从而促进学生德智体美劳全面发展。中职会计专业教师要积极推进课程思政建设, 一方面要挖掘各门专业课程中蕴含的思政元素, 在经济法课程中渗透法治教育, 增强学生遵纪守法意识, 在实训教学中渗透工匠精神、劳动教育, 提升学生道德素养。另一方面, 教师要立足会计职业道德素养开展思政教育, 培养学生认真负责、严谨求实和实事求是等良好职业道德素养, 进一步提升会计专业教学和育人质量。

一、思政元素融入中职会计专业教学的必要性

(一) 有利于培养学生良好职业道德素养

课程思政让中职会计专业教师意识到思政教育的重要性, 督促他们挖掘专业课中蕴含的思政元素, 平衡好会计专业教学和思政教育之间的关系, 以培养“德才兼备”的会计人才为目标, 有利于让思政教育贯穿会计专业教学, 培养学生不做假账、依法纳税、客观公正、实事求是的良好职业道德素养。同时, 思政元素融入中职会计专业教学, 有利于激发学生情感共鸣, 让他们主动学习会计知识, 丰富他们专业知识储备, 从而提升他们就业竞争力。

(二) 有利于塑造学生正确“三观”

中职学生正处在青春期, 很容易受到不良社会风气、互联网文化等的影响, 从而出现崇洋媚外、金钱至上等错误价值观。思政元素融入中职会计专业教学, 有利于端正学生人生观、价值观和世界观, 让他们正确看待金钱与劳动之间的关系, 培养他们理性消费、拒绝盲目攀比的美好品德。同时, 思政教育融入中职会计专业教学有利于培养良好学习态度, 督促他们积极参与社会实践, 培养他们吃苦耐劳、实事求是、积极向上的良好学习态度。

(三) 有利于落实立德树人根本任务

思政元素融入中职会计教学有利于落实立德树人根本任务, 督促教师在会计专业各门课程中渗透思政教育, 让学生在会计知识学习过程中接受传统文化、爱国主义、社会主义核心价值观和工匠精神等的熏陶, 进一步提升他们的道德素养, 让他们在从事会计工作时能够牢记自己的职责、使命和准则。同时, 中职会计专业教师要把思政教育延伸到实训教学中, 规范学生会计凭证编制、会计报表编制和会计电算化操作流程, 培养他们认真负责、实事求是的良好学习态度, 从而提升会计教学质量。

(四) 有利于提高会计专业教学质量

中职会计专业教师要积极渗透思政教育, 对课程教学内容进行拓展, 把企业会计岗位技能、职业道德素养融入教学中, 营造“润

物无声”的育人氛围, 激发学生自主学习积极性, 实现“1+1>2”的教学效果, 从而提升中职会计教学质量。此外, 思政元素融入中职会计教学有利于营造趣味教学情境, 引导学生在情境中理解经济法、会计基础等专业知识, 让他们主动求知, 提高他们会计实务操作能力, 进而提高中职会计专业教学水平。

二、中职会计专业课教学融合思政元素的现状

(一) 教师对思政教育重视度有待提升

虽然近几年来中职会计专业要积极推进课程思政建设, 但是部分会计专业教师仍未认识到思政教育对专业课教学的重要性、迫切性和必要性, 导致思政元素在会计专业教学中的渗透流于形式, 难以发挥出育人优势。部分教师忽略了把思政教育融入教学设计、教学评价和作业设计中, 思政教育只是一带而过, 没有结合课程知识点进行讲解, 不利于培养学生良好职业道德素养, 影响了思政教育与会计教学的融合。

(二) 课程思政元素缺失

中职会计专业教师对各门专业课程思政元素挖掘不够深入和全面, 导致课堂教学中思政元素缺失, 例如忽略了在经济法课程教学中渗透法治教育、在会计基础教学中渗透工匠精神等等, 导致思政教育和会计教学处于“两张皮”的状态, 影响了会计教学质量。部分教师在忽略了把思政元素融入会计实训中, 更侧重学生会计凭证与报表计算是否准确、财务管理软件操作是否娴熟, 忽略了在实训教学中渗透工匠精神, 不利于培养学生职业道德素养。

(三) 缺少思政教育相关评价标准

目前中职会计专业教学评价体系以专业期末考核、会计实务考核、日常成绩为主, 缺少团队精神、创新能力、工匠精神、法律意识等相关评价指标, 体现出思政元素在中职会计教学中的融入缺少效果检验, 难以激发教师主动挖掘思政元素、渗透思政教育的积极性。同时, 会计专业教师在日常评价中局限于理论考试、实训测试, 忽略了对学生学习态度、职业道德等进行评价, 难以对会计专业思政教育进行客观评估, 影响了中职会计专业课程思政建设。

(四) 思政教育渗透渠道单一

中职会计专业教师教学理念比较保守, 思政教育渗透渠道比较单一, 局限于在会计理论课程中渗透思政教育, 结合教材案例融入思政元素, 却忽略了把思政元素融入会计实训教学、校企合作中, 单一的渗透渠道难以激发学生对思政教育的重视。部分教师忽略了利用信息技术来渗透思政教育, 口头讲述教材中蕴含的思政元素, 忽略了利用短视频营造思政教育氛围, 影响了会计专

业思政教育质量。

三、思政元素融入中职会计教学的途径

(一) 积极渗透法治教育, 增强学生法律意识

中职会计专业要挖掘各门专业课程中蕴含的思政元素, 让思政教育悄无声息地融入专业课教学中, 让学生接受思政教育洗礼, 从而提升他们的道德素养。例如教师可以在《经济法基础》课程中渗透法治教育, 挖掘教材中蕴含的法治教育案例, 讲解相关法律条例, 进一步增强学生法律意识, 培养他们遵纪守法的良好品德。首先, 教师可以讲解企业所得税、个人所得税相关法律条例, 让学生明白依法纳税是每个公民应尽的义务、每个企业要承担的义务与社会责任, 让他们明确企业会计岗位职责, 端正他们的学习态度, 培养他们遵纪守法、依法纳税的良好职业道德。例如教师可以结合企业财务报表讲解所得税计算方法, 穿插我国对偷税漏税企业处罚标准, 让学生了解国家对偷税漏税的打击力度, 从而增强他们的法律意识。其次, 教师可以播放《经济与法》《今日说法》等相关节目视频, 讲解企业会计利用职务之便挪用公款、贪污等犯罪案例, 明确企业会计职业道德规范, 培养学生遵纪守法、实事求是、认真负责的良好职业道德素养, 为他们就业奠定良好基础。

(二) 思政教育融入实训教学, 培养学生工匠精神

会计专业教师可以把思政教育融入实训教学中, 渗透工匠精神, 让学生在会计实务实训中感悟精益求精、开拓创新、严谨求实的工匠精神, 从而提升他们的道德素养。例如教师在财务报表教学中可以渗透工匠精神, 搜集企业各类财务报表, 展现企业会计细心严谨、实事求是、精益求精的工匠精神, 为学生树立良好职业榜样, 进一步规范他们财务报表绘制步骤, 促进会计实训课与思政教育的融合。第一, 教师可以开展企业台账报表、收支报表、网银交易报表等实训教学, 设计财务报表实训任务, 留给学生充足的练习时间, 督促他们仔细核对各类报表数据, 保证数据真实性和准确性, 让学生以踏实、严谨的态度来编制财务报表, 培养他们工匠精神。第二, 教师可以鼓励学生展示自己编制的财务报表, 引导他们进行互相评价, 让他们从财务报表数据准确性、表格完整性和报表美观性等角度进行评价, 评选出优秀财务报表, 深度渗透工匠精神。学生可以分析工匠精神在财务报表中的体现, 分享自己编制财务报表的步骤, 阐述自己对工匠精神的理解, 提升个人职业道德素养和财务报表编制能力, 掌握会计岗位技能, 为未来就业奠定良好基础。

(三) 坚持以就业为导向, 提升学生职业道德素养

中职会计专业教师要参照企业会计职业道德素养渗透思政教育, 挖掘相关课程中蕴含的思政元素, 让学生提前掌握企业会计岗位技能, 提升他们的职业道德素养。例如教师在讲解对账相关知识时, 可以准备企业会计凭证、报销票据、库存清单、网银转账单据等材料, 创设企业会计工作情境, 引导学生体验企业会计岗位技能, 激发他们自主学习积极性。企业会计工作情境下, 学生可以对各类凭证、财务报表、票据等进行核算, 保证账账、账证相符和账实相符, 确保账簿记录的正确性, 养成严谨认真、细致入微的良好学习习惯, 从而提升个人职业道德素养。此外, 教师可以导入初级会计师职业技能等级考试相关题目, 播放实操视频, 结合视频讲解相关考试题目, 参照职业技能等级证书考核标准开展教学, 渗透社会主义核心价值观教育, 培养学生爱岗敬业、诚实守信的良好职业道德素养。同时, 教师要鼓励学生积极考取职业技能等级证书, 培养他们自强不息、勇于拼搏的精神, 丰富

他们专业知识储备, 进一步提升他们职业道德素养。

(四) 渗透传统文化教育, 培养学生文化自信

会计专业课程中蕴含着丰富的传统文化元素, 有利于引导学生了解古代记账方式、数学成就, 进一步增强他们对传统文化的热爱, 提升他们的民族自豪感和文化自信。第一, 教师可以在会计概述教学中渗透传统文化教育, 融入我国古代的“龙门账”和“四脚账”的历史典故, 为学生讲解我国古代记账方法、账目核算方法, 展现古代劳动人民智慧, 进一步增强他们的文化认同感和民族自豪感。此外, 教师还可以讲解我国珠算历史, 介绍算盘历史、算盘计算方案, 让他们学习打算盘, 让他们体验传统计算技巧, 从而渗透数学文化, 加深学生对我国会计发展历史的了解, 增强他们的文化自信。第二, 教师可以在应交税费教学中讲解我国税收制度, 让学生明确我国税收“取之于民, 用之于民”的本质, 穿插我国古代井田制演变历史, 以及如今的营改增税收制度, 讲解儒家文化中的“仁政”和“以民为本”理念, 把传统文化和会计专业教学衔接起来, 增强学生文化自信。中职会计专业教师要积极挖掘教材中蕴含的传统文化元素, 拓展会计专业教学内容, 把数学文化、儒家文化等融入教学中, 激发学生对传统文化热爱, 增强他们的文化自信。

(五) 完善教学评价体系, 提升专业教学质量

教学评价是中职会计教学的重要组成部分, 也是衡量学生学习能力、职业技能的重要标准, 因此, 教师要把思政教育融入会计专业教学评价体系中, 增加思政教育相关评价指标, 提升专业课教学和育人质量。首先, 教师可以分为会计专业知识水平、会计职业道德素养、个人素养三大评价模块, 再设置爱岗敬业、严谨认真、工匠精神、社会主义核心价值观、团队精神等职业道德评价指标, 进一步明确会计专业思政教育评价内容, 落实立德树人根本任务, 增强学生对思政教育的重视, 促进他们德智体美劳全面发展。例如教师可以明确各门课程、各个单元思政教育评价指标, 设计良好、优秀分层评价指标, 把职业道德素养融入会计专业教学中, 让思政教育潜移默化中融入会计专业教学中, 进一步提升会计教学质量。其次, 教师可以参照会计理论课程、实训课教学评价指标, 对学生会计实务操作能力、财务报表编制能力、团队精神、创新能力、工匠精神等进行评价, 并把其和期末成绩衔接起来, 促进思政教育和会计教学的深度融合, 进一步提高中职会计教学质量和人才培养质量。

四、结语

总之, 中职会计专业教师要积极推进课程思政建设, 挖掘各门专业课程中蕴含的思政元素, 巧妙渗透法治教育, 利用真实案例增强学生法律意识, 培养他们遵纪守法、实事求是的道德素养, 把工匠精神融入会计实训教学中, 规范学生财务报表编制、财务管理软件操作等流程, 培养他们精益求精、开拓创新的工匠精神。同时, 教师要积极渗透传统文化教育、社会主义核心价值观教育, 提升学生职业道德素养, 把思政教育融入会计专业教学评价体系中, 增加职业道德素养评价指标, 促进学生德智体美劳全面发展, 培养更多德才兼备的会计人才。

参考文献:

- [1] 蔡芳芳. 关于在中等职业学校会计专业课程中融入思政元素的几点思考[J]. 营销界, 2021(27): 161-163.
- [2] 朱雅楠. “课程思政”与中职《基础会计》教学相结合的探析[J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(02): 44-48.