

我国思政课实践教学现状、热点及展望

——基于 CiteSpace 的图谱分析

石 艺¹ 石 怡²

(1. 广西工业职业技术学院, 广西 南宁 530000;

2. 广西卫生职业技术学院, 广西 南宁 530000)

摘要: 思政课教学作为我国对大中小学生的思想教育工作的主阵地之一, 对于思政课实践教学的改革创新研究成为当前学界研究的重要内容。基于 CNKI 数据库中 CSSCI 文献, 通过 CiteSpace 对我国思政课实践教学现状及热点进行研究分析, 发现思政实践课程研究逐渐递增, 在 2008 年、2014 年呈现明显增长, 现在正处于快速增长的阶段; 当前该研究热点问题主要表现为研究主体集中于高等院校, 注重学生的主体性和获得感, 重视教学内容与中国精神谱系的结合以及教学模式的多元立体信息化。

关键词: CiteSpace; 思政课; 实践教学; 创新性; 主体性

一、前言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 思政课的实践教学是思政课的重要环节, 也是思政课发挥育人效果的关键点。“大思政课”要将思政与“大社会”密切联系起来, 让思政融入社会实践之中, 让青年大学生将思政内容内化于心外化于行, 引导大学生在实践中深化认识, 在实践中塑造品格, 在实践中全面发展提升。

思政课的实践教学是高校教学改革研究的重要内容之一, 也一直是思政教师关注的研究热点问题。那么思政实践课程的研究热点问题具体集中在哪些方面? 研究的方式、研究内容是如何发展变化的? 主要研究机构和研究者是何种情况? 本研究借用 CiteSpace 软件, 通过梳理、分析我国思政实践课程现有的研究文献, 对以上问题进行探讨。

二、国内思政课实践教学研究现状分析

(一) 研究方法

本文以 CNKI 数据库平台为数据来源, 以“思政课*实践教学”为主题关键词进行搜索, 不设置时间跨度, 共搜索出 7805 条文献, 其中“北大核心、CSSCI”学术期刊共 797 篇文献纳入分析。参数设置: 实践切片设置为 1 年, 选择“作者”“机构”“关键词”依次进行共现分析。

(二) 年度文献量分析

年度发文量是评定科学研究发展的重要数值, 反映了学者对于该领域的关注度以及该领域知识量的增长情况。2005 年至 2022 年国内思政课实践教学研究论文的发文情况如图一所示, 发文量在 2005 年至 2009 年期间处于较为平缓的发展时期, 2009 年后则呈现出快速地递增式发展, 在 2014 年达到一年 64 篇的发文量的峰值之后开始有了缓慢的递减, 但在 2018 年之后则呈现出井喷式的增长, 更在 2022 年达到了一年发文量 140 篇数目。

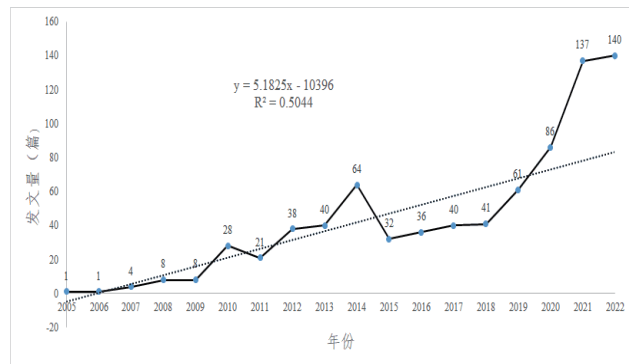
结合以上数据, 本研究将国内思政实践教学研究分为以下三个阶段:

1. 2005 年至 2008 年为该研究的起步阶段, 其特征表现为发文量较少、内容较为空泛且学者关注度不足而导致缺少代表性的研究机构和作者。其主要原因在于国内对于思政教育重视不足, 对于思政课的实践教学研究更缺乏基础性的研究, 教学创新不足, 教学观念也未向理论与实践教学结合转变。

2. 2009 年到 2014 年为该研究的波浪式增长阶段, 其特征主要表现为较研究初期发文量在 2010 年有了大量增长后, 进入缓慢的

递增时期, 代表性的研究机构和关键作者虽未完全展现, 但已然逐步趋向成熟, 进入缓步发展时期。其主要原因在于党的十八大以来党中央开始高度重视思政课的教育教学, 对全国思政课的教学在教材上要求统一的基础上, 强调思政课教师队伍和组织管理等建设的规范性, 教育部和国务院于该时期先后颁布了《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2013—2017 年)》《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》等重要政策。

3. 2015 年到 2022 年是该研究的快速增长阶段, 其特征与上一阶段相比在 2015 年至 2018 年间该研究增长虽然缓慢, 但发文量不低, 并在 2018 年后开始了高速的增长, 研究的关注度持续性增高, 并出现了代表性的研究机构和关键作者, 思政课实践教学开始形成一定的研究成果和体系。其主要原因在于 2014 年后全国的思政教师队伍有了成倍的增长以及国家颁布了一系列思政课教学创新的文件要求, 强调了思政课立德树人的根本出发点, 强调了思政课实践教学的重要性, 指出理实一体化、思政课教学改革及创新的重要性, 教育部和国务院于该时期先后颁布了《高等学校思想政治理论课建设标准》《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》等重要政策指导性文件。全国各高校为贯彻落实文件要求, 深入思政教学改革创新, 对思政教师队伍建设、教学开展组织、实践教学基地等硬件软件方方面面提高重视, 使得这一时期思政教学成果, 教学改革, 实践教学都进入了全面增长的阶段, 成为学术研究一大热点领域。



图一 国内思政课实践教学相关研究趋势图 (2005—2022)

14	12	0.12	2008	教学
15	11	0.05	2019	改革创新
16	10	0.1	2007	对策
17	9	0.03	2012	社会实践
18	9	0.07	2009	实效性
19	8	0.07	2015	实践育人
20	8	0.06	2007	创新
21	7	0.11	2017	工匠精神
22	7	0.09	2020	获得感
23	7	0.03	2007	问题
24	7	0.07	2020	实践路径
25	7	0.03	2010	思政教学
26	6	0	2020	红色文化
27	6	0.02	2015	模式
28	6	0.03	2012	教学方法
29	6	0.09	2016	微电影
30	6	0	2020	一体化
31	6	0	2018	亲和力
32	6	0.01	2021	思政教育
33	6	0.02	2017	教学内容
34	5	0.05	2011	校企合作
35	5	0.08	2009	主体性
36	5	0.01	2010	工学结合
37	5	0.07	2018	教学质量
38	5	0	2015	融合
39	5	0.01	2015	教学创新
40	5	0.03	2019	融入

在图 2 和表 3 中,节点代表分析对象,中心性表示其关联程度,关键词出现的频次(或被引频次)越多,节点越大。通过对高频关键词的分析,可以发现教师心理研究领域的核心知识节点。

结合图 2、表 3 和二次文献分析,我国思政课实践教学研究的热点内容可归纳为以下几个方面:

(一) 关于思政课实践教学研究对象的研究

有关思政课实践教学研究对象的热点内容为高职院校、高校、高职、大学生、校企合作等,其中高职院校和高校的中心性比较高,这表明在思政课实践教学研究的对象上聚焦于高等院校,尤其是以高职院校的思政课实践教学为其中的突出方面。究其原因,大学时期是学生世界观、人生观和价值观形成的重要阶段,这一阶段思想政治教育立德树人的作用尤其突出。而高职院校的学生相较于本科学生理论基础不够扎实,对纯理论的课程兴趣度不高,因而思政课程的实践课在对高职学生的思政教育中的作用就显得

更为突出。通过丰富多样的实践教学活 动,发挥高职学生的主观能动性,改善传统职业教育过程中只注重专业教学、专业实践,轻视思政课和思政课实践的问题,真正实现高职思政课教学模式的创新。

(二) 关于思政课实践教学教学模式的研究

随着教学理念的不断进步与创新,在教学的模式上教学主体从以老师为中心讲授向以学生为中心学习转变,在教学模式上的热点内容为获得感、亲和力、主体性等,其中获得感的中心性较高,这表明在思政课实践教学研究中更加注重学生的主体地位,注重教学对于学生的情感教育,与思政课立德树人的根本任务相契合。同时,有研究表明在教学过程中坚持学生的主体地位,采用多样的教学方式,例如:任务驱动法、互动讨论法等有助于提高学生的获得感。师生共同活动,共同讨论,分别承担不同的角色,这样既增强了学生的沟通协调能力,又培养了学生的团队合作精神,使学生由被动学习变为主动学习,从而不断提高学生的思政课理论知识水平、综合素质和实践能力,把思政的情感教育做到润物细无声。

(三) 关于思政课实践教学教学内容研究

思政课的教材在近年来有了多次的修订,并开始向一体化的大思政课方向转变,强调思政课的理论与时事性,从对思政课实践教学的教学内容的分析上,新时代、红色文化、工匠精神、实效性 etc 成为研究的热点问题,其中新时代与红色文化的中心性较高,这表明在思政课实践教学的教学内容上注重与中国精神谱系相结合,与当前新时代的国家发展发现相结合。我们党带领人们历经百年奋斗史,创造了诸多内涵丰富引人奋进的中国精神,诸如:伟大的建党精神、长征精神、劳模精神、劳动精神、工匠精神等等,红色基因是中国共产党人经过长期的革命实践锤炼出来的精神特质与核心价值理念,中国精神谱系作为中华民族卓越的精神追求,将其融入思政课实践课教学之中是思政课教学内容改革创新的重要内容,也是全面发挥思政课立德树人根本作用的一项复杂系统的工程。

(四) 关于思政课实践教学教学方式的研究

对于教学方式的创新研究也一直是思政课实践教学研究的重要内容之一,从图表的数据显示社会实践、微电影、工学结合、劳动教育成为思政课实践教学教学方式研究的热点,其中社会实践和微电影的中心性较高,这反映了思政课的实践教学不再局限于课堂之内,而是开始与学生的第二课堂、社会实践以及国家的相关思政竞赛关联起来,要让思政课实践教学实质性地覆盖至大学生成长成才的教育教学全过程,将实践教学与社会大课堂、生产实践、社会生活有机融合,创新思政课实践教学新路径,成为了思政课实践教学研究的热点和方向,在教学的方式上表现出多元立体、信息化和数据化的特点。

(五) 研究趋势

对共现关键词进行突显处理,可以发现思政课实践教学的热点问题和对于该研究的演进趋势。利用 CiteSpace 中的“Burstness”功能,得到思政课实践教学热点知识图谱(见图 3)。结合图 3,对高突现率的关键词进行历史曲线考察,可将之分为渐弱趋势和渐增趋势,从中我们可以得出关于思政课实践教学研究的演进历

程和趋势。从图3分析可见,总的来说,关于思政课实践教学研究的热点和演进的趋势一直与时俱进,随着国家政策的发展,各研究机构在党的引领下不断把思政实践与时代发展需求结合。

“立德树人”关键词的突现率为4.64,在2018年突现,并在之后持续保持高的研究强度,至今仍是研究的热点问题。从高质量研究至今一直保持着高热度。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德”。以立德树人为价值取向,引领思政实践课程的研究是研究者必须坚持的导向。“改革创新”关键词则以2.46的突现率,从2019年至今保持较高的研究强度,从目前的研究看,改革创新一直是实践教学重要的发展方向,各个研究者不断探索课程教学模式、教学内容、教学方法等基础教学元素从原生到创生的蜕变。“实践路径”“红色文化”则分别以1.96、1.91的突现率从2021年开始至今成为研究的热点问题,这也表明随着时间发展,我国关于思政实践课程的研究越来越注重融合性。已有研究者针对不同群体的大学生,聚焦“红色精神”与实践教学的融合,同时思政实践课程与红色基因传承、非物质文化遗产等文化资源、劳动教育课程等其他课程的融合性是以后实践教学研究需要进一步探索的问题。以上研究内容都是处于思政课实践教学研究领域渐增趋势的研究关键词,既是当前研究的热点问题所在,也是该领域未来研究的方向和趋势。

Top 25 Keywords with the Strongest Citation Bursts

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2005 - 2023
对策	2007	3.16	2007	2012	
实效性	2009	3.86	2009	2012	
主体性	2009	2	2009	2012	
任务驱动	2009	1.18	2009	2011	
工学结合	2010	2.24	2010	2013	
长效机制	2010	1.46	2010	2013	
教学实效	2010	1.22	2010	2011	
顶岗实习	2011	1.61	2011	2013	
教学改革	2012	2.16	2012	2014	
教学方法	2012	1.49	2012	2013	
常态化	2013	1.24	2013	2017	
教学模式	2007	1.97	2015	2016	
大学生	2010	1.19	2015	2018	
立德树人	2018	4.64	2018	2023	
多元立体	2018	2.36	2018	2019	
新时代	2019	4.17	2019	2021	
改革创新	2019	2.46	2019	2023	
获得感	2020	2.53	2020	2021	
教学	2008	2.06	2020	2021	
实践路径	2021	2.3	2021	2023	
思政课程	2012	1.96	2021	2023	
红色文化	2021	1.91	2021	2023	
思政教育	2012	1.67	2021	2023	
课程思政	2021	1.53	2021	2023	
劳动教育	2021	1.53	2021	2023	

图三 我国思政课实践教学研究关键词突现知识图谱

四、研究结论与展望

本研究运用可视化软件 Citespace, 以 CNKI 数据库中 CSSCI

、北大核心文献为样本数据,对近五年来我国思政实践课程研究进行分析研究得出以下结论。

首先从研究现状上看,思政实践课程的研究逐年增加,当前正处于研究的快速增长期,这表明我国非常重视思政实践课程的改革发展,但关键研究作者和研究机构仍显不足,研究机构的合作较少,可加强合作研究。其次从研究热点上看高等院校为研究的主要对象,其中高职院校的思政课实践教学模式改革较为丰富,工学结合、劳动教育、多元立体都成为改革的成果。再者从研究内容上看,思政课实践教学与中国精神谱系的结合、与中华优秀传统文化的结合的聚焦与深度挖掘是研究内容的发展方向。而“实效性”“主体性”是2009年开始,一直是思政实践课程研究的关键词。如何优化育人实效通过实践教学让学生把理论内化为日常思想道德品性、行为规范、人生抉择中去是未来研究中的重要任务之一。最后,对思政实践课程的教学模式、教学方法、创新性等研究,都需要建立健全思政课实践教学的评价体系,加强对思政教师的培养体系。只有构建实践教学的科学评价体系,才能通过有效评估实践教学效果推动思政实践课程的改革创新。

参考文献:

- [1] 杨慧. 高职思政课实践教学改革必要性和路径探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023 (6): 156-158.
- [2] 鲁继平. 互联网时代高职思政课实践教学模式创新 [J]. 教育与职业, 2018 (4): 98-102.
- [3] 刘志兵. 中国共产党人的红色基因 [J]. 前线, 2018 (7): 40-43.
- [4] 王江涛, 李心记. 新时代高校思政课实践教学的经验探索与创新路径 [J]. 中国高等教育, 2022 (24): 32-34.
- [5] 冯刚, 陈梦霖. 高校思政课实践教学的内涵、价值及其实现 [J]. 学校党建与思想教育, 2021 (18): 4-9.
- [6] 李笃武, 朱宏晋, 刘建兰. 红色基因教育融入医学院校思政课实践教学的探索与思考——以潍坊医学院思政课实践教学为例 [J]. 中国卫生事业管理, 2021, 38 (04): 302-304.

[基金项目] 本文系2022广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究《四史教育融入高职院校思政课实践教学创新路径研究》一般课题A类(2022LSZ099); 2022年度广西工业职业技术学院高校大学生思想政治教育理论与实践研究《四史教育融入高职院校思政课实践教学创新路径研究》重点课题(GYSZ2022002A)的阶段性研究成果。

作者简介: 石艺(1993-), 广西河池市人, 广西工业职业技术学院马克思主义学院讲师, 主要从事思想政治教育、科学技术哲学研究。