

陕西省高职学生德育评价的现状调查与分析

——以4所双高校为例

余建兵¹ 马国栋² 张君第¹

(1. 陕西铁路工程职业技术学院, 陕西 渭南 741000;

2. 兰州工商学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要: [目的/意义] 通过调查与分析, 分析陕西省高职的德育现状和成因分析, 根据高职学生的特点探索高职德育评价的方法和途径, 完善高职学生德育评价体系, 创新适合高职学生德育的方法, 多角度的探索实现方法, 健全评价体系, 为提升高职院校德育水平, 提供理论性的依据。 [方法/过程] 本文通过文献法、调查法、数据分析法等方法, 对陕西4所双高校部分教师、学生、用人单位领导等进行了专项调查, 认真分析现阶段高职院校学生德育工作现状、形成的原因。 [结果/结论] 进一步挖掘育人要素, 丰富德育载体, 将德育贯穿人才培养全过程, 进一步加强对高职学生的思想引领和行为规范教育, 重点论述了德育工作的实施策略。

关键词: 双高; 高职学生; 德育评价

高校是大学生生命发展的黄金时期, 大学生在这一时期内“成人成才”是一个值得思考的课题。然而, 随着社会经济的高速发展, 价值体系的多元化, 高职院校学生的生源构成的多样性和复杂性; 由于各方面因素的影响, 高职院校的德育工作面临着空前的压力与挑战。德育评估等已不能满足学生多样化、时代性发展的需要。

本文以陕西省4所双高校的部分教师、学生和用人单位领导为对象, 开展了一次专题调研, 对当前学校的德育状况进行了深入的研究, 并对其中出现的问题进行了分析, 并结合“让每位学生都能成才”的教学思想, 深入发掘学生的素质, 充实学生的道德品质, 提高学生的道德品质, 提高学生的道德品质。在此基础上, 强化职业学校的德育工作, 使其“成人成才”, 培养出一批具有较高水平的技术与能力的人才, 并对强化职业学校的道德建设起到一定的借鉴作用, 从而推动职业学校道德建设的可持续、良性地发展。

一、陕西省高职学生德育评价的现状调查与分析

(一) 陕西高职教育发展概况

在全国高职教育蓬勃发展的时候, 陕西高职的发展也步入快车道, 到2022年底, 陕西有普通高校111所, 成人高校14所, 其中专科层次的院校有40所, 高职招生人数162783人, 在校人数526154人。举办高职教育本科高校2所, 截止2023年4月, 目前公示一所公办类职业本科学校陕西工业职业技术学院。陕西省高职教育在近代得到迅速发展的壮大。

(二) 陕西高职院校德育教育现状调查

1. 调查方式。本研究采用以专业为单位, 采用纸质问卷调查、电子问卷调查、电话访谈、现场访谈等形式进行调研。本次活动得到学院、系领导学生和企业有关人员大力支持和协助, 实事求是地回答了有关问题, 问卷收发情况(见表1), 调查结果具有一定的真实性和代表性。

表1 问卷收发情况

发放调查问卷份数: (份)	回收问卷份数: (份)	回收率(%)
学生调查问卷份数: 300份	260份	86.7%
教师调查问卷份数: 38份	32份	84.2%
企业调查问卷份数: 28份	20份	71.4%

2. 调查对象。

(1) 学生和教师调查问卷的调查对象: 陕西工业职业技术学院、杨凌职业技术学院、陕西铁路工程职业技术学院、西安航空职业技术学院4所高校部分在校学生(不同年级不同专业)、实习学生、毕业生等和部门领导教师等。

(2) 企业调查问卷的调查对象: 选取和以上三所高校具有长期合作意向, 且一直实行校企合作的对口用人单位, 如中国中铁、中国铁建、中国电力、航空公司等。

3. 调查内容。对三所院校的学生、教师、用人单位领导分别设计了调查问卷。(见表2)

表2 调查问卷内容设计

时间	所在院校	调查对象	调查内容
2023年 5月至9月	陕西工业职业技术学院、杨凌职业技术学院、陕西铁路工程职业技术学院、西安航空职业技术学院	学生	学生: 1. 学生自身德育认知与德育行为情况; 2. 对教师德育工作的感知和评价; 3. 对高职院校德育工作的感知和评价; 4. 对高职院校德育工作还有哪些意见和建议
		教师	教师: 1 德育理念; 2 德育组织机构、制度环境、资源建设; 3 德育目标、内容、方法手段; 4 对高职院校德育工作进行综合评价; 5 对高职院校德育工作的意见和建议
		用人单位	用人单位: 1 对高职学生德育状况进行综合评价; 2 对高职院校的德育工作进行综合评价; 3 开展校企合作模式下学生德育工作的意见

(三) 高职院校德育现状及分析

1. 德育管理的合力育人程度不深, 发挥的作用不够。加强德育工作, 要使各个方面紧密合作, 相互配合。但在调研过程中, 仍存在着一些脱节和脱节的现象。例如, 对于“专业教师是否将职业道德和职业态度等道德教育内容渗透到课堂教学中”这一问题, 17%的同学认为“经常会”, “偶尔会”占59%, “不会”占24%。在被问到“你的学校经常与个人, 家庭, 学校, 社会互动”这一问题时, 17%的人认为“经常”, 61%的人认为“经常”, 22%的人认为“没有联系”。另外, 学校的校园环境和德育氛围对大学生的教育效果也不尽人意。例如, 在“你认为学校的道德气氛好不好”这一问题上, 28%的教师选择了“浓厚”, 36%的教师选择了“比较浓厚”, 只有31%的教师认为“不太浓厚”, 5%的教师“不浓厚”。

2. 德育工作的理念重管理轻教育, 工作效果不明显。从老师的问卷调查中可以看出, “在德育工作中, 你是直接地让学生

做什么、怎么做，或者是让学生做更多的思考”，只有30%的老师选择了“直接让学生做什么、怎么做”，而选择“很少对学生做什么、怎么做，基本都是让学生做更多的思考”的老师只有22%。从学生的调查结果来看，当前的道德教育方式比较简单，缺少针对性的引导，例如：“贵校的道德教育工作对学生的差异性和主体性的关注程度”，7%的学生认为“十分注重”，48%的人认为“比较注重”，39%的人认为“不太注重”，6%的人认为“不注重”。对于目前的校园教师与教师之间的关系，有18%的同学表示“非常融洽”，37%表示“比较融洽”，“一般”占36%，“比较紧张”的占9%。这也反映出当前的校园道德教育方式还停留在单纯的强制性上，缺乏对学生个体差异性、针对性的教育，这样既不利于教师与教师之间的和谐相处，也无法达到良好的教育成效，有的时候还会发生一些用说谎来糊弄教师的情况。

3. 德育活动引起学生积极性不高，活动效果不满意。目前，高等职业学校对道德主题教育的关注日益增多，其内容与规模不断扩大，但仍存在着形式单一、内容单一等问题。课堂教学中存在着一些问题，如教学内容单一、学习动机不强、教学效果不理想等。例如，在“你对学校举办的各种活动有什么看法”时，有21%的人认为“积极参加”“允许参与时再参与”、24%的人认为“可以避免”和“从不参加”。又比如“你对自己的学校道德建设有什么看法”，26%的人认为“开展了更多的活动，但缺少了更多的教育”，而认为“内容丰富、有教育性”的仅占23%。当然，经过进一步的研究，我们也可以看出，同学们对学校更多地组织形式多样的活动抱有极大的期望，在回答“你想让我们学校举办哪些活动”的时候，18%的同学认为“体育活动”，24%的同学认为“文娱活动”，37%的同学认为“比赛形式多样”，而“社团活动”的同学占21%。

4. 德育评价未能发挥应有的激励促进作用。高职德育工作评估是高职德育系统整合与创新的一个关键步骤。通过调研，我们也看到了当前高校德育工作中的不足之处，例如，雇主对“你对学校的职业伦理素质的满意程度”这一题目，雇主只有35%的受访者表示“非常满意”，62%的受访者表示“基本满意”。在目前职业学校中，你对哪一种职业伦理最厌恶这一题目，雇主有35%的受访者认为重视薪资，经常更换工作。另外，对于工作中的“牢骚满腹、玩世不恭”“见利忘义、损人利己”“不思进取、得过且过”等表现也比较厌恶。深入研究后，我们还可以看到，当前的职业学校道德评估存在着一些不够科学的地方，无论是评估内容还是评估主体，还是综合评价，都没有真正体现出高校学生道德教育的实际情况，没有起到一定的激励和推动作用，有待于改进。

（四）提升高职院校德育工作的建议

1. 加强德育组织领导，拓宽途径全员育人。要加强对大学生道德建设的领导，建立完善的组织结构，确定各部门之间的职责，建立起党委统一领导，各部门协调配合的新型德育工作模式。高等职业学校应主动拓宽对大学生进行道德教育的途径与空间，全方位强化学校网站的建设，指导学生合理使用互联网，做到文明使用。大学德育工作是学校德育工作的一种扩展与补充，是一种理论联系实际，行之有效的德育实践。要达到大学的目的，必须以全面提升学生的综合素养为前提，拓展思想政治工作的方式，把道德教育贯穿于高等职业学校的各个环节。

2. 依据高职学生特点，以人为本因材施教。要达到人才培养的目的，必须以全面提升人才的综合质量为前提，既不能只靠“管”“压”“控”，也不能只靠“讲道理”。在一定程度上，道德教育相对于“刚性管理”和“柔性管理”而言，是一种柔性的管理方式。教育离不开行政体制的实施保证，而管理离不开方向的教育。高校思想政治理论课的德育工作者应正确理解和正确

对待“育人”和“育人”的关系。

职业学校的大学生自尊、自我意识较强，他们向往轻松、自在的校园生活，他们很可能对强制性的管理方法感到反感。“以人为本”，对学生的主观能动性、创造力给予了充分的尊重，使学校的教学转变成了自主的教学。

3. 加强德育队伍建设，提升教师综合素质。高等职业学校的道德教育团队是落实职业学校道德教育的主要力量，建立一支业务水平高、结构合理、乐于奉献的道德教育师资队伍，为学校道德教育工作的顺利开展奠定了坚实的人才保证。当前，高等职业学校的道德教育是一项艰巨而艰巨的工作，它要求高校的道德教育工作必须投入相当多的人力物力。对高校德育工作要重视，制定专门的评选、表彰办法，对德育工作中的优秀单位和个体进行定期的评比和表彰，保证对德育工作进行物质上的、精神上的鼓励。

4. 完善德育考评机制，促进德育健康发展。构建完善的职业教育评价体系，使其能够真实地体现出大学生的实际品德行为、个性表现等，能够通过对道德教育的现象和规律进行分析，对整个道德教育的全过程进行监控，对其进行最优化的控制，从而使道德教育工作真正地得以落实。

要按照道德评估的基本原理，构建标准化的道德评估制度。改变了传统道德教育评估中主体的单一性，注重学生的道德情感和经验，在评估道德教育的过程时，应将辅导员、班主任和思想政治理论课的老师作为主要对象；以企业员工和学生为主要评估对象，将自我评估和他评估有机地结合在一起，这样才能更好地体现出学生的道德品质。

三、结语

高职院校学生思想品德教育是高职院校实现高职教育改革的重要途径。在当今的时代，各类意识形态的融合与碰撞越来越激烈和复杂，高职院校的道德教育也受到了空前的冲击。文章以高等职业教育为背景，从组织领导、学生特征、师资队伍等方面进行了论述；从德育的方式和对社会、家庭环境的影响两个角度出发，采用文献法、调查法、案例研究法，对陕西省4所重点高校的部分教师、学生、用人单位领导等开展了一次专题调研，对当前德育工作的现状进行了深入的剖析，并对其原因进行了深入的剖析，以期对职业院校学生的思想引导和行为准则进行深入的研究，并给出了相应的对策。尽管其中的某些措施也在不断地研究，不断地完善着，但是从执行过程中所得到的某些阶段性结果来看，它们是有效的。

参考文献：

- [1] 吕明旭. 高职生源多样化视角下学生思政工作的创新研究[J]. 吕梁教育学院学报, 2022, 39(4): 114-118.
- [2] 廖丽霞. 网络学习空间赋能 拓宽德育育人途径——访广州市白云区贤丰实验小学廖丽霞校长[J]. 教育信息技术, 2022(6): 3.
- [3] 艾丽容, 吴汉生. 新媒体环境下高职学生自主意识培养的研究[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2018, 17(3): 4.
- [4] 黄棋, 唐文豪, 黄麒榕, 等. “互联网+”背景下基于典范教育模式的大学生思想引领研究进展[J]. 教育教学论坛, 2020(34): 3.

基金项目：2021年度陕西铁路工程职业技术学院教改项目《高职学生德育评价模型构建及应用》编号：2021JG-19 陕西铁路工程职业技术学院《新冠疫情背景下的面向高校的竞争情报服务模式研究》(KY2021-69) 陕西省职业技术教育学会2021年度规划课题《产教融合视域下高职院校产业学院建设研究》(2021SZXGH12) 2023年度陕西省教育厅人文社科专项《多源数据驱动下智慧竞争情报服务模式与服务评价研究》编号23JK0065。