

# 高校《就业指导》课程融合就业能力教育举措

## ——以重庆三峡学院为例

元未霞

(重庆三峡学院工商管理学院, 重庆 404100)

**摘要:** 受目前大环境的影响高校毕业生就业竞争愈加激烈, 高校需要更加关注学生自身的竞争力和长期发展, 不断提升学生的综合就业能力, 帮助学生应对千变万化的就业环境。文章以高校《就业指导》课程为基础, 以提升学生的就业能力为根本目标, 融合就业能力教育、就业修养教育和就业发展教育三个维度, 探索提升高校毕业生的就业竞争力的路径, 完善课程培养体系, 进而引导大学生树立科学的就业观, 把握正确的就业动向。

**关键词:** 就业能力; 教育就业修养; 教育就业发展教育

就业能力(employability)的概念从20世纪50年代到20世纪90年代, 研究范围上由宏观走向微观, 研究内容上范围不断扩展, 研究深度上由浅显走向深入, 我国自20世纪90年代引进就业能力概念。郑晓明是国内第一个明确就业能力也是大学生

我国首次明确提出大学生就业能力概念的是郑晓明, 他认为, 就业能力是指大学毕业生在校期间通过知识的学习和综合素质的开发而获得的能够实现就业理想、满足社会需求、在社会生活中实现自身价值的本领。

本研究中的就业能力教育主要包含三个层次: 就业能力教育、就业修养教育和就业发展教育, 就业能力教育是指高校毕业生获得就业所具备的核心就业能力、专业技术能力和相应的心理调适能力; 就业修养教育是指大学生贯穿就业过程中所应该具备的素养和品行; 就业发展教育是指大学生对职场的规划与不断发展所不断具备的学习能力和相关技能, 三个层次之间形成闭环, 循环往复, 构成系统的就业能力, 从而进一步丰富就业能力教育内容体系。系统地开展就业能力教育, 不仅是大学生就业能力的提高, 而且也是社会稳定发展的助推剂。

本文以高校《就业指导》课程为基础, 以提升学生的就业能力为根本目标, 融合就业能力教育、就业修养教育和就业发展教育三个维度, 为积极探索提升高校毕业生的就业竞争力提供理论依据。

### 一、就业能力教育

随着国内外形式的不断发展变化, 越来越多的高校毕业生给高校毕业生的就业迎来新的挑战, 而就业能力教育是解决大学生就业问题的一个重要举措, 就业教育是高校思想政治工作中重要组成部分, 加强对高校毕业生的就业能力教育关系到大学生能否真正实现就业, 以及未来发展的基石。构建和丰富大学生就业能力教育体系, 是大学生就业的前提和基础。本研究的就业能力教育着重于从核心就业能力、专业技术能力和心理承受能力三个方面进行探讨。

#### (一) 核心就业能力

所谓核心就业能力, 有人将其称为可雇佣性, 简单概括就是就业竞争力, 是一种综合能力, 是大学毕业生在校期间通过知识的学习和综合素质的开发而获得的能够实现就业理想、满足社会需要、在社会生活中实现自身价值的本领。

核心就业能力是大学生众多能力中的一种, 缺少了就很难或者根本无法找到称心如意的工作, 在职业生涯过程中也无法找到或者通过其他能力来代替。核心就业能力不是与生俱来的, 是大学生在学校期间通过长期的理论学习和社会实践获得的知识积累、

技能训练、素质培养和发展的基础上综合形成的。由此可见, 核心就业能力是一种综合素质, 包含专业知识和相关的职业素养。

#### (二) 专业技术能力

专业技术能力是职业能力的核心, 作为大学生, 必须具备良好的专业技术能力, 良好的专业技术能力是高校毕业生实现就业和未来发展关键。大学生专业技术能力指大学生运用所掌握的专业理论和相关专业知识, 分析问题和解决问题的能力。

专业技术能力是高校大学生的未来成功的关键因素, 选择继续深造, 抑或是进入职场, 都是需要考察大学生的专业知识和专业技能, 报考院校或者用人单位在进行招聘中, 会通过毕业生大学四年的成绩单来考察其专业培养内容和学习基础, 就业推荐表则能表现出其相关的专业技术能力和专业综合素质, 综合起来的专业能力就能展现出该生及其所在院校的专业水平。

#### (三) 心理调适能力

就业心理是大学生在考虑就业问题、为获得职业进行准备及在寻求职业过程中产生的各种心理现象。是毕业生在就业过程中的心理状态, 是影响其就业和顺利就业并进行职场生活的重要因素, 是毕业生价值观的具体体现, 也是毕业生就业能力中不可或缺。

高校毕业生在求职过程中, 由于对自己、对职业及其周围环境等的认识和了解不足, 求职准备不够充分, 在求职初期或者求职遭遇失败时, 容易出现失落、自卑、焦虑等心理现象, 在学习工作中会出现依赖、攀比、偏执、虚荣和从众等心理, 这些心理现象会成为大学生求职和职场中一种不健康的心理状态。大学生心理调适的能力是其就业能力中的重要组成部分, 是保持心理健康的根本途径。

### 二、就业修养教育

所谓就业修养, 是指大学生面对就业形势和就业过程以及职业实践过程中所应具备的素养和品行。就业修养教育的核心就是使得学生具备在实践中学习、在实践中总结和在实践中提升自己的修养观念。尽管绝大多数大学生的就业能力较高, 但仍然坚持提高自己的修养, 具备这种修养才是真正成功者的核心能力。

#### (一) 就业心态修养

就业心态是大学生在就业过程中, 通过学习、时间、磨练和自我修养等方式逐步积累和发展起来的, 反应大学生的就业心理、就业态度等方面状况的内在修养, 是大学生就业修养的重要组成部分, 就业心态成熟是大学生成长为高职业素质的必要条件。

大学生的就业心态修养教育是青年大学生就业教育的重要组成部分, 开展大学生的就业心态修养教育, 对提高大学生的心理

素质、优化大学生的心理构成和保障大学生的心理健康都将起到重要作用。良好的就业心态取决于大学生对就业心态的正确认识,以及其本人在长期实践中坚持不懈的磨炼,需做到持之以恒。大学生牢牢树立就业心态修养的意识,修养的行动才有可能坚定地持续下去。

### (二) 就业素质修养

大学生的就业素质修养严格来说包括大学生就业素质基础和就业技能两方面的修养,是就业素质基础和就业技能的总和,就业素质基础是大学生除去就业技能之外的所有就业素质的素养和要素。高校毕业生已具备一定的专业理论知识,较缺乏就业素质的修养,需要进一步提升就业素质基础修养方面的教育。

就业素质修养是大学生在就业过程中,通过学习、培训、磨炼、自我修养等方式逐步积累和发展起来的,反应大学生的身体、思想、美德、心态、文化、情操、技能、潜能、诚信和责任等方面状况的内在要素和品质。不同的时代,对大学生的就业素质标准的要求不同,不同社会体制,不同文化背景,不同民族传统,不同的生产力发展水平,对大学生就业素质的要求也不尽相同。大学生的就业素质直接反映出国家经济的发达程度、国家科技的先进水平,以及国家高等教育事业的发展水平。

### (三) 就业实践修养

就业实践修养是大学生在实现就业,在职场中的针对实际工作表现出来的思想、心理准备、思维方式、行为习惯等内在品质和修养。是大学生能否胜任工作并且继续发展的关键性因素。

大学生进入职场与在校期间学习是完全不同的,工作与作业答题四完全不同的,工作要有责任心,工作要与他人配合,要承上启下,左右贯通。工作成效的判定标准是看工作的最终结果,结果不行就意味着工作是失败的。比如,去参加市场融资,融资成功就是所需要的工作的最终成果,也是判定工作成效的唯一标准。融资失败,即便工作做推荐再好,说明工作是失败的。而大学生解答作业就完全不同,无须责任要求,也无须他人配合,完成得不好也只不过是扣一点分,得60分就可以顺利毕业,拿到毕业证、学位证。由此可见,职场中的人与校园中的大学生身份与思维是不同的,大学生在就业期间,应该转变思维方式,多学习职场人的工作方法与思维方式。

## 三、就业发展教育

就业发展教育在本研究中主要从职业规划教育、毕业规划教育和职业发展教育三个方面进行探讨。

从大学生刚入学就开始进行的职业生涯规划教育,引导大学生合理规划自己的大学生生活和职业目标,临近毕业要规划好自己的就业方向,无论是升学还是就业,都必须进行前期的规划和准备,进入职场后更要建立自己的职业观和价值观,具备相应的生涯决策,最终实现自身价值。

### (一) 毕业规划教育

高校毕业生临近毕业,面对抉择,进行合理选择对应届毕业生来讲是个不小的难题。毕业规划教育是大学生们在大三所有课程结束后,在做抉择之前,首先要进行自我分析、实际调研、广泛征求等相关工作。

创业的毕业生,选择行业方向,进行市场调研,筹集资金;学历深造的毕业生,选择专业和学校,做好考试准备;进体制的学生,要进行公务员考试或者事业编考试;入职企业的学生,具备相关专业技能和一定的就业素质,进行面试准备等等,面对不同的抉择,合理规划,循序渐进,直至达成意愿。

毕业规划一定要做好思想准备、心理准备、前期调研,以及结合社会实践。毕业在即,毕业生们如何抉择,在思想上应提前有所准备,“思想上放松,行动上谨慎”;心理上更要做准备,入职前进行就业实践,锻炼和磨炼自己,在实践中将自己的学生素质修炼成职业素质。

### (二) 职业规划教育

职业规划教育也就是学界普遍认同的职业生涯规划教育,它是有目的、有组织的教育活动,目的在于引导大学生从进入大学就开始对自己的大学生生活和毕业后5年的职业生进行自我分析和自我规划。

职业生涯规划教育是一个连续的、动态的过程,不同的阶段有不同的目标,从大一年级开始进行指导教育,帮助大学生客观地认识自己,选择适合自己的职业路径,确定自己的发展方向,并为之而努力。

“凡事预则立,不预则废”。高校大学生想要在毕业的时候有一个合心意的选择,并在未来的职业生涯中实现自己的追求和价值,就必须尽早进行职业生涯规划,及时确定自己的职业发展方向,制定具体的实施计划。职业生涯规划是大学生就业最先行、最基础的一项准备工作,也是大学生实现职业理想和职业目标的关键一环。

### (三) 职业发展教育

职业发展是大学生实现自己的理想,探寻世间一切美好的事物的最快乐的事情。环境不可能适合每一个人,顺性、顺势而为的态度才是生存之道。随着大学生进入职场后的不断发展,在不同的阶段会产生不同的生涯重点。职场是由时间、角色和涉入程度三个层面所构成的,大学生可以从中发现角色的意义、可能的变化、个人价值实现的历练功能。大学生的职业发展教育包括学业和职业发展两个阶段,不同的阶段有不同的要求,在学业阶段则需要掌握基本的专业知识技能,学会知识迁移,并进行自我管理;大学生的职业发展能力是综合性的,包括大学生的思想道德素质、身体素质、心理素质、文化素质和个人可持续发展作用的非专业能力与素质。

职业发展教育是结合高校大学生的专业教育,融合《就业指导》课程,帮助大学生建立个人的工作价值观从而实现自我的价值,培养大学生生涯决策与适应的技巧,进而发挥高等教育真实价值的整体构想。

## 四、总结

受突发情况给高校毕业生就业造成了巨大冲击,根据教育部统计数据,2021年高校毕业生人数预计达909万,毕业生人数再创新高。为进一步促进高校毕业生充分且高质量就业,根本上要提升大学生的就业能力。

高校作为人才培养基地,必须把就业能力教育纳入到培养体系中,完善人才培养机制,注重大学生的就业能力、就业质量的同时,更要注重大学生将来的发展前景。高校《就业指导》课程在帮助毕业生加强求职技巧同时,融合就业修养和职业发展教育,切实将就业能力培养纳入课程培养体系中,就业能力教育才是完整的、系统的。

## 参考文献:

[1] 赵洋. 青年大学生职业发展能力提升对策[J]. 人力资源开发, 2021.