

新课标背景下初中道德与法治高效课堂的构建研究

冉茂苒

(咸丰县小村乡民族初级中学, 湖北 咸丰 445600)

摘要: 在新课标背景下, 如何结合现代教育事业发展与初中生长需求, 积极转变教学理念、方式和方法, 充分发挥道德与法治课程思想引领价值, 成为教师构建道德与法治高效课堂的重要问题。在此背景下, 传统讲授教学模式已不适用于现代课堂, 道德与法治教学迎来新发展契机, 本文阐述新课标对道法课程教师提出的要求, 结合核心素养、教学内容、教学方式、教学活动和评价, 分析初中道法课堂教学的问题, 并围绕转变传统教学观念、结合学生生活实际、尊重学生主体地位、增添实践教学模块、综合调整教学评价五个维度, 探讨初中道德与法治高效课堂的构建策略。

关键词: 新课标; 初中道德与法治; 高效课堂; 构建

我国教育部门在 2022 年 4 月, 印发了新修订后的《义务教育道德与法治课程标准(2022)》(简称新课标), 对教师开展教学工作提出了新要求, 提供了导向。初中生处在人生的拔节育德阶段, 道法课程发挥着引领学生价值观、人生观、世界观的作用, 对学生思想健康发展和良好道德品质形成具有积极意义。但是, 在当前课堂教学中, 部分教师侧重讲解道德课程的理论知识, 忽视学生思想需求和发展问题, 鲜少引入个性化教学内容和活动, 导致学生参与积极性不足, 道德与法治课堂教学效果不理想。教师有必要顺应新时代教育事业发展和改革潮流, 深入研读新课标, 从中获得教学启发, 推动道法课程教学改革, 构建高效道法课堂, 促进学生全面发展。

一、新课标对初中道德与法治教学提出的要求

基于课程总目标和新课标, 教师需在教学中做到以下几点:

(一) 以学生需求为核心

新课标要求教师坚定不移地落实素质教育, 从学生实际需求出发, 有意识地调动学生学习积极性, 发挥其主观能动性, 并摆脱课堂主导者角色, 积极转换课堂新角色, 成为学生学习和思考的引领者。在教学过程中, 教师要致力于构建新型师生关系, 与学生建立民主、平等的师生关系, 多与其对话和交流, 增进对学生实际需求和了解程度。在充分把握学生学情的基础上, 教师可量身定做教学方案, 让学生在课堂真学习、真思考, 充分展现自身才能, 突出其在课堂中的主体性地位。由此, 在教学中, 教师应站在学生全面发展角度, 设计符合学生能力需求、贴合兴趣爱好和思维发展的教学活动。

(二) 以教材为依托

教师是教师设计教学内容的主要参照。我国重新修订和编写了道德与法治教材, 使教材内容更贴近学生现实生活与时代发展需求, 生成了更加成熟的教学方案。熟悉教材是构建高效课堂的前提。在新课标的要求下, 教师要深入研究新教材, 熟悉新教材内容, 在扎根教材的同时, 要善于结合学生实际情况, 跳出教材框架, 打通现实生活与教材世界的壁垒, 让学生将生活经验迁移到课堂中, 使道法课堂更具吸引力和感染力。

(三) 以学生生活为基础

生活是教育内容的来源与归处。道德法治课程知识来源于现实生活, 在新课标要求下, 教师要从学生生活出发, 用学生能体验、听得到、看得懂的方式, 接受先进道德知识的熏陶, 感悟道德与法治观念, 实现在生活中学习, 在生活中体悟, 并将所感所悟运用在生活中, 让学生做到知行合一。

(四) 以核心素养为目标

在义务教育培养目标上, 新课标明确指出, 要培养社会主义接班人和建设者, 以立德为根本, 以树人为核心, 做好为国育才

和为党育人工作。相较于其他课程, 道德法治课程在铸魂育人和价值引领上的责任重大, 教师肩负着艰苦的育人使命。所以, 在初中道德与法治课堂上, 教师的出发点和落脚点不能只停留在教课本、讲知识层面, 要将提高学生道德素养与核心素养放在首位。初中道德与法治核心素养包含多个基本要素, 如责任意识、生命观念、理性思维、法治意识、政治认同、健全人格等, 教师要在教学中合理创新教学手段, 借助多样化的教学内容和活动, 引起学生的思考, 促进学生实践, 发展其核心素养。

二、新课标背景下初中道德与法治教学问题

(一) 核心素养渗透不到位

在道德与法治教学中, 部分教师忽视了核心素养培养工作。根据新课标要求, 教师要将核心素养培养摆在重要地位, 重新设计教学目标和教学活动内容。但是, 在当前教学活动中, 部分教师未能跟上教改趋势, 转变教学观念, 不能充分理解新课标与核心素养的内涵, 重视程度不高。于是, 在设计教学内容时, 教师往往以达成知识传授目标, 提高学生学习成绩为主, 难以发挥课程的德育作用。同时, 在核心素养培养上, 部分教师采用生硬的教学方法, 直接按照成人的想法和见识, 去说教和讲授, 难以有效渗透核心素养。

(二) 教学内容脱离学生实际

道德与法治教学内容不契合初中生思想认知和发展特点。教学内容是影响课堂教学与学生学习体验的决定性因素。但是, 在道法教学内容上, 部分教师仅按照传统教育经验和教材内容, 设置理论性的问题, 并未充分了解学生认知特点和思想发展情况, 设置的问题和学习活动与学生生活相距较远, 导致教学内容无法引起学生兴趣, 或难度过大, 难以达到预期教学目标。

(三) 教学方式单一缺乏趣味

教师习惯性地采用讲授式教学方法。讲授式教学法适应性强, 但面对思想活跃、好奇心强的初中生, 教师长期使用, 容易让学生陷入被动的学习状态, 难以获得积极的学习体验。比如, 在道德与法治课上, 部分教师习惯性地发挥主导作用, 运用自身教学经验, 将正确的观点摆在学生眼前。尽管有教师会提出问题, 但教师往往以考查学生是否记住知识为主, 结合教材知识点设置问题, 难以引起学生的好奇心, 师生互动局限于一问一答, 课后巩固环节也局限于做练习题。在说教式教学方式下, 学生一味处在听讲状态, 难以真正学会分析和思考问题, 课堂教学方式单调缺乏趣味。

(四) 教学活动缺乏实践特色

道德法治课堂存在实践缺失的现象。道德与法治课程是一门理论兼顾实践的课程, 教师要做到理论联系实际, 从双重维度对学生施加影响。但是, 在当前道德与法治课堂上, 部分教师将重

点放在理论知识上,借助一些生活实践案例解释理论知识,较少开展课内外实践活动,难以让学生在实践中印证所学所悟,阻碍了学生良好道德品质和行为习惯的养成。

(五) 教学评价机制不够客观

教学评价过程性和客观性不强。教学评价是反映学生学习、成长和表现的重要工具,为教师发现和改进问题提供依据。但是,在道德法治课上,部分教师仍采用期末测评方式,未能引入日常教学评价,不曾让学生参与评价活动,最终评价结果仅能体现学生学习成绩,无法体现学生思想品德发展水平,评价客观性不强。

三、新课标背景下初中道德与法治高效课堂的构建策略

(一) 转变传统教学观念,转向核心素养培养

在新课标背景下,教师应深入研读新课标要求,理解核心素养内涵、要求和培养方法,从讲授知识转向培养学生核心素养,提高课堂教学质量。在教学中,教师应深入分析教材内容,明确核心素养培养目标,在传授道德与法治纸质的基础上,开展引导性教学活动,启发学生思考和探究,使其在课堂活动中,全面发展核心素养。具体而言,教师应考虑具体教学内容和新教材结构,针对不同教学主题,形成核心素养培养目标,并积极了解学生情况,合理调整教学目标和核心素养培养重点。例如,在讲解八上“合理利用网络”这一单元时,教师可结合新时代公民要求,提炼核心素养目标,明确培养学生健全人格、责任意识和法治意识的目标,让学生认识到网络信息的复杂性和难辨性,树立网络规则意识,学会“信息节食”,正确使用网络,用网络传递社会正能量。在教学中,教师结合上述目标和内容,采用案例导入+小组讨论教学模式,组织学生讨论理性使用网络、网上随意发布他人隐私、传播正能量主题,引导其养成网络规则意识、信息辨别意识,遵守网络文明公约,积极运用网络建言献策,在网络上做文明人、有道德的人、有责任的人。

(二) 结合学生生活实际,优化课堂教学内容

在新课标背景下,教师应全面、深入地把握新教材,联系学生现实生活,搜集报纸文献、教辅资料和互联网等优质资源,构建契合学生思想发展和成长规律的教学内容体系,并结合实际教学需求和学生情况,丰富教学素材,优化课堂教学内容。具体而言,教师应密切关注社会要闻、学生思维能力、生活经验、兴趣爱好,结合教学内容,选择学生感兴趣的教學素材,给其带来全新的学习和理解体验,提高课堂教学效果。例如,在讲解“珍视生命”一课时,教师可深入分析教材内容,提炼关键知识点,如养护精神、爱护身体、规律作息、精神风貌、安全自救等,并结合学生青春期身心发展特点,利用互联网平台,合理延伸和拓展“迷茫”和“挫折”主题的资料,导入生动直观的励志演讲、故事、图文。在活动中,教师可利用与学生现实相关的视频案例,引导大家了解和认识挫折、挖掘生命的力量,让学生走出迷茫,学会勇敢正确地面对各种挫折,培养其积极生命观念与健全人格,构建高效课堂。

(三) 尊重学生主体地位,创新教学方式方法

为学生带着积极态度去学习,教师应尊重学生在教学过程中的主体性,从创新角度出发,探索和尝试新颖、生动的教学方法,让道德法学习变得更加有趣,改变学生对传统课堂的印象。首先,教师可运用情境教学法与角色扮演法,以“品出情感的韵味”为例,利用动画情境视频,激发学生参与兴趣,让大家自由选择情境中的角色,感受人的情绪。在课堂上,教师播放《头脑特工队》动画片,让学生了解控制莉莉情绪的特工有哪些,认识到人都有哪些情绪。接下来,教师可让学生以分组表演的方式,选择不同情绪的特工,自由编创情绪控制故事,将课堂真正还给学生,使其对学习内容产生浓厚的兴趣。在故事编创和表演活动中,各小组

成员积极与组员合作,向教师请教问题,在活跃的氛围中了解情绪,完成学习任务,掌握了如何控制情绪。其次,教师可联系冲突性生活场景,开展议题式教学活动。以“亲情之爱”为例,教师可从正反两方面入手,列举家庭和睦与不和睦的故事,让学生阅读故事,分析家庭和睦的原因,发现充满和谐沟通的家庭往往是和睦的,而缺乏亲子交流和沟通的家庭,往往是不和睦的。通过引入相互对立的案例,教师制造了学习矛盾和认知冲突,让学生学会用知识,去分析生活现象,解决生活问题,认识到亲子沟通的重要性。

(四) 增添实践教学模块,布置道法实践作业

为学生认识到道法课程的作用,教师应增设实践教学模块,围绕教学内容开展实践活动,检验学生知识理解程度,使其在实践中,升华对知识的认知,形成良好道德品质,提高综合能力,如协作能力、沟通能力。具体而言,教师可联合其他学科教师,分析道法课程知识与实际生活的联系,设计跨学科主题实践活动,开展课内外结合的实践活动,让学生将知识运用到解决社会问题中去,构建高效课堂。以“法律伴我们成长”为例,教师可联合语文教师,开发模拟警局和模拟法庭实践项目,让学生根据项目问题,讨论法律知识的用途,用法律知识解决项目问题。在“在集体中成长”课后,教师可布置实践性作业,让学生利用节假日或周末时间,组成互助小组,以团队的方式,设计集体劳动、研学、志愿服务活动,在活动中做到相互理解、积极沟通、共同协作,进一步理解课程知识,提高班级凝聚力。

(五) 综合调整教学评价,发挥过程评价作用

为发挥教学评价的作用,不断改善道法课堂教学效果,教师应从全局角度出发,建立可靠性、合理性、过程性的教学评价机制,利用教学评价,及时发现和改进教学不足。以“责任与角色同在”为例,教师可围绕教学目标与核心素养培养目标,设置教学评价指标,增加自主评价、同组评价环节,让学生参与课堂评价活动中。在评价活动中,教师可利用案例分析和讨论环节,让学生在讨论的同时,总结自己的观点,点评他人的观点,并结合学生自评和互评结果,了解他们对承担责任与不承担责任的理解情况,便于调节下次课教学重难点,提高课堂教学质量。

四、结束语

综上所述,2022 新课标从课程性质、理念、目标和实施等角度出发,明确提出了对初中道德与法治课程的教学要求,强调:思政课是教师落实立德树人根本任务的关键课程,该课程具有极强的思想性、政治性、实践性和综合性。因此,教师应坚持以新课标为导向,以教材为依托,通过重视核心素养培养、优化课堂教学内容、创新教学方式方法、开展实践教学、发挥过程评价作用等方式,增强学生的知识学习、理解体验,培养学生道德观与法律观,构建道德与法治高效课堂。

参考文献:

- [1] 邱瑜瑜. 基于新课标的初中道德与法治教学新样态 [J]. 亚太教育, 2023 (13): 155-158.
- [2] 武燕. 补齐初中道德与法治核心素养培育短板 [J]. 中学政治教学参考, 2023 (18): 14-16.
- [3] 周莉. 初中道德与法治新课标“教学提示”纵横谈 [J]. 中学政治教学参考, 2023 (02): 24-25.
- [4] 任长安. 初中道德与法治教学评价实践路径探索 [J]. 中学政治教学参考, 2022 (46): 60-62.
- [5] 韩胜鹏. 新课改背景下初中道德与法治课程教学的策略分析 [J]. 才智, 2020 (12): 172.