

核心素养导向下小学生自主学习能力及其提升策略研究

农干勋

(广西田东县江城镇中心小学, 广西 百色 531500)

摘要: 随着新课改的不断推进, 如何推动学科教学由“知识型本位”向着“核心素养本位”方向转变, 已经成为小学教育教学的重要改革方向。在此背景下, 小学生自主学习能力的培养愈发受人关注。其作为学生核心素养的综合体现, 对于素质教育落地有着重要现实意义, 能够充分推动学生的学习、思考和实践, 从而有效助力他们核心素养的培养与发展。基于此, 本文以小学数学教学为例, 就核心素养导向下小学生自主学习能力及其提升策略进行了分析, 仅供相关人士参考。

关键词: 核心素养; 小学生; 自主学习能力; 提升策略

著名教育家陶行知曾说过: “教是为了不教。”这也深刻阐明了素质教育背景下教育教学的最终目的, 那就是要充分培养学生的自主学习能力, 推动他们综合素质以及素养的培养。但是, 结合现实情况来看, 当前广大小学生自主学习能力还是普遍较弱, 具体的教学引导模式也存在一定问题, 这也极大地影响了核心素养教育的推进。对此, 广大教师应当立足小学生自主学习能力现状, 积极通过教学设计与模式的创新来提高课程教学的趣味性、有效性, 让小学生能够在学习中收获更多知识与快乐, 全面推动他们自主能力的培养, 为他们核心素养的培养保驾护航。

一、自主学习能力内涵

随着素质教育的深入推进, 如何培养学生的自主学习能力成为小学数学教学的重要内容。数学新课标中指出“激发和培养学生学习数学的兴趣, 使学生树立自信心, 养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略, 发展自主学习的能力”。由此可见, 自主学习能力培养是小学数学教学在核心素养教育下的重要目标。而从内涵角度来看, 自主学习能力主要指的是学生在不用教师教育引导以及辅导的情况下, 可以独立思考、学习相关学科知识, 或者能够独立完成学科学习任务的一种综合性的能力。它作为小学生数学学习能力的重要体现, 是一种集合学科基础、思维品质、思想意志等于一体的综合素质。自主学习能力的培养应当注重从两个方面出发, 首先是要激发学生们内在的学习积极性以及驱动性, 保证他们对学科学习可以充满兴趣, 进而拥有充足的动力来进行思考、学习和实践。其次是要保证学生在学习中拥有一定的灵活性和创新性, 即学生要学会独立思考、创新实践, 不能只依靠教师的教导来学习, 而是要通过灵活性思考、创新性实践来学习学科知识, 从而深刻把握学科知识内涵, 获得核心素养的培养。

二、小学生自主学习能力的现状

结合现实情况来看, 在数学教学中, 很多小学生自主学习能力还存在一定的不足。首先, 是自主学习意识薄弱。部分学生对数学学科的认识不正确, 认为数学是枯燥乏味的, 导致学习兴趣和自主学习意识较差。他们往往只满足于老师教什么就学什么, 缺乏自主探究和学习的动力。其次, 是缺乏自主学习空间、在小学数学课堂教学中, 部分教师过于注重讲解, 课下又布置大量作业, 导致学生没有自主学习空间, 这使得学生的自主学习能力难以得到提升。对此, 我们应当明白, 自主学习能力是数学核心素养的重要内涵要素, 在推进核心素养教育的过程中, 一定要明确教育的本质目标, 积极推进学生自主学习意识和能力的培养, 让他们能够积极、灵活和创新地开展数学知识思考和学习, 为他们数

学素养的培养奠定坚实基础。

三、核心素养导向下小学生自主学习能力提升策略

(一) 运用信息技术, 激发自主学习兴趣

爱因斯坦说过, 兴趣是最好的教师。对于小学阶段的学生来说, 当他们对于学习活动充满兴趣的时候, 往往会投入更多的活力以及精力, 所获的学习效果也会事半功倍。所以, 在数学教学中, 推进小学生自主学习能力的培养一定要抓住他们的“兴趣点”, 将“趣味教学”这一理念贯穿到教学整个过程, 充分激发学生们在自主学习方面的积极性以及驱动性。但是, 如果想要实现这一目标的话, 单纯依靠传统的“言语式”教学模式显然是不行的。对此, 我们不妨立足教育信息化的时代背景, 将现代技术引入数学课堂, 发挥其展现直观、灵活多样以及视听一体等特点, 让学生们能够在自己喜闻乐见的信息技术的辅助下自主学习、快乐成长。例如, 在讲“小数加减法”时, 我们可以依托信息化手段来创设一个“购买玩具”的情境, 以此来激发学生们的自主思考和学习意识。首先, 我们可以利用多媒体来展示一个“玩具店”场景, 场景中货架上的玩具琳琅满目, 有小熊猫玩偶、模仿、小火车等等, 它们都标记着相应的价格(带小数点)。其次, 我们可以和学生们一同演一下购买玩具的情景瞬间。期间, 让一个学生扮演“售货员”, 另一个学生则扮演“顾客”, 然后随机挑选学生来“购物”, 如: 某一“顾客”想买1个玩具小火车和2个熊猫玩偶, 这时“售货员”需要快速算出多少钱。最后比一比谁算得快, 算得准, 如此一来便可以营造一个基于信息技术的购物情境, 充分激发学生们的自主思考和计算热情, 培养他们的自学意识和能力, 同时为他们数学思维能力以及建模能力提供助力, 可谓是一举多得。

(二) 引入小组合作, 培养自主学习思维

对于小学生来说, 由于他们的学习基础和理解能力有着较大的差异, 所以在数学学习过程中, 也会呈现出不同的效果和状态, 如果我们不注重教学方法创新的话, 一些学生也会出现兴趣消退的情况, 进而自主学习意识不足。数学新课标在强调核心素养教育的同时, 也对其具体实践策略进行了明确, 那就是要求教师要构建合作型、探究型课堂, 让学生能够在集体力量的促进下, 积极地进行自主学习、合作探究。所以, 在教学中我们也要注意小组合作的引入, 以此来充分促进他们自主学习思维以及综合能力的培养。例如, 在讲“小数除法”一课时, 我们首先可以从学生的学习基础角度出发, 在班内划分出多个4-6人并且内部实力相当的小组, 通过此举来促进组与组之间的相互对比与竞争, 组内部成员之间的相互交流和学习, 营造良好的学习氛围, 推动学

生自主学习能力和数学素养的培养。其次,我们可以设计一些小组任务,这些任务既可以是一些具体的问题如“当除数是整数的时候,应当注意什么?”“小数除法怎么去确定小数点位置?”等,也可以是一些具体的数学应用题。在此基础上,我们可以引导各组内部积极分工定责、探讨合作,找到最终答案。这一过程中,为了充分激发学生们的自主学习意识,我们也要走进小组合作,一来维护好课堂秩序,二来为学生提供一些引导和点拨,保证学生们合作高效,收获更多知识和成长。最后,我们可以引导他们依次展示和分享自己的成果,并结合其中的亮点与不足进行总结式点评,这样便能够以小组合作为媒,打造“翻转式”的课堂,让学生们能够在合作中找到自主学习思路,推动他们数学思维以及素养的培养,让核心素养教育更好地落地生根。

(三) 开展数学游戏,培养自主学习意识

游戏是孩子的天性。对于小学生来说,游戏是他们喜爱的活动。将游戏引入到数学课堂,既符合小学生的天性、兴趣,也符合新课标的相关要求,对于学生自学意识、学习品质以及数学素养的发展很有帮助。所以,为了有效推进自主学习能力的培养工作的开展,我们也要积极引入一些数学游戏,让学生在游戏中的收获更多快乐和成长。例如,在讲“分数加法”的过程中,我们可以将“算得快”游戏引入到数学课堂,一方面结合多媒体技术在课堂上展示一些分数加法的计算题,让学生们展开“抢答”计算,比一比谁计算最快、计算最准等等,激发他们的自主学习意识;另一方面可以设计一些“难度闯关游戏”,如可以设计一个分数加法题、分数加减法混合运算、分数加法应用题等等,通过这样的设计让学生在游戏中的不但能够收获快乐和巩固知识,而且还能促进他们灵活地思考探究,全面推动其数学素养的培养。又如,在讲“长方体与正方体”时,我们可以将“手工创作游戏”引入课堂,让学生们结合所学的知识来自己制作建议长方体并为他们涂上自己喜欢的颜色、画上喜欢的图案,从而有效提升其自学能力,助力其数学素养的培养。

(四) 运用生活元素,激发自主学习潜能

陶行知先生说过,“生活即教育。”数学源于生活之中并最终服务于生活。在教学过程中,将生活元素引入到教学中来,不但促进思维能力以及数学素养的有效途径,而且也是激发他们自主学习意识和潜能的重要动力。所以,在教学过程中,我们也要充分运用生活元素来助力学生的自主学习、思考以及实践,全面促进他们数学素养的培养和发展。例如,在讲“相似的图形”时,我们可以结合教学内容,带领学生走出课堂,去真实的自然环境下去了解、分析相似图形;或者可以拉上窗帘,用手电筒模拟太阳光照射影子,然后和学生们一同分析其中关于“相似图形”的数学奥妙,通过此举来全面提高数学教学的趣味性,增加数学教学和实际生活联系,让学生们能够从中感受到数学知识的魅力和用途,激发他们的自主学习、自主思考以及自主探索热情。又如,在讲完“复式统计表”的知识时,我们可以将视角放在生活之上,引导学生以自己或班内的同学身上数据为对象展开调查与统计活动,如可以引导学生展开“长短发调研”“生日月份调研”“课外活动爱好调查”等活动,让学生充分发挥自己在数学实践活动中的自主性、灵活性、创新性以及积极性,搭建生活实践和数学教学的桥梁,同时让他们在调研当中感受数学魅力,巩固知识,

获得思维能力的培养,为他们数学素养培养奠基。

(五) 优化教评体系,丰富自主学习思路

在小学数学教学中,教学评价作为重要一环,是教学效果以及核心素养教育落实的重要保障。一方面教学评价能够让我们精准地把握学生们的学情,进而采取针对性的教学引导手段来提高他们的学习有效性;另一方面教学评价能够帮助我们有效地渗透教育理念和思想,从而促进学生自主学习能力和思维品质以及核心素养的培养。但是,可以看到,在以往的小学数学教学过程中,教学评价大多以成绩为中心,同时对于学生缺乏多元化的评价引导,这也在一定程度上影响了他们自主学习能力和数学素养的培养。对此,我们有必要做好教学评价的优化工作,丰富学生的自主学习思路。具体来说,首先,我们应当注重改变以往的“成绩评价”模式,多方面关注和评价学生,如可以将学生的自主学习能力、创新能力、课堂表现等放到教学评价中来,对学生展开全面的评价,特别是要注重对学生自主学习能力和评价和引导,以此来促进他们自主学习思路的丰富,自主学习能力的提升。其次,我们应该对教学评价的推进模式加以优化,在师评的基础上,将学生自身、小组以及家庭等多方主体引入到教学评价中来,然后开发出自评、组评以及家评等多种教评形式,通过这些多样化的教评形式来丰富学生的善学思路。例如,在数学教学中,我们可以广泛引导学生们展开相互之间、组与组之间、师生之间的教学评价,营造良好的交流学习、探讨提升氛围,充分激发学生们的学习灵感,培养他们的自学能力。又如,在教学中,我们可以充分将家庭引入评价中来,通过互联网等现代化手段来发挥家长的教学评价和教学辅助作用,形成家校合力,共同帮助小学生养成良好的自学能力以及学习习惯。再者,我们应当在教学评价中落实好“赏识教育”,开展赏识性的评价,特别是要对那些数学成绩不好的学生,更要注重赏识教育,不可严厉批评他们,而是要在悉心教导和辅导的基础上,运用“拇指”来帮助他们树立信心,多寻找他们的优点,从闪光之处出发来激发他们的自学意识,如对于学困生,可以抓住他们的闪光瞬间,与学生们一同为他们鼓掌,并让他们分享自己的学习思路等等,从而帮助他们找到一条适合自己的数学学习之路,树立他们的学习自信心,助力其自主学习能力以及数学素养的培养。

总之,在小学阶段,充分做好学生的自主学习能力培养工作是推进核心素养教育的重要途径。对此,广大教师应当正确把握自主学习能力的内涵特点,从当前小学生自主学习能力现状出发,运用新思路、新方法去引导学生们自主学习意识以及能力的培养,让自主学习能力教育以及核心素养教育能够充分融合,从而促进学生数学素养培养,使他们能够在未来学得更多,走得更远,飞得更高。

参考文献:

- [1] 包静. 核心素养背景下小学生数学自主学习能力培养途径[J]. 智力, 2023(10): 107-110.
- [2] 郑黎. 核心素养导向下小学生自主学习能力的培养——以北师大版“需要多少钱”为例[J]. 教育界, 2021(36): 12-13.
- [3] 高传民. 基于核心素养小学数学课堂学生自主学习能力探究[J]. 当代家庭教育, 2021(20): 79-80.