双创背景下高校创新创业教育现状及发展路径研究

史晓晶

(成都大学马克思主义学院, 四川 成都 610106)

摘要:近年来,随着我国经济结构的转型和创新驱动发展战略的提出,双创背景下的高校创新创业教育得到了空前的重视和关注,“大众创业、万众创新”在高校教育中持续深入推进,高校也在不断完善创新创业教育的教学内容和教学方式,为学生提供更好的创新创业教育环境和条件,从而培养更多具备创新创业能力的人才。基于此,本文将从高校创新创业教育存在的问题出发,浅析双创背景下高校创新创业教育发展路径。

关键词: 双创背景; 创新创业教育; 发展路径

双创背景下的高校创新创业教育是指在创新创业活动的大背景下,高校为学生提供相应的教育和培训,以促进他们的创新创业能力的培养和发展。高校创新创业教育的开展是实现高校素质教育的重要体现,也是提升学生就业竞争力的有效途径。因此,在双创背景下,高校应加强对创新创业教育的重视,采取多种教育教学模式,培养学生的创新思维能力、创业意识和实践能力,在为社会提供更多的创新创业人才的同时,推动高职院校创新创业教育的进步与发展。

一、双创背景下加强高校创新创业教育的意义

(一) 提升学生创新创业意识能力

科学高效的创新创业教育可以培养学生的创新思维和创业精神。教师通过传授创新思维方法和创业技能,可以引导学生掌握创新思维模式,提高他们在未来工作中的创新能力和创业成功的概率。同时,创新创业教育还可以激发学生的创业热情,让他们了解创业的过程和所需技能,培养他们的创业精神和创新意识。学生通过学习创新创业知识,能够更好地理解社会需求和市场变化,并在学习和实践过程中锻炼自身的团队合作、项目管理、人际沟通等能力,提高自己的职业素养和就业竞争力。

(二) 促进高校教育改革创新发展

创新创业教育是高校教育改革创新的重要组成部分。通过加强创新创业教育,可以推动高校教育教学改革的深入发展,促进高校教育与科技、经济发展紧密结合,培养出富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才,进一步提高高校教育的质量和效益。加强创新创业教育还可以推动高校的科技创新和科研成果转化。高校通过鼓励学生参与科技创新和创业实践,可以激发他们的创新思维和创业热情,推动科技成果的转化和应用。这不仅可以提高高校的教育水平,还可以为社会发展作出贡献。

(三) 产业转型升级的必然要求

随着我国经济结构的调整 and 产业升级的推进,传统产业正在逐步向高端制造业、现代服务业等新兴产业转型。在这个过程中,需要大量具备创新精神和创业能力的人才来推动产业转型升级。高校作为人才培养的重要基地,加强创新创业教育是适应经济社会发展的必然选择。一方面,通过接受创新创业教育,有助于学生了解新兴产业的发展趋势和市场需求,掌握新技术、新工艺、新流程等专业技能,提高自身的综合素质和就业竞争力。这些人才将为新兴产业的发展提供强有力的支持,推动产业转型升级的实现。另一方面,具备创新创业意识与能力学生将成为高校与经济社会联系的桥梁和纽带,为我国的社会发展注入新的活力和动力。

二、高校创新创业教育存在的问题

(一) 创新创业人才培养目标仍需完善

目前,许多高校仍然注重传统的学科知识和理论的教学,而

忽视了对学生创新思维和实践能力的培养。在双创背景下,应更加关注创新能力、实践能力和创业精神的培养,以培养适应现代社会发展需求的创业人才。创新创业人才培养目标也需要与社会需求和行业发展相结合。高校应与企业或相关社会组织机构进行深入合作,深化校企合作,确保培养出适应社会行业发展需求的创新创业人才。同时,每个学生都有自己独特的兴趣和潜能,在创新创业教育中应充分尊重学生个体差异,并为其提供多样化的培养机会和选择。

(二) 创新创业教育课程体系相对单一

一方面,部分高校创新创业教育课程以创业实践为主,重点关注创业过程和创业经验,但对于创新思维的培养和创新的教授相对较少。这导致学生在创业过程中可能会遇到一些问题,缺乏足够的创新能力和创新意识来解决。因此,高校需要在课程体系中增加创新教育的内容,培养学生的创新思维和创新能力。另一方面,大多数高校创新创业教育课程设置相对单一,缺乏多样化和个性化的选择。学生对于创新创业的兴趣和需求各不相同,而目前的课程设置并不能满足多样化的需求。因此,高校需要提供更加灵活和多样化的课程选择。

(三) 教师创新创业教育能力有待提升

创新创业教育与传统的教学方式有很大的差异,需要教师具备创新思维和创业意识,并能结合实际情况进行教学设计和指导。然而,由于一些教师对创新创业教育的理解不够深入,仍采取传统的教育模式,进而导致缺乏与时俱进的教学理念和方法。创新创业教育也需要教师具备一定的实践能力和经验,能够为学生提供切实可行的指导和支持。但目前很多高校教师在创新创业领域的实践经验相对较少,缺乏真实场景下的创新创业案例和实践教学资源。另外,许多高校对于教师创新创业教育的培训和支持相对不足。教师只有通过专业化的培训和指导,才能有效提升自身的创新创业教育能力。

三、双创背景下高校创新创业教育发展路径分析

(一) 明确高校创新创业教育人才培养目标

高校创新创业教育作为培养应用型人才的重要途径,其人才培养目标的明确性至关重要。首先,高校创新创业教育应明确人才培养目标的整体定位。创新创业是社会发展的需求和未来趋势,高校创新创业教育人才培养目标应与国家和社会的需求相契合,明确培养具备创新意识、创新能力和创新精神的人才。其次,高校创新创业教育应注重人才培养目标的细化和个性化。不同学科领域和不同学生个体具有差异性,高校创新创业教育应根据不同专业和学生的特点,制定相应的人才培养目标。例如,对于理工科学生,应注重培养其创新能力和实践操作能力;对于人文社科领域学生,应注重培养其创新思维和创意表达能力。另外,随着

时代的发展和社会需求的不断更新,高校创新创业教育人才培养目标应与时俱进,不断进行调整和改进。高校应建立健全与企业的交流合作,及时了解市场需求和行业发展趋势,从而及时调整人才培养目标,以保障创新创业教育的有效性。对此,高校可以聘请企业骨干人员担任创新创业教育导师,制定符合行业实际发展的人才培养目标,以提升目标的实践价值。例如,电商类专业可以与淘宝、京东等电商行业合作,为学生提供良好的创新创业教育,并制定出培养具备扎实电子商务理论知识、电商运营能力、创新创业意识,以及团队协作能力的新时代电商人才培养目标,促使专业教学发展更加明确。总之,高校只有明确创新创业教育人才培养目标,才能更好地指导教学实践,进而满足社会行业的人才需求,培养出具备创新创业能力的高素质应用型人才。

(二) 优化高校创新创业教育课程体系设置

在双创背景下,高校创新创业教育的课程体系设置是关键的一环。通过合理优化高校的创新创业教育课程体系,可以更好地满足学生的需求,培养具备创新创业能力的人才。创新创业教育的目标是培养学生的创新思维、创业能力和创新创业实践能力。因此,课程体系设置应紧密围绕这些核心目标展开,注重培养学生的实践能力和创新创业意识。创新创业教育不是注重理论教学的传统课程,课程体系设置需要贴近实际,注重实践操作和项目实践。所以高校不仅要开设创新创业公共课、专题讲座和特色指导等课程,还要开设创新创业实践课,让学生通过亲身参与实践教学,将所学理论知识运用到实际操作,使双创理念贯穿育人全过程。同时,高校要加强与企业的合作交流,为学生提供更多优质实践项目和实习机会,以实现创新创业课程体系的进一步优化。另外,高校还应注重跨学科的合作与整合。创新创业教育并不是单一的教学,而是需要与专业教学和学科知识紧密结合。通过整合专业教学资源,将其与创新创业教育深度融合,以培养学生的创新思维和跨学科的综合能力。高校可以通过鼓励不同学科教师之间加强教研合作,共同开设跨学科的创新创业教育课程,并提供相关的交叉学科创新创业项目。新时代下,创新创业教育课程体系设置需要关注当代学生的兴趣爱好和发展方向。例如,针对大一、大二学生,创新创业课程应通过学生关注的社会热点出发,在案例教学中,潜移默化地培养学生的创新创业意识;而对于大三、大四的学生,创新创业课程则要以实践课程为主,在实训基地引导学生进行模拟创新创业实践,以提升学生的创新创业能力。

(三) 增强教师创新创业教育能力培训指导

在双创背景下,作为高校创新创业教育的重要组成部分,教师的创新创业教育能力至关重要。因此,加强教师创新创业教育能力培训指导是推动高校创新创业教育发展的关键一步。首先,高校应为教师提供系统、全面的创新创业教育培训活动,培训内容既注重传授相关的创新创业理论知识,又要注重对教师实践操作能力的培养。让教师在培训学习中能够更好地掌握创新创业教育的核心要素和方法,以提高自身的教学效果和创新创业教育质量。其次,高校在开展培训指导教师创新创业教育能力培训指导时,应建立健全对教师创新创业教育能力的评估和反馈机制,帮助教师及时了解自身的教育能力缺点和不足之处,从而进行有针对性的改进和提升。同时,高校也可以基于评估和反馈机制,设置相应教师激励机制,促进教师不断提高自身的创新创业教育能力。此外,高校可以邀请创新创业领域的专家学者和成功创业人士,为教师提供全方位、专业化的培训指导,进一步增强教师对创新创业教育的认识和教学能力。高校还应鼓励教师参与创新创业教

育项目,提供更多的实践机会。通过参与创新创业项目,教师可以深入了解创新创业的实际操作过程,进而创设更多优质的理实结合的创新创业教学活动。同时,高校还可以加强创新型教师人才的引进,高校通过出台各种奖励政策,对在创新创业科研领域具有学术成果或者培育出创业成功学生的教师给予一定的奖励,以吸引更多教师加入创新创业教育师资队伍中,为高校创新创业教育发展提供良好的支持保障,从而更好地培养学生的创新创业能力。

(四) 完善高校创新创业教育质量评价机制

高校创新创业教育的目标是培养具有创新意识和创业精神的优秀人才,而教育质量评价机制可以监测和评估教育过程中的教学效果,确保学生能够达到预期的创新创业能力和素质要求。只有通过科学有效的评价机制,高校才能持续改进教育教学,提高创新创业教育的实效性和适应性。完善高校创新创业教育质量评价机制需要采取一系列的方法和措施。首先,高校可以建立一套科学合理的评价指标体系,包括学生的创新创业能力、创新创业成果和创新创业教学质量等方面的评价指标,以确保评价机制的全面性和客观性。其次,在评价过程中,可以采用多种评价方法,如问卷调查、实践案例分析、项目评审等,以获取全方位的评价数据。此外,高校还可以结合行业和社会的需求,与企业合作,引入外部评价机制,以增加评价机制的权威性和有效性。但当前许多高校在创新创业教育质量评价机制的制定和实行中还存在一些问题和挑战。一方面,部分创新创业教育质量评价机制的制定缺乏统一的标准和指导意见,导致评价结果参考价值不高。另一方面,评价过程中缺乏客观公正的评价方式,这会导致评价结果的可信度和准确性降低。此外,评价结果的反馈和利用也存在问题,缺乏对评价结果的深入分析和应用,无法充分发挥评价的引导作用。为解决上述问题,高校可以通过建立科学合理的评价指标体系、采用多元化的评价方法和加强评价结果的追踪和应用等具体措施,提升评价机制的准确性和有效性,推动高校创新创业教育的不断发展和进步。

四、结语

综上所述,双创背景下创新创业教育的开展,对高校而言是一项任重道远的任务。而高校作为创新创业的摇篮,应主动肩负起培养创新创业人才的责任与使命。高校可以通过明确高校创新创业教育人才培养目标、优化高校创新创业教育课程体系设置、增强教师创新创业教育能力培训指导、完善高校创新创业教育质量评价机制等有效发展路径,使高校创新创业教育在科学发展的道路上越走越稳,更好地培养学生的创新意识和创业能力,让每个学生都能够找到自己人生前进的方向,为我国的经济奉献出新时代高校学生的一份力量。

参考文献:

- [1] 李玉轩.“双创”背景下高校学生创新创业教育研究[J]. 公关世界, 2023(10): 103-105.
- [2] 郭晶, 刘瑞霞, 张克英. 新时代高校创新创业教育体系构建研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(24): 93-96.
- [3] 魏冲, 苏燕, 杨柳. 高校创新创业教育的现状与路径探究[J]. 科技资讯, 2022, 20(16): 202-204.
- [4] 姜平波. 高校创新创业教育改革的现状审思与路径完善[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2022, 39(03): 103-107.
- [5] 杨辉, 赵振.“双创”背景下, 加强高校创新创业教育探究[J]. 科技创新与品牌, 2022(02): 73-76.