

# 职业院校线上线下融合教学构建路径研究

周士杰 刘建国

(衡阳技师学院, 湖南 衡阳 421000)

摘要: 随着线上教育的快速崛起和信息技术的日益发展, 职业院校教育正在经历一场深刻的转变。线上教育通过借助先进的网络技术和平台, 为学生提供了便捷、灵活的学习方式, 同时也带来了丰富的教学资源。然而, 时代滚滚向前, 我们越发认识到仅仅依靠线上教育无法满足职业院校学生多样化的学习需求, 而传统的线下教学又存在时间和空间的限制。为了充分发挥线上线下各自的优势并弥补其不足之处, 本文旨在深入研究职业院校线上线下融合教学的构建路径, 探讨充分利用线上教育的优势, 同时解决线下教学的不足, 以满足学生的多样化需求, 并培养适应社会需求的高素质人才。

关键词: 职业院校; 线上线下融合教学; 教育改革

## 一、学习环境的融合构建路径

### (一) 线上线下学习环境的特点

在居家学习的过程中, 深刻体会到了各种在线软件功能的便捷与方便以及网络教育资源的丰富, 教育部实施了一流课程“双万计划”, 目前已遴选并公布了 5118 门包括线上课程、线上线下混合式课程以及虚拟仿真实验教学课程在内的首批国家级一流本科课程, 更是免费开放国家级资源库 203 个和省级资源库 217 个方便我们教学使用。但线上教育严重缺乏教师监督、师生情感互动和学生互相交流, 在家庭环境中学生还会受到很多的额外因素影响, 所以在线上教学中非常依赖学生的自觉和家庭环境, 以上这些情况往往会导致学生学习情况两极分化, 好的更好, 坏的更坏。

在传统的线下教育的学习环境中, 教师总揽全局, 对学生可以起到监督的作用, 因此学生的专注程度相对较好。在面对面教学中能够根据课堂氛围, 灵活调整教学侧重, 更具有互动性。可以更好地观察学生的表现和需求, 根据每个学生的情况, 提供个性化的教学和辅导, 针对后进生进行教育, 学生也能在班级活动种互相交流借鉴。所以线下教学能很好的平衡学生学习进度和完成班级学生整体性提升。但是传统教育中教师受限于本身的眼界和教学资源, 对于大环境和教育工作进步反应相对迟缓, 对于大班级中的每个同学额外的学习需求也不能及时获取和满足。

### (二) 线上线下学习环境的整合与优化

对线上线下学习环境的整合, 要取其精华去其糟粕, 在线下课堂上进行工作任务实践和互动讨论, 而在线上学习平台上进行基础知识的学习, 资料的分享和作业的提交与批改。通过合理利用线上线下教学环境, 可以提高教学效果和学习参与度。在线下教学环境中, 鼓励学生的互动交流和小组合作, 培养团队合作能力。而在线上学习环境中, 可以通过实时讨论、在线问答等方式增强学生之间的互动合作。教师可以设置在线小组项目, 引导学生进行线上协作和交流。在线上学习平台上, 可以通过在线辅导、答疑解惑等方式对学生个性化的指导和反馈。通过线上线下

结合的方式, 更全面地支持学生的学习进程。

## 二、教学资源的融合构建路径

### (一) 线上线下教学资源的融合现阶段特点

2020 年后线上教育的爆发式发展, 教学资源非常丰富, 但对于职业教育来说线上教学缺乏系统性和操作性, 教学资源主要集中于基础知识的讲解, 很少体现“工学一体化”的设计思路。

而传统的线下教学资源往往更侧重于大班制中的教材, 教案, 板书, 实例和 ppt, 通常以教师为主导, 注重教师的讲授和指导, 而相对忽视学生的参与和主体性。在这种教学模式中, 教师通常会按照预定的教学计划和课程安排进行授课, 学生则更多地处于被动接受知识的状态, 缺乏主动思考和积极参与的机会。

### (二) 线上线下教学资源的融合要求

教学资源应以学生的职业定位和工作需求为出发点重新设计和维护, 以学定教, 让“教学资源”服务于“好学”, 服从于“自学”。教师需要根据学生的具体情况和个性特点, 设计不同难度梯度的、以工作生活目标为前提、充满趣味性的线上线下学习资料, 资料选择上要与学生积极互动, 选择能促进学生的自主学习、主动学习、线上线下混合式学习的学习内容, 提升学生知识获取能力、应变能力和智力素质。变“要我学”为“我要学”“我能学”“我想学”, 让学习有追求目标、有情感态度、有积极兴趣。

## 三、教学设计和教学方式的融合构建路径

### (一) 线上线下教学设计和教学方式的现阶段特点

线上教学设计和教学方式主要“以学生为主体”, 相信学生的自学能力, 对学生缺乏威慑和强制能力。现阶段的线上线下教学设计和教学方式还较为松散, 并没有按照技工院校“工学一体化”的指导思想进行统合和重新设计。部分教师只是使用线上工具进行传统教育, 不考虑学生接受程度。照搬线下教学方式进行线上教育。在国家推行“工学一体化”的现在, 也没有重新利用线上工具融合线下教学情况重新完成教学设计。常有“翻转课堂”翻不过去, 抱怨学生不愿意学, 自学能力差的情况。

## （二）线上线下教学设计和教学方式融合整合挑战和发展

需要重新进行教学设计，以适应线上线下融合的教学方式。以学校牵头，带领教师改变传统的“知识点教育”的教学观念，改为以工作为导向，以“典型工作任务”为核心的教学设计。把握“学生主体”的教学方式，更好地掌握学生的学习情况，线上以学生的工作任务进度给予及时反馈和支持，让学生有目标，有反馈，有互动。线下需要教师更好地与其他教师、家长和学生进行沟通、合作和督促，以实现线上线下融合教学的实现职业教育。

### 四、教学评价的融合构建路径

#### （一）线上线下教学评价的现阶段特点和现状

现阶段线上评价和作业功能教师使用情况较为良好，利用手机和网络平台提前布置题目和文件，可以及时收集学生学习数据和反馈结果，无须受限于传统的纸质作业布置方式。学生也可以随时通过网络平台获取作业内容，方便灵活。通过数据分析了解整体的学习情况，发现学生的弱点和需求，为个性化指导提供依据。在线上评价和作业功能中设定不同难度和类型的题目，满足不同学生的学习需求，提高教学的针对性和个性化。

然而在使用线上教学评价时，往往会忽视线下教学评价的独特魅力。面对面评价在线下教学评价中具备深刻和及时的特质，能够更加深入地了解学生的思考过程、表达能力和学习状态。同时，通过实时观察，教师们能够评估学生的参与度、专注度和合作能力。观察学生的互动情况、肢体语言以及课堂表现等方面，有助于做出更加全面的评价。

#### （二）线上线下教学评价的一体化和综合性

线上线下教学评价互相补充，综合考虑各个环节的评价结果，以获取更全面、准确的评价信息。将线上线下教学评价进行一体化，可以充分利用线上教学平台提供的各种数据和工具，结合线下实际观察，形成综合评价的结果。这种方式能够更全面地了解学生的学习情况，包括在线上表现的知识掌握程度、参与度，以及在线下展示的表达、实践能力等方面的情况。

### 五、结论与展望

综上所述，职业院校线上线下融合教学的研究结论如下表 1 所示

表 1 线上线下教学的优势及问题

	线上优劣势	线下优劣势	融合教学构建路径
学习环境	优势：方便快捷，资源多，随时可学不受时间空间限制。 劣势：家庭环境干扰多，无学习氛围，主要靠学生自觉。	优势：教师总览全局，有学习氛围，有监督交流。 劣势：大班下无法关注所有学生的学习需求，教学资源受限。	以工作任务为主线，在线下课堂上进行工作任务实践和互动讨论，在线上学习平台上进行基础知识的学习。
教学资料	优势：教学资源非常丰富。 劣势：教学资源集中在基础知识方面，缺乏系统性和操作性。	优势：教学资源中案例和操作性任务较多。 劣势：资料大多提供给教师，相对忽视学生的自主学习。	以学生的职业定位和工作需求为出发点重新设计和维护教学资源，用工作任务形式，以工定教，以学定教。
教学设计和教学方式	优势：以学生为主体，相信学生自学能力。 劣势：缺乏强制力，对于后进生无应对的方案。	优势：教师主导课程和教学进度，可根据学生划分详细重难点。 劣势：注重教师的讲授和指导，相对忽视学生的参与和主观能动性。	改为以工作为导向，以“典型工作任务”为核心的教学设计。线上以学生的工作任务进度给予及时反馈和支持。线下需要教师更好地与其他教师、家长和学生进行沟通、合作和督促。
教学评价	优势：方便快捷，反馈及时。可以进行数据分析。 劣势：缺少过程性评价，无法监督考核是否作弊。	优势：可以对过程进行考核评价，可以深入地了解学生的思考过程和学习状态。更具有公平性。 劣势：反馈较慢，班级较大时教师无法顾及全部。	将线上线下教学评价进行一体化，充分利用线上教学平台提供的各种数据和工具，结合线下实际观察，形成综合评价的结果。

### 五、结束语

文章从学习环境、教学资源、教学方式、教学设计和教学评价等多个角度进行了研究。通过充分利用线上教育的优势，并解决线下教学的不足，旨在满足学生的多样化需求，培养适应社会需求的高素质人才。

#### 参考文献：

[1] 第十三届全国委员会第四次会议第 4271 号（教育类 437 号）

提案答复的函[R]. 教科信提案〔2021〕361号

[2] 陈金芳、马新礼. 线上线下融合：重塑传统意义上的教与学[N]. 光明日报，2020-08-18（82-85）.

基金项目：本文系 2021 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“职业院校线上与线下教学融合难点与突破路径研究”（项目编号：ZJZB2021121）成果。