

高职会计专业课程思政教学设计与实践

——以纳税申报与纳税筹划课程为例

姜志松

(黑龙江农垦职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:教育的根本任务在于立德树人,在传授给学生知识与技能的同时,教师需要加强对学生的思想教育,培养具有良好道德品行

关键词:课程思政;纳税申报;纳税筹划;应用型人才培养

课程思政主要指的是通过各种专业课程、专业课堂和教学方式中蕴含的思想政治教育资源进行的教育教学活动,如同春风化雨润物无声,实现思想和价值引领。纳税申报与纳税筹划是一门与实践紧密联系的课程,培养学生基于税法知识为企业制订和选择纳税筹划方案的能力,国家税制改革和税收本身的复杂性使纳税筹划融入课程思政尤为重要,在本课程教学中融入思政教育,不仅能够培养学生依法纳税、合理避税的意识,还有助于学生发展良好的价值观,助力学生全面发展。教师要找到两者的根本契合点,是的,会计专业教育与思政教育有效融合,使学生养成正确的价值观、高尚的职业道德情操。

一、纳税筹划课程融入课程思政的必要性和可行性

(一)是落实立德树人教育根本任务的必然要求

高职人才培养工作不仅包括专业知识能力培养,也包括道德素养培养,将思想价值贯穿于教学各环节,对学生道德素养的培养起着重要作用,对于全面落实立德树人教育任务具有积极意义。会计专业人才培养中规定了本专业学生需要达到的知识目标、德育目标,使教学活动围绕目标执行,降低随意性。将思想政治教育和专业知识相结合,将思政元素巧妙地融入教学活动,能在无形中帮助学生树立正确的价值观,实现人才培养目标,还可增加课堂的趣味性和生动性。课程思政促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人,实现思想和价值引领,实现立德树人的目的。

(二)是学生全面发展的必然路径

课堂是知识与技能培养的主战场,也是课程思政实施的主战地。课程思政挖掘了课程中蕴含的思政元素,丰富了课堂的内容与内涵,赋予课堂新的生命力和价值,对于学生的全面发展起着积极作用。传统的思政教育与专业课程区分开来,实行专门教育,而这尽管保证了每门课程的专业化、标准化,但不利于学生对知识、对生活进行思考;而将思政元素融入专业课程中,对于培养学生的专业能力、提高道德素养具有积极意义。思政教育的首要目标是引导学生形成良好的道德品质,主要包括诚信、爱岗、公平、敬业、奉献等。落实课程思政的首要目标,也是关注学生的道德品质的生成。使他们形成高尚的道德品质,走出校门后,他们才能在工作岗位上的展现出较高的道德水平比,对待本职工作才能更尽心尽力。

(三)是纳税申报与纳税筹划课程内容的内在要求

纳税者纳税申报与纳税筹划知识不足,可能导致税收方案不合法,或产生偷税、漏税等行为,受到法律的制裁。纳税申报与纳税筹划是一门专业性强、与实践联系紧密的课程,对于企业生存与发展具有重要意义。纳税申报与纳税筹划课程中蕴含着丰富

的课程思政元素,融入课程思政,不仅是落实立德树人教育根本任务的要求,也是达成本课程教学目标的内在要求。

二、纳税申报与纳税筹划课程中的思政元素

(一)纳税筹划

纳税筹划与逃税、避税具有本质区别,在实际中易被混淆,在该课程教学中,教师首先要引导学生对三者进行区分和界定,让学生树立依法避税、合理避税的意识,坚决杜绝逃税避税。纳税筹划是在国家法律允许的范围内,合理利用现行税法和税收优惠政策,为企业减轻税负。税法和税收政策是国家意志、国家政策导向的体现,是为了实现资源合理配置而制定的法律和制度性条款,纳税者巧妙安排生产经营活动达到税收优惠的规定条件,减轻税负,就属于避税行为,违背了立法初衷;虚假申报和不申报、减少税负等属于逃税行为,都与纳税筹划的理念相违背。

实施课程思政,教师要引导学生树立诚信经营、依法纳税的意识,让学生守住道德底线,建设自身信用。教师可以引入相关案例,以说明税收筹划与逃税、避税之间的区别,并认识到违法的严重性,增强学生的法制观念。

(二)增值税

税收政策是国家宏观政策的具体体现,是为了调整国家产业布局、保证社会稳定、实现资源合理配置而出台的系列政策,研究税收政策,学生可以了解国家宏观经济结构、经济政策、发展布局等,对于培养学生的家国意识、社会责任感以及个人使命感都有积极意义。

例如,我国推动增值税改革,就是为了进一步保障公平税负,让国家财政收入得以及时、普遍、稳定地取得,还在于推动产业结构优化升级。在增值税中有一些免征项目,比如农业生产者销售的农产品、科研进口仪器和残疾人员专用进口物品等,这体现了国家对农业发展的扶持以及对农民、残疾人员的关怀,对于科技发展的鼓励与支持。认识我国在税法和税收政策中体现的国家政策,有助于学生养成“道路自信”和“制度自信”。

(三)消费税

消费税是针对特定消费品和消费行为征收的税种,通过消费税引导人们关注社会环境、人类健康,调节消费习惯。常见的消费税有对烟花爆竹、烟酒制品、珠宝首饰和高档化妆品等奢侈品和非生活必需品的征收。征收消费税能够给消费者一定的引导,使之逐步调整消费方向和消费结构。

在讲解消费税的相关内容时,引导学生认识烟酒对身体的影响,帮助学生养成健康的生活习惯;在对烟花爆竹征收消费税的内容中,引导学生认识到烟花爆竹对环境的危害性,倡导绿色环

保观念;在对高档化妆品征收消费税的同时,让学生认识到对这些奢侈品征税的目的,进而使学生了解国家消费政策的导向,倡导合理的消费行为。在介绍不可再生资源项目的消费类税时,引导学生形成可持续发展理念。

(四) 企业所得税

企业所得税是税收筹划的重点内容,我国企业所得税政策根据国家经济和社会需求进行调整,有区域优惠、产业优惠等分类,体现了我国经济制度的优越性。在企业所得税目计算中,捐赠可以抵扣企业所得税计税额,这体现了鼓励企业家承担社会责任感的政策导向;绿色产业、科技产业在企业所得税上享受优惠政策,体现了国家对科技发展、绿色发展的引导。通过企业所得税,引导学生做一名知法、守法和会正确利用税收政策的纳税人,同时培养学生的社会责任感,使他们能够积极响应国家税收政策,投入到国家发展建设中。

(五) 个人所得税

个人所得税中工资、薪金等采用超额累进税率,体现了税收的调节收入的功能。个人所得税的起征点随着社会经济的发展,在2011年和2018提高了两次,个人所得税项目中子女教育、继续教育、大病医疗、住房贷款利息或住房租金、赡养老人等费用都体现了税收取之于民、用之于民的性质,体现了税收的惠民性。

(六) 关税

在关税部分,教师可以以现实生活中的贸易摩擦案例为学生阐释关税的重要性。通过关中美贸易摩擦等,让学生认识到科技兴国、实业兴邦,同时唤醒学生的居安思危的意识和务实奋进的求实精神。通过关税培养学生的家国情怀,引导学生成长为有责任感、有担当的新一代青年,不惧困难,勇于担当,挑重担,负责任,树立正确的价值标尺,为国家和社会的现代化发展贡献力量。

三、高职会计专业课程思政教学的实施策略

(一) 在人才培养大纲中体现思政元素

纳税筹划课程作为一门现代化新兴学科,涉及面较广。该课程不仅要求学生学习税法、会计学等专业知识,还需要学生养成批判性思维、创新精神、法治意识、社会责任感,要求学生依法依规进行纳税申报,在法律允许的范围内开展纳税筹划。高职会计教育目标在于为现代经济和企业培养具有扎实的会计知识功底和专业技术、具有良好的道德品质、能够从事企业会计工作的高素质人才,思政教育目标应当在人才培养方案中体现出来,并贯穿到教学实践中。人才培养方案明确了本专业的培养目标,使得教学活动有章可循,教师得以围绕目标开展教学活动,课程思政才不会流于形式。纳税申报和纳税筹划课程的人才培养方案应要求学生践行社会主义核心价值观,遵纪守法,坚持原则,恪守道德,坚持终身学习理论等,这些都是思政元素的重要体现。

(二) 应用案例解说法规,培养良好的品质素养

会计案例具有直接的教育意义,会计专业教学中教师可以通过具体的实践案例引导学生认识纳税申报和税收筹划,并给予学生教育意义,使他们养成遵纪守法、踏实勤勉、吃苦耐劳的品质,形成理性的情感态度。在会计实践案例中,将思政,教育融入教学整体布局中,使学生从会计课程中学习到一些优秀的品质,形成爱党、敬业的价值观,让学生在案例中了解基本的职业操守和职业道德。案例生动地诠释了会计职业操守,将会计造假、逃税避税的法律后果清晰地呈现出来,给学生以警示意义。在案例的阐述和警示下,学生可以形成正确的价值观念,养成良好的职业素养。在案例的教育下,学生逐步升华自己的思想,形成正确且坚定的价值观,并不断提升思想道德素质,最终实现全面发展。学生围绕案例展开讨论、剖析,分析违法的严重后果,讨论解决

对策,在潜移默化中让学生自觉遵守会计职业道德,培养法制观念,自觉抵制各类腐败思潮冲击,学生了解我国税收体系的设计原则、税收改革,认识到国家税收取之于民、用之于民的重要作用,增强学生的中国特色道路自信、制度自信的认识,树立依法纳税、逃税可耻的思想。

(三) 提供实践机会,实践强化道德培养

实践教育是思政教育的重要途径,教师可在纳税申报和税收筹划课程中组织一些实践活动,通过实践活动深化学生对会计职业道德的认识和理解,让他们树立法治意识。高职院校可以通过企业合作搭建实践平台,给学生提供企业岗位实践的机会,在开展岗位工作、感受企业文化的过程中,养成良好的职业道德,学习纳税申报和税收筹划的知识和技术,认识到依法开展纳税申报、依法交税的重要意义。高职院校也可以聘请企业会计师来校开展纳税讲座,向学生介绍纳税工作的具体内容,介绍自己在工作遇到的关于税收筹划的内容,让学生明白会计职业道德的重要意义。学校还可以和企业合作,让学生在寒暑假期间去企业实习,让学生在岗位实习中正确全面的认识职业,这样学生就能更有准备,在未来投身于工作实践中以较高的职业素养完成本职工作,用自己的专业知识回归社会,而不是为了做出违法的事情为自己或他人谋利,养成守规矩、重信用的意识。

(四) 优化教学评价工作,打造完善的教学评价机制

基于“课程思政”,高职会计专业教学评价工作也需要进行改革,在评价体系上体现思政元素,关注学生的法治精神、社会责任感的发展。在撰写课程标准和授课计划时,融入思政教育目标,从知识目标和能力目标两方面进行授课。根据每项目教学内容所涵盖思政教育元素,将对学生的考核评价融入日常教学、专业实训、社会实践以及学生社团等活动,并按学生参与和完成的效果情况分别给予不同的考核分,同时将思政考核分数纳入学生专业课程总评分。有效的评价机制有助于教师全面了解思政教育在会计专业教学中的应用情况与应用效果,更好地培养学生的思想情感,提高其道德品质,帮助学生建立良好的“三观”,更好地发挥思政教育的应用价值。

四、结束语

纳税申报与纳税筹划课程是会计专业的必修课程,主要介绍税法、税收政策等内容,蕴含着丰富的思政元素。在纳税申报与纳税筹划课程中融入思政教育,挖掘与纳税相关的思政元素,并通过一系列方法和策略,将思政元素巧妙地融入纳税筹划专业知识,使学生在无形中受到影响,助力学生成长为一名职业素养过关、职业技能扎实的高素质人才。教师作为教育工作的组织者与实施者,必须重视课程思政,挖掘课程中的思政元素,强化开展思想政治教育自觉性,为培养学生成为知识素养和德育素养兼备的人才助力。

参考文献:

- [1] 赵欣. BOPPPS模式与税务课程思政融合的探讨——以“增值税纳税筹划”为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(01): 172-175.
- [2] 杨世鉴. 远程教育课程思政教学设计初探——以纳税实务课程为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2022, 21(09): 32-35.
- [3] 潘妮. 高职会计专业课程思政教学设计与实践——以纳税申报与纳税筹划课程为例[J]. 柳州职业技术学院学报, 2021, 21(03): 35-40.

科研项目: 本文系2022年黑龙江省教育科学“十四五”规划重点课题“大数据与会计专业高职课程思政教学模式建构研究”(项目编号: ZJB1422161)的研究成果。