

# 不同年龄段思政课程教学内容的设计与实施

孙晓梅

(吉林省经济管理干部学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 思政课程改革是全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人这一根本任务的重要举措, 是教学改革的必然要求。在不同年龄段的教学过程中开展思政教育, 需要根据学生的身心发育与情感需求进行设计, 只有采取恰当的教育方式和内容, 才能营造思政教育大环境, 建立协同育人机制, 从而实现全过程、全方位的思政教育有机融合, 推动思政课程教育改革进程。

关键词: 思政教学; 年龄段; 教学设计

本文将从不同年龄段学生的身心发育与情感需求进行分析, 设计不同年龄段的思政教学内容及实施渠道, 着力打造系统化的思政教学体系, 匹配学生成长发育阶段, 使思政课程教学改革落到实处, 发挥出真实效应。

## 一、幼儿阶段

### (一) 身心发育特点

在儿童发展的过程中, 自我意识的萌芽是其最重要的发展阶段。这个阶段的儿童开始意识到“我”这个人, 并且开始对自己有一定的评价。在这个阶段, 幼儿表现出独立行动的意愿, 开始出现一些简单的想象, 记东西的时间也比婴儿期长, 但仍然是“无意性”的, 思维模式还处于低级阶段, 表现为直觉行动思维。视觉感知有明显发展, 能够辨别几种基本颜色等。这一时期语言系统迅速发展, 不但能够理解成人的语言, 还能运用简单的语言与成人进行交流, 由于这些方面的发展, 幼儿开始进行简单的游戏活动, 并逐步开始进行简单的模拟活动和服务性自我劳动。

### (二) 思政教学重点

作为我国教育体系中重要的组成部分——幼儿园, 在新时代的背景下, 思政教育的地位和重要性愈加凸显。幼儿园的思政教育旨在培养和塑造全面发展的幼儿, 使其成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。首先, 幼儿园思政教育应注重培养幼儿的社会主义核心价值观。通过开展活动与游戏, 使幼儿初步了解和接纳社会主义核心价值观, 比如爱国主义、集体主义等。此外幼儿园还应强调幼儿思维的发展, 培养他们具备独立判断、思考和解决问题的能力。除此之外, 幼儿园思政教育还应注重培养幼儿的良好习惯和素质, 如艺术欣赏、体育锻炼、劳动技能等。

### (三) 思政课程实施

为了实现新时代幼儿园思政教育的目标, 采用多元化的教育方法是至关重要的。首先, 以德育为基础的教育方法是必不可少的。通过讲故事、启发式讨论和角色扮演等活动, 引导幼儿树立正确的价值观念并培养他们的品德修养。其次, 为了激发幼儿主动学习的兴趣, 幼儿园可以通过游戏、实践和探索等方式。同时, 家庭教育的参与也是推动幼儿园思政教育的重要因素, 家庭教育和学校教育之间搭建起有效的互动桥梁。具体思政教学内容可以从生活常识、家庭劳动、品德修养、爱国启蒙等方面入手。

## 二、小学阶段

### (一) 身心发育特点

小学阶段, 学生从笼统地感知事物整体, 逐渐发展到能够比较准确地感知事物的各个部分, 能够发现事物的主要特点, 以及各个部分间的相互关系。小学生的自我意识不断发展, 他们逐渐学会了独立地评价自己的行为, 并且能够将自己与别人的行为进

行对照, 独立地做出评价, 不再完全依靠教师的评价来评估自己。因此, 在小学阶段使学生形成良好的性格是非常重要的, 这就需要进行有效的教育。智力的核心成分是思维。小学生的思维在这一时期, 从具体形象思维形式逐步向抽象逻辑思维形式过渡, 并且在很大程度上仍是直接与感性经验相联系的。

### (二) 思政教学重点

在这个阶段, 教师队伍首先应具备坚定的政治立场, 具有正确的三观, 时刻向学生传输正能量, 教师还应不断提高自身素养, 做好学生的榜样。要将正确的政治思想、道德准则融入思政教学中, 去教育、培养学生, 将爱国主义、人生价值、道德规范、社会主义核心价值观等思想政治教育内容融入学校日常的德育活动中。针对小学生的心理特点, 教师要学会扮演“好爸爸”“好妈妈”“知心姐姐”“好朋友”等角色, 及时解决学生思想方面的问题, 上好每一堂主题班会, 搞好每一次主题德育活动, 营造出充满浓郁生活化气息的教学情境, 贴近学生生活, 从而充分彰显德育课堂的生命活力。

### (三) 思政课程实施

小学思想政治教育课堂的开展形式应该具有灵活性, 随着如今新媒体技术的成熟, 更是为丰富教学手段提供了诸多方便, 教师可以利用互联网视频、动画等素材, 这样既改变了枯燥乏味的教学模式, 又增强了小学思政教育课堂的趣味性。具体思政教学内容可以通过看电影、开班会、主题教育深入大自然、参观红色教育基地等方式, 从集体荣誉、团结同学、爱国主义、班级劳动、分担家务等方面入手, 通过角色扮演、游戏、讲故事等方式, 采取丰富多彩的教学手段, 创新多样的教学内容, 全面提升小学思想政治教学质量, 推动素质教育改革。

## 三、中学阶段

### (一) 身心发育特点

在中学阶段, 尤其是进入青春期之后, 初中生轻松驾驭了更多的抽象概念和更困难的概念系统。但他们在分析问题, 有时会被事物的个别特征或外部特征所困扰, 他们在对某种社会现象或某种道德行为进行评价时, 也往往趋于表面化, 难以深化到事物的本质中。这一时期中学生智力发育的特点主要体现在: 智力水平得到飞跃性提高, 智力发展进入关键期。有关研究表明, 初中二年级到高中二年级是中学生智力发展的关键期, 因而在这个阶段要注重对学生的智力开发, 到18岁左右, 智力已达到成熟时期的水平。此后, 随着知识经验的生长, 总的智力能量不会有显著增长。中学阶段各方面的智力发展不等速, 而且存在个体差异。在智力的不同因素中, 知觉发展较早, 12岁左右即可达到高峰; 而语言发展最晚, 到20岁以后达到高峰; 作为智力的核心因素, 逻辑思维能力于18岁之后达到顶峰; 不同人的智力会

存在很大的个体差异,比如从发展时间来看,有聪明早慧型和大器晚成型。综上所述,中学生智力发育的特点包括智力水平的飞跃性提高、智力基本达到成熟以及各方面智力发展不等速和存在个体差异。

### (二) 思政教学重点

在当今社会巨大变革的时期,中学生的成长受到社会宏观环境的重要影响,尤其是心理健康方面。随着社会开放程度的提高和大众传播媒介的日益现代化,中学生所接受的社会信息容量越来越大,但其中负面影响的肯定量也大幅度增加,这些负面影响不同程度地抵消了学校和家庭的正面教化效果。此外,现代生活节奏不断加快,各种竞争愈来愈激烈,社会人际关系也显得困难了,影响人们心理健康的因素便越来越多了。面对这样的社会现状,中学生需要在猎奇心理的驱使下更加谨慎地辨别是非,吸取精华,避免吸收糟粕。因此,教育和家庭应该给予中学生更多的关注和支持,帮助他们建立正确的价值观和健康的心态,以应对复杂多变的未来。

中学思政教学的主要方向应包括以下几个方面:首先,要培养学生的人生观、价值观、世界观,通过思政教学,引导学生树立正确的三观,帮助他们成为有责任、有担当的公民。其次,增强学生的社会责任感和历史使命感,通过学习国家的政策方针、法律法规以及重大历史事件,让学生了解国家的发展历程以及现状,明确自己的社会责任和历史使命。第三,培养学生的创新精神和实践能力,通过思政教学,鼓励学生创新思维、勇于实践,培养他们的创新精神和实践能力,为将来的发展打下坚实的基础。第四,引导学生树立正确的劳动观念和劳动态度。通过思政教学,让学生了解劳动的意义和价值,培养他们正确的劳动观念和劳动态度,为将来的职业生涯做好准备。此外,还可以通过学习马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论等基本原理,提高学生的思想素质和政治觉悟。总之,中学思政教学的主要方向是培养学生的思想素质、道德观、社会责任感和创新能力等,为他们的未来发展打下坚实的思想基础。

### (三) 思政课程实施

这一阶段,教师要选择合适的教学内容和方法,注重中学生的实际需求和兴趣爱好,激发学生的学习兴趣和积极性。开展多种多样的主题活动和社会实践。通过开展主题教育、社会服务等,让学生深入了解国情、了解党史、了解社会,增强他们的社会责任感和历史使命感,提高他们的实践能力和综合素质,并建立科学的评价体系。通过对学生的学习成果,进行科学、客观、全面的评价,帮助他们更好地认识自己、提高自己,从而提高学生的综合素质和全面发展。具体思政教学内容可以通过行业专家讲座、公益活动、志愿者服务、了解国家大事件等方式,培养他们的思想素质、道德观、社会责任感和创新能力等。

## 四、大学阶段

### (一) 身心发育特点

大学阶段,学生的智力进一步发展,词语逻辑思维占主导地位,他们通过学习专业知识,掌握了更多的抽象概念、定理定律和原理公式,在解决问题时,通过运用这种思维,能够更好地抓住事物的本质和关键,使问题得到正确的解决。进入大学后,许多学生需要适应新的学习环境和生活方式,大学生身体发育迅速,具有旺盛的精力和活力,心理发展也面临着一系列的挑战。大学生还面临着社会角色的转换。大学生需要学会自我规划、时间管理和财务管理等技能。

### (二) 思政教学重点

步入大学阶段,各高校都开设了多门思想政治理论课,这是大学教育中非常重要的组成部分。它的核心任务是培养学生的思想道德素质 and 政治素养,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。大学思政课包括马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想、中国特色社会主义法治理论和社会主义核心价值观。通过学习这些课程,学生可以全面了解和把握中国特色社会主义事业的理论基础和指导思想,不断提高自身的思想道德素质 and 政治素养,为建设中国特色社会主义事业做出自己的贡献。

### (三) 思政课程实施

大学思政实践教学应与思政理论课堂相互衔接,通过组织学生参与到校内外各类实践活动中来,将思政小课堂和社会大课堂有机结合起来,帮助学生从现实生活体验中深化对思政课所学理论的认同,提升学生运用马克思主义立场、观点、方法,从而能认识、分析、解决问题的能力。具体而言,可以通过红色体验、国情观察、社会实践、服务社会等方式,引导青年大学生在全面建设社会主义现代化国家中贡献青春力量,培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。同时,将社会鲜活的教育素材引入思政课堂,通过虚拟仿真等技术手段,让学生立足校园也能“深入”基层一线“观察”真实的社会。此外,邀请各类先进典型、各行各业优秀代表等来校进行交流分享,结合时政趋势、社会热点等开展思想引导,传递时代价值,引领学生成长。这样的教学方式可以更好地帮助学生理解和认同思政课所学理论,同时提高他们的实践能力和综合素质。

推进大中小幼思政课一体化建设要坚持大中小幼纵向贯穿、循序渐进,各类课程横向结构合理、功能互补的原则,确保大中小幼思想政治课教材的政治性、科学性、时代性、可读性,做到不同学段有机衔接,不同学科相互配合。遵循不同阶段的学生认知规律来设计课程内容,体现不同年龄段的特点,幼儿阶段重在开展启蒙性学习,启蒙道德情感,引导学生形成热爱祖国、拥护中国共产党、热爱集体的情感,树立做社会主义建设者和接班人的美好愿望;小学阶段重在开展体验性学习,打牢思想基础,引导学生把党、祖国、人民装在心中,团结同学,讲文明懂礼貌,主动承担家务,认真学习,树立远大理想抱负;中学阶段重在开展常识性学习,提升政治素养,尊重师长,关爱他人,初步树立职业意识;本专科阶段重在开展理论性学习,增强使命担当,培养职业能力与职业素养。

大中小幼思政课有效衔接是大中小幼思政课一体化建设的重要要求,意味着大中小幼思政课前一学段和后一学段相互贯通、相互联结,具体表现为大中小学思政育人目标、教学内容、课程评价等核心要素渐次递进、依序进阶,推动各要素同频共振、有机联动,促进各学段同向同行、共担使命。

### 参考文献:

- [1] 张晓东. 小学课程思政的时代内涵与实践路径 [J]. 江苏教育, 2023 (1): 6-10.
- [2] 冯建军. 大中小学思政课一体化的内容要求与推进措施 [J]. 课程·教材·教法, 2023, 43 (2): 59-66.
- [3] 张莹莹, & 红霞. (2023). 课程思政融入中学教学的教学探索和建议. 教育进展, 13 (8), 5645-5650.
- [4] 陈晨子, 汪琪. 学生认知规律视域下大中小学思政一体化建设研究 [J]. 文教资料, 2023 (9): 36-39.