

高职语文《论语》教学中融入优秀传统文化

帅成碧

(湖南铁路科技职业技术学院, 湖南 株洲 412000)

摘要:融入优秀传统文化,是高职语文课程教学中的重要任务。传统语文教学往往只关注学生对课程内容的理解与背诵,缺少对优秀传统文化的融入,不利于学生综合素养发展。为有效培养学生的审美素养,教师要注重在教学中融入优秀传统文化,结合教学内容渗透传统文化,促进教学改革更新。基于此,本文以《论语》课程为例,深入分析高职语文教学中融入优秀传统文化的实践策略,联系传统文化讲解《论语》内容,有效提升学生学习兴趣,深化学生对《论语》的理解与欣赏。

关键词:《论语》;语文教学;优秀传统文化;教学策略

优秀传统文化是中华文化的精髓,将其引进到高职语文教学中能够有效提升学生人文素质,促进学生主动传承与发展优秀传统文化。《论语》是儒家重点典籍,承载着丰富的传统文化内容,为充分发挥《论语》渗透优秀传统文化的主渠道作用,教师应注重在解析课文字词基础上,强化义理辨析,分析课文中蕴藏的道德内涵与传统文化元素,引导学生在掌握课程意思基础上能够体会其人生哲理,更好发挥语文课程的育人功能,促进立德树人目标的落实。

一、《论语》的语言特点与核心内容

(一)《论语》语言特点

《论语》是儒家学派的经典著作,以语录形式展示儒家文化思想,对当代大学生成长与发展有着深远影响。其语言特点鲜明,时至今日仍有着重要的学习与借鉴价值。通过对《论语》的分析可以发现其具备以下特点:一是用语自然。《论语》是孔子与弟子之间的对话记录,通过语言对话展示孔子对学习、生活与行为的看法,体现着孔子及其弟子的处事态度与行事风格,这就使得文章用语较为简短自然,每章字数较少,对话描写没有辞藻华丽堆砌,也没有过多的修饰,整体用语比较简谱,用简单的语言讲述着深刻的人生道理,能够让人们受到生活与学习的启发。二是句式规律。《论语》中的语言具有一定的规律,但同时又具备自由性特点。整篇文章以第三视角记录与转述,以更加客观地传达孔子思想,突出深刻思想内容。文章针对多种多样的问题展开了阐述,通过孔子与弟子们对话的方式解析问题与解答问题,让人们在学习与了解中受到启发。文章面对不同现实问题进行了分析,孔子将自己的所思所想所悟以问句或问答方式呈现出来,以简单的话语陈述事实,刻画了一位善于思考、勤于体察的宗师形象。三是修辞多样。《论语》运用了大量的修辞手法,以提升其教育价值,包括比喻、排比等修辞手法,用恰当的修辞让文本更加流程,思想内涵更加丰富。例如《论语·里仁》中的“君子怀德,小人怀土;君子怀刑,小人怀惠。”此部分运用了对比手法,将君子与小人进行对比,在思想上强调君子所思道德,小人所思乡土,在行为上指出君子以国家社会为主,小人则只考虑个人与家庭。通过君子与小人的鲜明对比,让读者感受到君子与小人不同的价值追求,以此警示人们。通过对文章的分析可以发现,文章中所运用的修辞手法较多,其能够提升文章的语言艺术魅力,引发读者的思考与探究,提升其较高的教育价值。

(二)《论语》的核心内容

《论语》凝聚在道德观、教育观与价值观等方面表现着时代

先进性,能够对新时代大学生产生积极影响,有着重要的学习价值。文章内容涉及范围交广,其核心内容主要包括以下方面:一是“仁者爱人”的道德观。“仁者爱人”是《论语》的核心思想,同时也是重要的道德理念引导。例如其中的“朝闻道,夕死可矣”,此短句的意思是人们在追求真理与道德思想的道路上可以超越生死。“舍生而取义”的意思是为了追求正义、真理等可以抛弃一切物质条件,甚至自己的生命。儒家学派思想在我国历史发展过程中浸润,在古代社会思想历史上经历了从崇德到尚义的过程,促使中华现代精神文明的形成。儒家思想文化影响着人们,通过代代传承,逐渐形成了当下“礼仪之邦”的社会面貌,推动着社会的发展。二是“学思结合”的教育观。针对教育领域,孔子的核心思想是学思结合,只有不断学习与不断思考才能实现不断发展。从“学而不思则罔,思而不学则殆”中可以看出,孔子认为如果人们只懂得埋头苦学而不加以思考,则会无法明白书本中的知识,进而陷入迷茫;如果只知道一味地思考而不读书学习,则会变得危险不安。由此可以看出,孔子强调学思结合,将学习与思考相结合,才能发展成为真正有学识的人。此教育观不仅能够为学习者与教育者提供新的思路,同时还可以理清知识与思维之间的关系,解决学习与思考的矛盾。三是“君子风范”的价值观。《论语》提到的“君子”一词较多,如“君子周而不比,小人比而不周。”“君子以文会友,以友辅仁。”体现了君子风范的价值观,包括“君子矜而不争,群而不党”等内容,说明“君子”是孔子心中的理想人格。君子风范代表着积极进取的理想、明确的志向目标、敏捷的思维、高尚的道德品质,在生活中能够主动遵循道德,做到内心人善、举止智勇等。君子风范至今仍是大学生成长与发展的目标与追求,应存在于每位学生的内心。

二、高职语文《论语》教学中融入优秀传统文化的实践策略

(一)增强课堂互动交流,推动传统文化有效融入

在高职语文课程教学中,教师要注重构建师生互动课堂,促进传统文化的有效融入,体现学生主体地位,凝聚《论语》精神思想精髓,让学生获得更多的启发。《论语》文质兼美,寓意深邃,与传统文化有着诸多契合之处,教师要注重选择适宜切入点,有效融入传统文化内容,以此进行潜移默化地讲解,带动学生之间的互动交流,在交流中获得知识与启发,实现良好提升。例如教师可引导学生每天诵读《论语》,在课程开展之前引导学生诵读十分钟《论语》,或组织开展《论语》分享解析活动,让学生针对课程学习谈谈自己的想法与感受。此活动能够有效锻炼学生综合能力,在培养学生口语表达能力的同时,让学生在内心构建

理想社会与理想人格，并朝着这一理想不断努力奋斗，懂得如何发展自我。诵读结束后，教师在其中引进传统文化元素，引导学生站在中华优秀传统文化视角解读《论语》内容，发掘其优秀道德精神，并将这份精神延伸至日常生活，充分发挥语文学科的育人价值，促进《论语》课程与优秀传统文化的有效融合。《论语》中的思想精神对培养时代新人具有重要价值，教师要引导学生认识到儒家思想内涵，促使学生树立正确的思想价值观念，让学生以“君子风范”树立远大理想，主动践行君子之举，能够为自己所学专业贡献社会。在诵读的浸润下，学生的责任感与文化自信等得以提升，进而逐渐养成良好的气质。除此之外，教师还可组织“领略经典理论”演讲比赛活动，让学生围绕《论语》内容书写演讲文章，在班级内以饱满情感朗读出来，促使传统文化内容引进其中，让学生能够感受到传统文化的魅力，实现良好发展。在此过程中，教师要打破传统教学的局限，突破专业教学之间的桎梏，按照传统文化核心主题实施教学，重新构建课程内容，促使《论语》课程内容能够与历史、哲学等学科交融，帮助学生构建出系统化的知识体系，让传统文化焕发光彩。

（二）创设多媒体教学情境，引导学生做到知行合一

在信息技术支持下，教师能够构建出多媒体情境教学，利用多媒体设备与互联网技术营造良好学习氛围，推动语文课堂教学。在高职语文教学过程中，教师要注重发挥互联网技术的应用价值，用互联网技术整合与加工教学资源，让学生通过手机端参与课程学习，促使学生能够更好融入课程学习，提升教学效果。教师可将制作好的图文资源与视频资源等上传至教学平台，引导学生自行下载学习，在课堂上将其展示出来，让学生从不同视角解析《论语》与优秀传统文化。首先，构建线上学习平台。教师要加强对微信、微博等平台的应用，通过建立“微信公众号”“微博互动平台”等方式，促进传统文化知识的传播，让学生能够在课余时间进行线上学习，在平台中获取丰富的课程资源，与他人线上互动等。线上平台的构建能够打破时空限制，让优秀传统文化、《论语》思想精髓等能够渗透至学生心里，促使学生内化于心、外化于行。其次，发挥线上平台应用价值。教师要注重应用线上平台展开《论语》教学，促进学生做到知行合一。儒家思想强调“修己治人”，即个人修养，比如“穷则独善其身”“修身”等，以此促进大学生养成良好的个人品行。在新时代环境下，网络技术发展迅速，给大学生的学习与生活带来巨大改变，带给学生极大便利的同时，也带来了诸多信息隐患，网络上的不良风气、不健康信息等影响着学生，为学生未来发展埋下隐患。对此，教师要注重应用线上平台实施《论语》教学，引导学生修身克己，让学生学会自我调节，主动排斥与消化外来社会的消极干扰，促使学生树立积极向上的生活态度。儒家思想的传播能够引导学生主动承担起时代责任，让学生投身于伟大历史重任，将儒家思想、优秀文化与中华民族伟大复兴结合起来，做到知行合一。修身是当代大学生主动约束自身言行的重要指导，能够促使学生积极践行社会道德行为，将社会道德人格作为个人追求，学习与供养优秀传统文化。

（三）联系学生专业职业，树立学生正确价值观

语文是高职的公共基础课程，教师要在教学中联系学生的专业职业，引导学生树立正确的价值观念，促进学生健康成长。中华民族历史发展悠久，《论语》中强调道义为先、重义轻利的价值观，大学生作为未来社会建设者，应具备这种道德观，在未来

职业生涯中能够做到不被利益所诱惑，坚守职业道德。对此，教师要在教学中汲取优秀的传统文化元素，教导学生进入社会之前教育学生要心存善良，坚守道德准线，做一个品学兼优的人才。

《论语》中的“富与贵，是人之所欲也，不以其道得之，不处也；贫与贱，是人之所恶也，不以其道得之，不去也。”表示每个人都能过上富裕的生活，摆脱贫困的局面，但是对君子来说，富贵当取之有道，即便生活再贫困，都应该采取正确的方式获得富裕的生活。此内容体现了孔子的义利观，教师在教学中要教导学生树立正确的价值观念，在未来职业工作中要坚守职业道德准则与法律准则，做到不违法，从正道出发。“君子有所为，有所不为”中教导学生应该准确把握好“为”与“不为”的尺度，能够在生活中严格要求自己，约束自己的言行。“君子喻于义，小人喻于利”教导学生在追求个人利益过程中要考虑其是否合乎义，以此规范自己的行为。此类论点在文章中有很多，此思想观念影响着古往今来的学者与进步青年，以此夯实中华民族伟大精神人格的基石，培育出一代代无私奉献的英雄豪杰。作为未来国家建设者，学生应坚守职业初心，坚持正确的价值观念。例如在财务专业教学中，教师要教导学生坚守职业道德，不被金钱所诱惑。在交通运输专业教学中，教师要交待学生树立业精于勤、兢兢业业地工作的理念，让学生明白如果对交通运输行业没有敬畏心，工作中聊以塞责可能导致重大的交通事故，伤人性命。培养一个优秀的社会建设者，就必须培养其正确的思想价值观念，促使其处理好义与利的关系，能够坚守正确的价值观。

（四）拓展大学生语文课文实践活动，丰富学生学习体验

为促进学生对语文课程的学习，教师可引导学生开展课外实践活动，有效丰富学生学习体验，比如组织传统文化社团，引导学生围绕《论语》等经典文学研究成立传统文化社团，将共同爱好者组织起来，定期组织文学作品分享会，以此丰富学生文化内涵。比如创办传统文化报刊，创办《汇贤诗文》《漫步古诗词》等报刊，促进学生对传统文化相关经典的学习，有效提升学生的语文知识基础，提升学生综合实践能力。教师要为学生提供指导与指引，让学生进行栏目设计、审读编排等，将报刊逐渐从简单平凡到内容丰富、图文并茂，促进学生审美能力与创造能力等发展，帮助学生积累更多的实践经验。比如组织传统经典朗诵比赛，让学生朗诵诸多经典著作，在朗读中感受作品的意境美与语言美，了解作品的现实意义与社会价值，提升学生审美情趣，能够在未来生活中主动践行优良品质，促进其良好发展。

三、结语

综上所述，《论语》作为中华优秀传统文化的代表之一，其不仅是高职语文教学中的重要内容与经典文化典籍，更是大学生成长与发展道路上的重要准则，让学生能够以“君子风范”为个人追求，实现良好发展。对此，在《论语》课程教学中，教师要注重突破传统教学的桎梏，深化对课文的解读与思考，将其与学生专业、生活等联系起来，合理设置教学目标，推进文本义理分析，让学生学习文章中蕴藏的人生哲理，发挥课文的育人功能，让学生能够实现内化于心、外化于行。

参考文献：

[1] 焦风华，赵强.《论语》教育思想对高职大学语文教学的启示——以青海省高职院校为例[J].青海教育，2019（Z1）：42-43.