

红色文化与大学生思政教育深度融合的策略研究

——以江西景德镇为例

程 静 沈智超 李杨琳 黄宁馨

(江西陶瓷工艺美术职业技术学院, 江西 景德镇 333000)

摘要:红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。祖国大地上星罗棋布的红色资源,见证着我们党走过的光辉历程、取得的重大成就,展现了我们党的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献,在不同年代形成的一个又一个中国共产党人伟大精神,构筑起以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系。景德镇作为赣东北革命根据地的重要组成部分,有着丰富的红色资源。将本土红色资源作为鲜活“原料”,通过创新性挖掘、创造性转化,以革命遗址为“教室”、文物史料为“教材”,讲好红色故事,开展红色活动,着力增强大学生思政教育的感染力。

关键词:红色文化;思政教育;育人功能

一、红色文化在大学生思政教育中的重要性

(一)统一思想观念,塑造正确价值观

景德镇的红色景点如新四军瑶里改编旧址、篁坞方志敏旧居及荷塘乡等都蕴藏着丰富的革命精神和沉淀的历史文化。革命精神、革命遗迹、革命英雄以及革命文物,无一不展示了先辈们崇高的革命理想和深厚的家国情怀。通过参观这些红色教育基地一是有利于大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,推动道德品质的培养和文明行为的养成,促进精神世界的健康发展。二是通过实地参观新四军瑶里改编纪念馆和陈毅旧居等红色景点,现场一幅幅珍贵的老照片、一件件承载记忆的文物、一段段翔实的文字故事都能让人身临其境感受热血沸腾的家国情怀,感受革命先烈对党忠诚、坚守初心的政治品格和坚韧不拔的革命意志与不屈不挠、敢于牺牲的献身精神,从而能够让大学生们从中汲取精神力量,坚定理想信念。三是通过利用景德镇当地红色资源,举办具有鲜明主题和创新形式的红色走读活动,有助于引导学生培养对党、对国家的深厚情感,从而促进积极、健康、向上的社会氛围的形成。

(二)坚定理想信念,明确政治方向

一是依托景德镇当地的红色景点,增强高校青年的政治责任感。一代人有着一代人的使命,一代人有着一代人的担当,景德镇红色文化中彰显了不同时期革命先辈们的使命担当:新四军瑶里改编旧址见证了从1937年底到1938年2月初,为新四军组建和发展提供了经过血与火洗礼的骨干力量,实现了皖浙赣边区革命斗争的战略转变,保存了党在皖赣、皖浙赣边区的战略基点,8年抗战中,这支铁军劲旅不断奔赴前线、浴血奋战,为抗日战争胜利建立了不朽功勋。在方志敏旧居,深入细致地了解方志敏矢志笃行共产主义理想信念和为党和人民的事业奋斗终身的一生,深刻领会方志敏“爱国、创造、清贫、奉献”的精神,感悟一名共产主义战士对党和革命事业的赤胆忠心、对理想信念的执着追求。在荷塘乡回顾革命先烈们修公路、改良田、造水库、搞发电,开河引水垦荒造林,发扬“自力更生,艰苦奋斗,勇于开拓”的精神,把一个穷山沟改变成了富裕秀美的新农村。二是依托景德镇红色资源,维护政治稳定。世界多极化、经济全球化深入发展,世界范围内思想文化交融交锋日益频繁,对增强当代大学生政治敏锐性和政治鉴别力提出了新的更高要求。同时互联网、手机等新兴媒体迅猛发展,在大学生学习、生活和思想观念形成过程中的影响越来越广泛,对更加有效地开展大学生思想政治教育提出

了新的更高要求。通过带领学生走出课堂,实地参观红色景点,感悟红色精神,发掘利用景德镇红色文化的引导作用和浸润教育功能,可以有效提升大学生的政治敏感度,提高政治鉴别力和判断力。并且可以有效地抵御西方意识形态如极端个人主义、享乐主义和自由主义等对大学生价值观和思维方式的影响。这种教育也有助于大学生坚定“四个自信”,并自觉地成长为坚定的马克思主义信仰者。三是依托景德镇红色资源,保证政治方向。景德镇红色资源承载着中华民族复兴的历史纪实,是中国共产党人崇高理想和精神追求的集中体现,把景德镇红色文化资源列为大学生思政教育的资源,学习红色精神,深切感受中华民族从站起来、富起来到强起来的艰辛不易,深刻认识红色政权是怎么来的、新中国是怎么来的、今天幸福生活是怎么来的,深入理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,能够促使广大青年做到政治态度明确,立场坚定,对党忠诚,与党中央保持高度一致,听党话跟党走。

(三)立德树人,契合社会主流意识形态

红色文化与其他文化不同,其内涵丰富且具有独特的精神核心,充分挖掘红色文化所蕴含的价值,对于优化大学生人格培养模式具有积极意义,并在当代社会发展中扮演着重要的角色。红色文化实在革命和建设时期形成。因此具有其独特的特色和与代表性的历史文化内涵,它在不同的历史阶段中都起到了凝聚力的作用,同时也是马克思主义政党的精神旗帜。它承载了革命先烈们奋斗和进取的历史实践,也是中华民族共同的历史记忆。红色文化也凝聚了深厚的爱国主义,以其坚定的文化自信为人民提供精神指南。高校大学生作为未来社会发展的主要建设者,其综合素质对社会的发展产生巨大的影响。因此,加强大学生的思政建设,改善当前思政教育的方式与内容,提升青年学生的政治素养,是当前高校教育中亟需解决的问题。同时大学生身心正处于形成正确的人生观、价值观、世界观的重要阶段,各类信息会对大学生的理想信念产生巨大冲击。因此,弘扬红色文化精神,有助于当代大学生坚定理想信念、培育民族精神和爱国情感、树立社会主义核心价值观。为构建社会主义和谐社会奠定思想基础。

二、红色资源融入高校思政教育的现状

(一)教育形式单一

目前,高校思政教育模式存在着教学方式过于单一的问题。思政教育教学主要集中在课堂上,教师主要通过讲解教材的内容来传授知识。然而,这种单一的教学方式难以激发学生的主动性,

更无法引导学生正确树立三观。同时实地参观红色文化教育基地仅仅流于表面形式。这种打卡留念的方式,对于大学生而言,很难将革命先烈的艰苦奋斗与现实生活相连接,因而难以实现对红色文化资源的透彻理解,也无法产生育人的效果。并且高校大学生作为红色文化传播的主要承担者,却较少积极地策划、组织和参加与红色文化相关的活动,导致红色文化在学生生活中存在感较低。

(二) 红色文化育人结构不完善

目前,大部分高校为了增强学生对红色文化的理解与人数,开展了丰富多样的活动如红色走读等,但目前高校开展的实践活动仍然存在一些问题。首先,活动流于表面,形式单一,缺乏深入管理和专项经费支持。其次,社会和高校之间的协同育人力度不够,并且协调沟通不畅通,协作机制不健全,尚未形成育人合力。第三,红色文化资源的利用率较低,主要原因是管理权、使用权和开放权归属不同部门,多部门分头管理造成资源供给与需求之间的时效性不强,从而降低了资源的利用率,造成资源的闲置和浪费。此外,一些高校对红色文化育人的重视程度不够。高校思政教师教学重点主要围绕课本,对于当地的红色文化缺乏深入了解,无法以学生喜闻乐见的方式将红色故事讲给学生,无法组建一支专业的红色文化传播队伍。为解决这些问题,需要加强高校和社会的协同育人力度,建立起协调沟通畅通、协作机制健全的育人合力。同时,应该对红色文化资源进行集中管理,统一规划和开放,提高资源利用率。

三、提升红色资源育人功能的举措

为了继承红色基因和血脉,需要从学校入手,将青少年的思政教育放在重点位置,开展符合青年学子心理的红色主题活动,建立起兼具特色的革命传统教育、爱国主义教育 and 思想道德基地,帮助青年学子在内心树立红色理想。

(一) 创新教育方式

一是为了提升大学生的体验和感知,需要在思政教育中增加体验性环节。考虑到现今大学生所处的时代背景与以往发生巨大变化,简单的知识传授无法引起他们的共鸣。因此,要将大学生变化思政教育中的“主人翁”,让他们亲身参与和探索,才能够有更加深刻的理解。构建交互式学习体系,通过身份互换的形式,增加双方的沟通频率。教师在讲述红色文化的教学内容之前,可充分发挥学生的学习积极性,让他们收集整理自己感兴趣的红色文化内容,采取学生之间面对面交流的形式,分享讲解内容,体现其育人功能,学生群体的学习方式由被动转为主动,并产生深入研究的想法。鼓励学生们积极分享相关的红色文化内容,通过喜闻乐见的形式达到共同学习的目标。这样更有助于教师更有效地开展思政教育,传承红色文化,并通过优化教学方式,达到二者间的平衡,从而提高教学效率。还可以通过在红色景点讲一次微党课,写一封红色家书等具有探究性的方式方法,鼓励青年学生深挖红色文化中蕴含的革命精神,并通过撰写心得体会等方式,以思考来加深对红色文化的感悟。二是将地方红色文化与校园文明建设相结合。充分挖掘大学生的兴趣与爱好,依托院学生会,与景德镇当地的红色景点进行对接,在实地参观的基础上为加强红色文化的育人实效,鼓励大学生编排红色话剧,如围绕陈毅如何领导南方游击队改编成新四军,将瑶里改编的故事生动地演绎出来。在这一过程中,让红色精神更加深入人心,也让学生真正体会到那段历史的伟大和重大意义。三是借助“线上+线下”

的模式,创新红色文化融入思政教育的模式,通过VR等技术,让学生可以打破时间与空间的限制,云游红色景点,以更加高效、更具吸引力、更符合当代大学生的特点的方式将红色文化展示思政课堂中,从而极大激发了学生学习的积极性,提升了红色文化的育人功效。同时也可以利用大学生常用的社交媒体如微信公众号、抖音等平台进行红色文化的宣传,扩大红色文化的影响力。

(二) 完善高校思政育人机制

红色资源是中国共产党人在奋斗的历史中留下的宝贵财富,为了将这些红色资源将高校思政教育深度融合还需要完善高校的育人机制。一是建立一支专业的红色文化传播队伍。对除思政专业老师外的高校辅导员队伍定期进行培训教育,努力提高专业化水平,从而能够以更加贴近学生生活的方式去讲好红色故事。二是开展与当地红色景点共建,定期组织大学生开展红色走读活动,对当地红色精神进行深度挖掘,凝练蕴含其中的内涵,提高红色文化的影响力;同时定期邀请红色景点的工作人员到学校开展宣讲活动,将红色故事讲到校园内,提高地方红色文化的知名度。此外,与红色教育基地共同开展主题活动,通过红色故事我来讲、红歌班班唱、重温红色足迹等方式追忆革命先烈,从红色基因中汲取强大信仰力量,感悟革命先烈的崇高信仰,筑牢信仰之基,补足精神之钙,把稳思想之舵。三是加强顶层规划。专注于对红色文化的整理和发掘外,还应该利用高校在科研方面的优势,通过编写相关红色教材,在思政教材中增加红色文化相关的内容和案例,深入挖掘课本中所蕴含的红色基因,理解精神核心等方式,形成具有景德镇特色的课程,从而更好地弘扬红色文化,传递其价值观念和精神力量。

(三) 构建“思政+”模式

一是充分发挥党建在思政育人方面的作用。积极探索“党建+思政”深度融合育人模式,利用“三会一课”,以开展各种专题教育为契机,发挥党员的模范带头作用,吸引广大学子关注红色文焕,充分发挥党支部在思政育人方面的战斗堡垒作用。二是打破专业壁垒,专业课老师在授课过程,提炼红色文化内核,在知识与技能传授和工作实践中,讲红色精神传递给学生,让学生从红色文化中汲取力量、奠定根基,同时面向新时代开拓进取。同时可以结合专业特色进行红色创作,如陶瓷制造专业学生可以充分发挥专业优势,将红色文化凝练到陶瓷作品中,切实做到将红色精神内化于心,外化于行。

四、结语

红色资源不仅是革命历史的积淀,也是连接历史与未来的彩虹。通过创新教育方式、完善高校育人机制、构建“思政+”模式的方式,将红色文化与大学生思政教育深度融合,在帮助大学生坚定理想信念,明确正确的政治方向,抵御错误思潮的影响,厚植爱国主义情怀方面具有重要的意义。

参考文献:

- [1] 李伏清.“大思政”视域下红色资源融入思政课的理路与实践探析[J].北京:红色文化学刊,2023:66.
- [2] 曾文峰.湖南红色文化资源融入高校“四史”教育的价值意蕴与实施路径[J].湖南工业职业技术学院学报,2022,22(4):27-30.
- [3] 李艳.红色资源融入高校思想政治教育研究[J].学校党建与思想教育,2020,623(8):38-40.