

高校高质量数字教育教学的实践措施研究

范群鹏 孙梦悦 宋彦喜

(吉林师范大学, 吉林 长春 136000)

摘要: 高校高质量教育教学是现代高等教育的核心任务之一, 而数字化教育则是推动教育创新和提升教学效果的重要手段。数字化教育在高校中的应用, 不仅可以丰富教学资源, 提升教学质量, 还能够满足学生个性化学习需求, 促进教师的专业发展。在今后, 我们要着重探索高校高质量数字教育教学的新策略、新模式, 优化完善教学体系, 创新发展现代教育。鉴于此, 本文探讨高校高质量数字教育教学的实践措施, 以期的高校教育教学改革提供有益的参考和借鉴。

关键词: 高校; 高质量; 数字教育; 实践措施

随着数字化时代到来, 深刻地改变了各行各业的生产、管理和服务方式, 高等教育也不例外。当前, 高校数字化建设已经成为全球性趋势之一, 数字化教育探索也正在为高等教育带来前所未有的变革。不论是针对教学体系、课程改革、教师发展还是学生发展方面, 都有新的模式与方法涌现, 值得进一步探索实践。这也指导我们深入研究高校数字化教育的发展现状、问题和挑战, 探讨高质量数字教育教学的生成逻辑和实践意义, 进而提出有效的实践措施, 推动高校数字化教育的全面落实和深入发展。

一、高校高质量教育教学的生成逻辑

(一) 高校高质量教育教学的价值逻辑

高校高质量教育教学的价值逻辑在于培养具有扎实知识基础、创新能力和社会责任感的高素质人才。通过高质量的教育教学, 高校能够提供优质的学术资源和教学环境, 为学生提供广阔的知识视野, 着重培养学生的学科专长, 同时也注重培养学生的创新思维、解决问题能力以及团队合作能力。也就是说, 高校高质量教育教学不仅能够满足个人的成长需求, 还能为社会发展提供源源不断的人才支持, 推动科学技术进步。因此, 高校高质量教育教学具有重要的社会价值与经济价值。

(二) 高校高质量教育教学的现实逻辑

首先, 拥有优质师资队伍是保障高校教育质量的重要因素。教师应具备专业知识和教学经验, 并不断更新教学理念和方法, 以适应不断变化的教育需求。其次, 高校通过科研创新, 提升教学水平。科研活动促进了教师的专业成长, 激发了学术思维和创新精神, 同时也为学生提供更好的学习资源。第三, 教学资源和环境的改善对教学质量至关重要。高校应提供良好的教室设施、图书馆资源、实验室设备等, 为教师和学生创造良好的学习环境。最后, 学生参与度的提升是高校教育教学的关键。高校应鼓励学生积极参与课堂讨论、实践活动和社会实践, 培养学生的主动学习能力和实际操作能力。综上所述, 高校高质量教育教学的现实逻辑是通过优质师资队伍、科研创新能力、教学资源和环境以及学生参与度的提升, 不断提高教学质量, 发展高质量的教育教学服务。

二、高校高质量数字教育教学的实践意义

(一) 数字化建设是高校高质量发展的基本要求

随着数字原生代的兴起, 高校教育教学需要适应相应数字化、虚拟性的特点与需求。2020年, 国家发展改革委、中央网信办发布了《关于推进“上云用数赋智”行动培养新经济发展实施方案》, 强调大力培育数字经济新业态, 推进企业数字化转型, 打造数字化生态体系。借助硬件的进步和数字化技术的革命, 高校教师能

够更好地处理复杂教学情境, 实现更全面、深入和本质的认识。数字化教育教学打破了过去简单、单一的直线性教学链条, 取而代之的是以学习者为核心的高效教育生态系统。在不久的将来, 所有学习者都需要具备计算性理解和数字技能, 包括数字素养和数字能力。借助数字化技术革命, 高校教育教学从一个不频繁且耗时的过程转变为一个持续和动态的过程。因此, 数字化建设成为高校实现高质量发展的基本要求, 值得我们深入探索与实践。

(二) 高校高质量发展助推数字化教育加快实现

高校高质量发展助推数字化教育加快实现, 意在解决高校教育教学结构性不均衡的问题, 并促进教育教学的整体转型与升级。首先, 通过改善高校教育教学数字化环境建设, 可以消除东、西部教育教学改革发展不平衡问题, 包括在线学习机会、数字领域的结构性排斥和数字技能差异等。通过国家政策支持、专项经费供给和国际人才引进等措施, 建立集成性教学系统, 连接教育教学空间, 实现教育教学区域结构均衡发展。其次, 利用大数据增长趋势, 积累更广泛、更深入的学科专业数据基础。通过发展卓越学科并促进数字化与教育、数字化与知识、数字化与职业的联接, 可以加强高校教育与职业教育、终身教育之间的有效衔接。这样, 不同类型和层次的高校教育教学都能找到适合自身培养需求的改革发展定位。总而言之, 高校高质量发展助推数字化教育加快实现, 消除教育教学结构性不均衡问题, 提升教育教学整体水平, 促进教育与职业的紧密衔接, 为高校教育教学带来更广阔的发展空间。

三、高校高质量数字教育教学的实践措施

(一) 数字化资源的共建共享

数字化教育的核心在于数字化资源的共建共享, 对此优化建设可以帮助高校实现资源共享、信息交流、知识创新等目标, 推进高校教育的数字化转型。具体而言, 数字化资源的共建共享需要从以下几个方面展开: 一是建设数字化资源库。数字化资源库是高校数字化教育的基础设施, 可以将高校所有的数字教育资源整合起来, 形成一个全面、系统、开放的数字资源库。数字化资源库中应该包括教材、课件、视频、网络课程、模拟实验等各种类型的资源, 方便师生应用。资源库的建设需要高校各部门共同协作, 有条件的情况下引入企业、政府资源, 保证资源质量和版权的合法性。二是推广数字化教育平台。高校可以采用数字化教育平台, 通过互联网技术帮助学生获取教育资源并进行学习。数字化教育平台支持在线教育、远程教育、混合式教育等多种形式的教育活动。具体需要高校对互联网技术开拓创新, 构建专门的数字软件开发部门, 或者从外部购入、引入专业软件系统, 形成适合本校学生的数字化教育平台服务体系。三是制定数字化教育

标准。数字化教育标准是数字化资源共建共享的基础,可以帮助高校规范数字化教育的内容、形式、质量等。数字化教育标准应该包括课程设计、教学评价、安全保障等方面内容,并且需要与国际标准接轨,以提高高校数字化教育的竞争力和影响力。四是加强数字化教育培训。数字化教育需要高校教师有较强的数字技术能力和教育教学能力,因此需要加强数字化教育培训,包括数字化教育理论、数字化教育工具的使用、数字化教育评价等方面。笔者认为,数字化教育培训还应该以实践为基础,鼓励高校教师积极参与数字化教育活动,提高数字化教育质量和综合水平。总之,数字化资源的共建共享是高校数字化教育的核心,需要各部门协作和努力。数字化教育是未来发展的重要趋势,也是高校下一步工作的重要内容。

(二) 个性化教学实施与创新

作为高校教师,个性化教学实施与创新是提高教学质量和满足学生需求的关键措施。个性化教学旨在针对不同学生的特点、能力和兴趣,设计出最适合他们的学习模式,以激发他们的学习兴趣 and 内在潜力。下面将从课程设计、教学方法和评价方式三个方面详细展开:首先,在课程设计方面,个性化教学要求教师根据学生的差异性,灵活调整课程内容和目标。教师可以通过开设不同层次或不同专业方向的选修课,满足学生的个性化需求。同时,教师还可以引入跨学科内容,提供多元化的学习资源,让学生在自主选择的基础上,根据自身兴趣和目标进行个性化学习。其次,在教学方法方面,个性化教学强调学生主动地参与学习过程。教师可以采用小组合作、项目驱动等活动形式,鼓励学生发挥主动性和创造性,培养解决问题的能力 and 团队合作精神。传统的考试评价方式往往只重视学生的记忆和应试能力,无法全面评估学生的综合能力。因此,教师可以采用多种评价方式,如作业、项目报告、口头表达、实践操作等,来评估学生的知识掌握、实际应用能力和创造性思维。同时,教师还可以通过定期反馈和个别辅导,帮助学生了解自己的学习状况,并提供个性化的学习建议。个性化教学的实施与创新需要教师具备相应的专业知识和教学能力。因此,高校应从制度层面构建高质量教师体系,提供教师培训和发展机会,培养教师的个性化教学理念。同时,优化教师教学、评价的数据系统,收集和分析学生的学习数据和反馈信息,为教师提供科学依据,进一步改进个性化教学的实施效果。总之,通过灵活调整课程设计、采用多样化的教学方法和评价方式,以及培养教师的个性化教学能力,可以真正实现个性化教学目标,提升学生的学习成效和综合素质,推动高等教育的高质量发展。

(三) 从制度层面构建高质量教师体系

基于以上,我们认识到打造一支高素质、高水平教师队伍的重要作用,是发展高质量、数字化高等教育的重要内容。首先,高校应该建立完善的教师招聘机制。招聘程序应严格,注重选拔具有学科专业知识和教学经验的人才。同时,应注重教师的创新能力和对数字教育的认知水平,确保招聘到适合数字化教育工作开展的教师人才。其次,高校需要为教师提供持续的、有效的培训机制。具体要定期组织教师参加专业知识和教学方法的培训课程,以提高他们的教学能力和教育技能。此外,还应鼓励教师参与学术研究和教育技术的创新实践,以促进他们在数字教育领域的专业发展。此外,高校还应搭建教师交流与合作的平台。教师之间应当进行经验分享和教学资源共享,促进彼此之间的互动合

作。通过建立教师社群、组织教学研讨会和开展教学观摩等方式,将实现有效的、及时地教师互动、经验分享,达到更好数字化建设效果。最后,高校需要加强对教师的激励,包括提供良好的工作环境、合理的薪酬待遇,以及职称晋升和荣誉表彰等,激发教师投入数字化教学的热情和积极性,也为他们生活与工作带来更多保障。总结起来,从制度层面构建高质量教师体系是高校实施高质量数字教育教学的关键一步。通过招聘优秀的教师人才、提供持续的教师培训、搭建教师交流与合作平台,以及加强对教师的激励,能够培养出一支素质过硬、富有创新精神的教师队伍,为数字化教育做出进行赋能。

(四) 优化教师教学、评价的数据系统

在数据收集方面,高校可以借助现代技术手段,如学生学习管理系统、在线教学平台等,收集丰富多样的教学数据。这些数据可以包括学生的学习进度、学习习惯、作业完成情况以及师生互动等。在数据分析方面,高校需要建立专门的数据分析团队,运用数据挖掘和机器学习等技术手段,对收集到的大量数据进行深入分析。以此深挖数字化教育教学实施的现状问题与实际效果,分析优秀教学案例与本校教学实际,评估教师的教学成果,反馈问题并合理建议。在数据应用方面,高校可以将数据分析的结果应用于教师的教学过程中,实现教学的个性化和差异化。尤其是能够提出有效意见的浅层次部分,必须通过及时调整优化完善。而对于数据监测不到,或者难以长期体现的部分,教师要做好区分并优化完善。以此更多教师参与到数字应用、技术应用当中,学会利用信息技术手段革新工作模式,带来更好的育人效果并促进职业生涯发展与成功经验积累。综上,高校应该充分重视数据系统的建设,加强相关技术和人才培养,为教师提供良好的数据支持,实现高校数字教育教学的优化和升级。

四、结语

总而言之,数字化教育的快速发展为高校教育教学带来了新的机遇和挑战。通过共建共享数字化资源、实施个性化教学创新、构建高质量教师体系以及优化教师教学评价的数据系统等实践措施,高校能够有效提升教学质量,满足学生多样化的学习需求,促进教师专业成长、职业生涯发展。未来,我们应积极借助先进的科技手段,持续推动数字化教育在高校中的深入应用,为培养更多具有创新精神和实践能力的人才做出积极贡献。相信通过高校高质量数字教育教学的实践,我们能够共同构建更加开放、包容、创新的教育环境,为社会发展和人才培养贡献力量。

参考文献:

- [1] 吕文霞,马冰洁,田淑荣.教育信息化之信息推荐系统的研究[J].甘肃科技纵横,2018,47(7):7.
- [2] 王冬青,殷红岩.基于知识图谱的个性化习题推荐系统设计研究[J].中国教育信息化,2019(17):6.
- [3] 李斌,孙经纬.个性化学习资源精准推荐系统设计研究[J].电脑知识与技术:学术版,2020.
- [4] 肖凡,戴俊凯.学校教育信息化推进过程中存在的误区及相应的对策研究[J].智库时代,2018(43):2.

基金项目:吉林省高等教育教学改革研究课题(JLJY202243620558);吉林省高等教育学会项目(JGJX2022C43);吉林省教育科学“十四五”规划项目(GH22692)