

产教融合赋能的信息管理类人才培养模式改革实践

——以广东东软学院为例

谢健 张爽 张利青

(广东东软学院, 广东 佛山 528000)

摘要: 人才培养模式关乎信息类专业学生的学习路径与学习效果, 直接影响毕业生质量, 产教融合赋能的人才培养模式有助于提高信息类专业学生的核心竞争力。本论文以广东东软学院为例, 阐述在高等教育高质量发展背景下, 以培养服务广东省、辐射全国的信息管理类人才为目标, 信息管理与信息系统专业人才培养模式改革的现状与具体措施。通过总结人才培养模式建设中的探索与实践经验, 为我国应用型高校建设、信息管理类人才培养提供建议。

关键词: 产教融合; 人才培养方案; 信息管理与信息系统; 核心竞争力

科技发展、全球经济复苏缓慢、国家产业升级的大背景下, 高校毕业生就业形势日益严重, 市场对高质量人才的迫切需求也凸显了应届毕业生提高核心竞争力至关重要。本科应用型人才核心竞争力的培养需专业知识理论和实践训练相结合, 其中, 产教融合是夯实学生专业知识与技能水平的有效措施, 近年产教融合逐渐融入应用型人才培养方案。

目前在产教融合方面, 还有许多问题需要解决。首先, 学校与企业两者并没有持续长期的合作载体; 其次, 企业主体参与的数量并不多, 且高校教师认知不足、参与主动性不强, 工作人员与教师进行未能深入沟通, 明确教学实践现状, 高校教育模式不能满足发展预期; 再次, 高校与企业之间无法保持平衡的状态, 高校向来只注重理论知识, 对实践动手能力轻视的现状仍旧没有得到彻底改善; 最后, 高校没有长期科学合理的健全机制, 教师参与产教融合的成果并不算在绩效考核中, 不利于激发教师的积极性。针对以上导致产教融合的赋能人才培养的效果受限问题, 各大高校都开展了一系列措施, 完善课程内容, 搭建多媒体平台, 组建产教融合导师新队伍, 构建产教融合课程新体系, 结合专业实际情况, 开展各自专业类特色探索, 探究在产教融合的时代背景下培养方式的提升与特色。

广东东软学院信息管理与信息系统专业是计算机、管理、经济等领域的交叉学科, 2018年设立至今, 共有2021、2022两届本科毕业生。从专业成立至今, 信息管理与信息系统专业以TOPCARES三级能力目标为指导、以产教融合为推动契机, 以提升学生核心竞争力为导向, 开展了一系列关于信息管理与信息系统专业培养模式的改革探索与实践。截止目前, 产教融合深度推进, 培养方案完善, 学生技能水平扎实, 在各类比赛中学生斩获颇丰, 发表论文与专利数量逐步增加, 两年应届生的就业率均达到80%以上, 有效提升了学生的专业自信和核心竞争力。

一、人才培养模式改革的驱动因素

(一) 提升专业综合实力

随着国家加快现代产业学院建设和各高校快速发展, 竞争与日俱增, 各高校竞争的重点在于师资队伍、科研水平、人才培养、课程体系、实习实践基地等方面综合实力, 高校综合实力是衡量高校教育质量的主要标准之一。为了适应当下高校提升教育质量的需求, 在最新修订的《中华人民共和国职业教育法》中特别强调了产教融合与校企合作的重要性。深化产教融合, 依托高校与企业的各自优势, 打造产教融合育人平台, 提高学生实习实践基地质量, 共建资源共享与产学研结合的人才培养模式, 改革人才培养方案,

改革课程体系, 推进学院转型发展, 提升高校教育质量。

(二) 创新教学模式

从人力资源开发、工作场所教育、技术技能创新传承和人才供需适应等理论出发, 遵循职业教育育人规律, 深化产教融合, 将产业发展需求与专业人才培养目标相融通; 将行业标准及头部企业的资源和实践知识融入课程体系之中, 发挥校企合作生态系统的培养优势。遵循学生的心智成长规律, 创设依次进阶、逐级深化的成长环境, 通过TOPCARES三级能力体系, 构建一致与连贯的知识和技能教育生态系统。

立足专业课程, 建立以实践、实验为导向的项目化课程体系。融合理论知识与实践技能, 实现专业课程与实践、实验项目紧扣, 实现所学知识与小学期实训相互结合, 将教学目标、课程标准、教学内容、教学环境、教学评价等与职业要求、职业标准、企业实际、人才需求等相融通, 建立以实践、实验为导向的项目化课程体系, 推动课程教学应用型改革。

(三) 提高学生核心竞争力

近年来, 国家重视对产教融合的, 国家加强对产教融合的重视, 加强校企合作, 通过教学资源的有效整合, 培养适应当下产业技术人才, 为国家持续进行的产业结构调整打下坚实的基础。以校企合作为抓手, 开阔学生视野, 了解当下就业需求, 认识自身不足, 找到职业的方向, 通过校企合作项目, 更有针对性提升学生学习能力, 提升学生核心竞争力。

二、人才培养模式改革的分析和判断

(一) 校企合作不深入

高等教育的校企合作是高校与企业建立合作共赢的关系, 高校具有丰富的人才储备, 培养适应社会需求的高素质人才, 企业需要注入新的活力, 推动产业升级与创新发展。产教融合是职业教育与产业相互渗透、相互支持, 是一种深度合作。随着高校产教融合深入, 校企合作越发重要, 如何实现教育教学与企业发展的良性互动是现阶段各大高校需要考虑的问题。信息管理与信息系统专业与企业联系目标性不强、紧密性不够。信管系与企业签订校企合作, 专业教师通过访问企业, 了解企业文化与企业需求, 未能建立人才培养计划、切实提供实习机会加强合作, 需要双方互相渗透与优势互补, 实现资源互用与利益共享。

(二) 人才培养方案与市场人才需求不匹配

人才培养模式是高等教育领域的基本问题, 是学校为学生构建的知识、能力、素质结构, 以及实现这种结构的方式, 它从根本上规定了人才特征并集中体现了教育思想和教育观念。随着校

企合作、访企拓岗的开展,了解到企业更倾向于接纳具备信息系统设计及开发、信息系统维护、项目实施及数据分析等能力的毕业生。本专业19级与20级人才培养方案,课程设置与市场人才需求不匹配,培养方案中大量课程为管理学课程,技术相关课程缺乏前后连贯性,专业课程体系不成熟,培养方案中未能体现人才培养方向。学生实习期间反馈管理学课程较多,技术课程不足,未能满足毕业后市场需求。

(三) 教学过程评价体系不完善

信息管理与信息系统专业课程考核方式过于单一,期末总成绩由平时成绩和期末考试组成,平时成绩包括考勤、课堂表现、作业,作业往往是书本上内容,缺乏创新性。平时成绩并不能注重学生的整体水平,应当结合学生的真实情况,选择具体的项目,匹配企业的用人需求,提升学生核心竞争力。

三、确定人才培养模式改革计划

以提升学生核心竞争力为导向,融合产教融合、赋能人才培养需要从两个方面入手:一是系部根据自身特点制定装配式的校企合作项目,完善体制机制,与企业积极沟通,平衡利益机制,使供需双方利益得到满足。二是深入校企合作,实践反哺教学,企业积极参与系部改革与发展,对接市场需求,共同制定人才培养方案,革新培养模式。只有这样才能培养更加高质量的人才,才能提升学校与专业的综合实力。

四、人才培养模式改革的实施

(一) 加强校企合作

为深化产教融合,加强校企合作,第一步,专业找准定位,依托毕业生水平,寻找能够适合的岗位与企业,达成合作意向。第二步,专业与企业深入交流,专业掌握企业的需求与相关岗位的要求,企业了解学生所学知识掌握技能,第三步,双方加强认识,专业老师访企拓岗,了解企业业务与企业文化,熟悉企业工作氛围与环境,企业人员进校宣讲,了解校园文化,熟悉专业课程设置与专业建设,专业与企业双方加深了解,达成深度合作。第四步,实习学生给在校生分享经验,企业参与系部建设,共同教学、调整课程计划、双师培养、校企项目共建、实践基地等,实现了良性循环。

本专业与鼎捷科技有限公司达成深度合作,建立实践基地,为专业大四学生提供实习机会。在双方的沟通交流中,企业获得符合需求的人才,基于实际情况为专业提供建议,专业也能为学生找到适合的岗位,解决就业难的问题。

(二) 完善人才培养方案

信息管理与信息系统专业将人才培养方案设定为阶段式、层次化的模式,以TOPCARES三级能力目标为指导,从专业知识、业务技能、综合素质实现学生全面发展。深入推进产教融合,掌握企业需求,对广东省信息管理类人才需求岗位进行调研,精准分析产教融合视角下信息系学生发展现状,并邀请企业专家进行建议咨询,通过对社会岗位能力需求与校内课程教学内容等分析,校企双方共研专业人才培养方案与课程内容设置,校企协调研制人才培养方案,形成阶段人才培养链。

专业课程体系划分为ERP管理、数据分析、系统设计三个方向,每一方向成立教研小组,由组长带头,梳理各课程知识,实现学生所学知识体系连贯,课程交叉部分详略得当,以项目导向方法为主,复现交叉案例,引导学生举一反三。在ERP管理方向,课程数量较多、缺乏主线,存在一些课程重复度高,交叉案例少,

课程内容浮于表面,冗余严重。对ERP管理方向课程进行调整,制定ERP管理方向课程主线,减少冗余实践课程,将《ERP系统综合应用》《管理信息系统》与《信息资源管理》等多门课程案例进行交叉,挖掘课程的深度与广度。在系统设计方向,新增更多偏向于计算机技术方向的专业课程,如《移动应用开发》《NoSQL数据库原理及应用》《WEB信息系统开发技术》等课程,并将前端开发课程不合理顺序进行梳理,增强课程衔接性,新增前端内容、技术内容,夯实学生技术竞争力。让学生提前接触在企业工作中所需要的技能,在讲课过程中结合企业实际与管理案例对具体的技术进行讲解,让学生不再只是枯燥地被动接收知识。

(三) 建立多方位教学评价体系

专业改革教学过程评价,依托企业实践反馈教学,提高各门课程中的实践部分的占比,让学生通过实践更好地理解与吸收课堂中的理论知识;在实践项目中引入企业讲师,通过企业讲师的讲解,让学生知道各知识点或技术在工作环节中的地位及作用。采用混合式教学模式,积极在课程中融合线上教育资源平台,灵活地给学生下发学习资料、课后习题、进行课堂训练等,通过线上教育资源平台的数据统计功能快速了解学生的学习情况。

针对专业实践类课程,实施双元评价模式,由校内任课老师和企业导师共同评分。此举实现了教学思想从理论到实际的转变;促进专业教师的知识技能结构转变,使双师制成为发展趋势;考核方式转变,采用实践作业、实验报告等考核项检验学生知识应用与实操能力。

在课程实现上,融合职业技能标准,在课程设计上,以工作过程构建教学内容;以工作任务设计教学项目;以工作评价制定教学考核,应用理论与实践相融通、与时俱进的校本教材,实现学习者个人发展目标与专业人才培养目标、社会发展目标相融通。同时,积极鼓励学生参与各类学科竞赛,实现“以赛促学”,培养学生实践能力。

五、结语

综上,广东东软学院信息管理与信息系统专业立足就业需求,以提高学生核心竞争力为目标驱动,融合TOPCARES三级发展理念,将产教融合与人才培养方案深入结合,从改革驱动因素分析、改革环境的分析和判断、改革计划制定、改革措施实施各个环节落实,至今已取得不错成效,改革过程中的具体实践能为其他应用型高校和信息管理类专业提供建议与启示。但目前,广东东软学院信息管理与信息系统专业人才培养模式尚处于探索与实践阶段,随着产教融合的深入建设发展,通过校企合作和教育教学实践,需要不断优化和完善,未来将结合人工智能技术探索更多的在线解决方案。

参考文献:

- [1] 徐佳.大学生创新创业教育的基本模式与发展路径[J].创新创业理论研究与实践,2022,5(06):126-128.
- [2] 李忠旺.产教融合视角下大学生创新创业与就业指导深度融合探讨[J].产业创新研究,2023(14):193-195.
- [3] 刘小鹏,余璐,何杰,等.产教融合背景下GIS专业人才培养模式构建[J].地理空间信息,2023,21(6):120-123.
- [4] 李晶晶.基于产教融合背景的数字传媒人才培养方式探析——以上海出版印刷高等专科学校为例[J].传媒,2022(10):85-87.