

教师信息化教学能力提升形势问题与策略

赵 军

(四川省遂宁市安居职业高级中学, 四川 遂宁 62900)

摘要:教师作为立教之本、兴教之源,在信息化带动教育现代化战略的实施中起着关键作用,而其信息化教学的能力则决定着实际的教学效果。从目前来看,教师信息化教学能力存在着明显差距,部分教师能够熟练应用信息技术进行教学,提高教学效果,但也有部分教师信息化教学能力较低,缺乏对教育技术的认识和应用。而且,由于教师的教学任务繁重、时间有限,很多教师对信息化教学的投入还不够,这也是导致教师信息化教学能力不均衡的一个重要原因。基于此,本文主要针对教师信息化教学能力提升的重要性、所处的新形势、存在的问题以及实施策略展开了相关分析与研究,仅供参考。

关键词:信息化教学能力;形势;问题;提升策略

随着信息技术的快速发展和广泛应用,教育与信息技术的融合越来越深入,而这已经对教师的教学方式、教育观念产生了深远影响,教师只有不断提升自身的信息化教学能力,才能够更好地适应信息社会的需求,为学生提供更加丰富和有效的教学。因此,提升自身的信息化教学能力如今已成为教师专业发展的一个重要方向。然而,目前的教师信息化教学能力提升存在着一些问题,如教师缺乏信息化教学的理念认知和技术技能、学校对于教师信息化教学能力的提升支持力度不足等,这就容易制约教师的发展和学校的改革。因此,积极探索提升教师信息化教学能力的有效路径具有重要意义。

一、教师信息化教学能力提升的重要性

随着信息技术的快速发展和广泛应用,教育领域也在面临着巨大改变,传统的教学方式已经不再满足学生的需求,而借助信息技术开展教学便成为提升教师教学效果和教学质量的一个必要手段。因此,在这一背景下,提升教师的信息化教学能力就显得尤为重要。

首先,具备良好的信息化教学能力,可以让教师能够熟练地运用各类数字教育资源和工具展开教学,如利用电子白板、多媒体教学软件等,来实现对教学内容的展示和呈现,这样的教学方式往往更能够激发学生的兴趣和主动性,促进知识的消化和理解。而且,教师还可以通过信息技术更好地与学生互动,提供个性化的学习支持和反馈。因此,教师信息化教学能力的提升可以直接关系到实际的课堂教学效果。其次,提升教师的信息化教学能力,可以更好地适应教育发展的需求。如今,信息化教学已经成为时代的潮流,在此背景下,教育领域的发展需要面临信息技术日益更新的挑战,而教师只有具备良好的信息化教学能力,才能够与时俱进,适应教育发展的需要。因此,教师必须要通过学习并掌握更充分的信息技术理论知识和相关操作技能,不断提升自身的信息化教学能力,才能更好地将信息技术应用于教学实践当中,才能更好地保障学生的发展。最后,教师信息化教学能力的提升对于促进教育公平也具有重要意义。开展信息化教学能够消除地理、时间等因素对教育的限制,打破传统教育的束缚,通过网络教学平台和资源共享,教师能够为所有学生提供平等的教育机会,无论他们身处城市还是农村,无论他们是优秀学生还是弱势学生,信息化教学能够为所有学生提供更加公平、更为优质的学习环境和资源,有助于缩小教育差距,可见提升教师信息化教学能力的重要性。

二、教师信息化教学能力提升的新形势

(一) 国际发展趋势: 争占数字化人才培养战略的制高点

当前,面对经济增长减缓、信息技术对劳动市场的筹集等严峻挑战,开展信息化教学如今已经成为国家教育改革与发展的主

流趋势,以促进数字化人才的培养与流动,从而推动社会朝着数字化方向转型。而在这一过程中,教师信息化教学能力的提升最为关键:首先,要以信息技术为抓手,促进教师深入学习信息技术,推动教师思维转变;其次,要将教师的信息化教学能力与其职业生涯、专业发展有机地结合到一起,将信息化教学能力贯穿于教师发展全过程;最后,要在政府的带领下,制定具有前瞻性、领先性的信息化教学能力提升计划和实施方案。

(二) 国家教育政策: 对教师信息化教学能力提出了要求

随着信息化时代的不断发展,我国印发了很多与教育信息化有关的政策性文件,如《教育信息化 2.0 行动计划》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等,这些政策的出台与实施,为教师信息化教学能力的发展指明了鲜明的方向和培训目标,无一不表现出国家对教师信息化教学能力培养的重视。

(三) 学校教育发展: 教师是开展信息化教学的关键因素

在信息技术与教育教学的深度融合过程中,教师必然是第一资源和主体力量,他们需要面临教学模式改革、学业评价、教学场景设置等方面的新挑战,尤其是要具备信息技术与课堂教学深度融合的创新能力。

三、教师信息化教学能力提升存在的问题

(一) 缺乏信息化教学理念的认识

在当前信息化快速发展的时代,一些教师对于信息化教学的理念及其重要意义没有充分认识,他们可能只停留在使用简单的电子教具或者是多媒体课件上,但是却没有深入了解和应用更先进的教学技术和工具,而这种认识的缺失使得他们对于信息化教学的应用能力存在一定的滞后性。

(二) 缺乏相应的信息技术知识和技能

信息化教学需要教师具备一定的信息技术知识和技能,如电脑操作、多媒体课件制作、网络教学平台的使用等等。然而,由于受到各种主客观因素的影响,如传统教师培养模式的限制、教师个人自身的原因等,导致很多教师对于信息技术知识以及相关技能的学习和掌握还不够,无法熟练使用或灵活运用信息技术进行教学。

(三) 学校对于信息化教学的支持不足

信息化教学的开展,需要学校提供相应的技术设备和教学资源支持,如教学电脑、投影仪、网络教学平台等。然而,从目前来看,依然有部分学校在信息化教学方面的投入和支持力度不够,这也会在一定程度上影响教师信息化教学能力的提升。

(四) 缺乏信息化教学的培训机会和资源

若想要提升教师的信息化教学能力,学校还需要定期对其进行相关教育和培训,同时还需要提供丰富、实用的教学资源供教师参考和借鉴。然而,目前部分学校在这方面的投入还不足,并

没有将信息化教学作为重要内容纳入教师的培训计划与职业发展体系当中,在这种形势下,教师自身也不会对此引起充分重视,从而也会制约教师信息化教学能力的提升。

四、教师信息化教学能力提升的有效策略

(一) 转变教师思想观念, 渗透智慧教育理念

随着现代信息技术的不断发展,开展智慧教育如今已成为各级各类学校教育改革的一个重要发展趋势,作为新时代教师,我们必须要充分认识到这一点,积极转变自身的教学思想观念,并投身于智慧教育环境的建设当中。对此,教师应该积极主动地去学习信息化教学知识和相关技能,以便于更好地为学生搭建能够满足其自主学习需求的智慧课堂,而不是在课堂上简单地利用PPT课件呈现教学内容就可以了。

除此之外,学校也要对现代教育技术的更新与改革引起充分重视,积极营造数字化、网络化的教学氛围,尤其是要重视智慧教育理念的塑造。学校要引导他们不断转变自身的备课观、教学观,鼓励教师在课前预习环节,通过在线交互为学生答疑解惑;在课堂上,鼓励教师利用信息技术的优势重点解决学生存在的共性问题,以提高教学的有效性和针对性;在课后,鼓励教师通过推送跟踪学习内容、利用大数据监督和分析学生课后作业完成情况等,保障学生学习效果。

(二) 整合信息化资源, 搭建良好的教学环境

丰富多样的教学资源库是提高教师信息化教学能力的重要保证,因此,学校应该根据自身的实际情况以及学科建设需求,通过购买、校企合作等方式,积极建设以信息化为基础的优质教学资源库,从而为教师开展信息化教学工作奠定基础、提供资源保障。与此同时,学校还应该加大智慧教育设施设备建设力度,尽可能从资金投入、硬件、软件等多个方面着手,为广大的教师搭建以信息技术为基础的智慧教学平台。

而在具体教学中,教师也可以根据学科教学以及自身的专业领域特点等,有针对性地开发信息化教学课件,促进“线上教学”与“线下教学”的深度融合,从而为学生建立良好的信息化教学环境。一方面,教师可以利用教学平台在上面发布教学内容、分享教学经验和资源,让学生在平台上获取教学材料和提交作业,也可以利用教学设计软件、教学评价软件等进行教学设计和教学活动的管理,以提高教学效率和效果。另一方面,可以充分利用网络资源进行教学。网络资源具有丰富的信息量和多样的形式,教师可以通过搜索引擎、在线数据库、网络课程等途径获取各种和教学相关的资源,如教学案例、教学视频、教学资料等。或者还可以利用社交媒体、在线讨论区等平台和学生进行互动,扩展教学的范围和深度,从而更好地补充和拓展教材内容。除此之外,教师也可以运用各种技术设备和辅助工具,如利用电脑、平板电脑、投影仪等设备展示教学内容和示范操作,以增强学生的感知和理解;或是使用智能笔、教学点击器等辅助工具进行教学互动和实时评价,促进学生的参与和反馈。

(三) 开展分层培训, 促进教师的信息化学习

在提升教师信息化教学能力的过程中,学校需要结合不同学科特点、不同教师水平等制定更具有针对性的培养计划,以实现教师的分层教育培训,从而有效提高教师的信息化教学能力。在开展培训之前,学校需要对参与培训的教师进行问卷调查,以便于更全面地了解他们的实际需求。

譬如,可以根据不同的专业、年龄层次等,在培训内容、培训目标和培训计划上进行分级处理,以保证培训的针对性,提高培训的效果。在基础培训班中,要注重教师对信息技术基础知识和基本使用方法的培训,尤其是一些使用频繁、比较常见的软件

培训,从而指导教师灵活开展信息化教学。在提升培训班中,要注重教师对信息技术和学科课程融合教学的方法训练,指导他们根据自己的实际情况和教学需要使用信息技术软件制作相应课件。在强化培训班中,要重点培养教师在信息化技术、资源库建设以及信息化教学设计与制作等方面的能力。这样一来,通过这种分层次、分阶段的教育培训,教师对信息技术的学习和应用也会更有动力。

除此之外,学校还要根据教师的具体情况,在培训过程中适当地穿插一些内部讲座和技术交流会等活动,同时也要注意学校之间的信息技术交流与分享,以此来进一步强化校内外教师的合作。当然,除了教师的个性化发展以外,学校还要考虑到学校全体教师的需要,积极构建全校教师学习共同体,可以充分发挥互联网的优势,为广大教师构建一个信息化学习与交流平台。而在这个平台里,教师可以在注册和登录之后,选择自己感兴趣的学习小组,共同进行信息化教学的知识与技能学习,也可以在平台上进行教研研讨,从而促进教师取长补短、优势互补。

(四) 重视教师信息化教学能力评价, 激发自我效能感

学校应重视评价与激励教师信息化教学能力的培训,通过这种方式来不断强化教师对于信息化教学的学习意识,提高他们利用信息技术开展具体教学工作的积极性。在评价时,我们的首要任务就是要明确培训目标,等到培训结束后,再对教师的信息化教学能力进行考核,从中发现问题,并有针对性地指导教师解决信息化教学实践过程中遇到的问题。另外,学校还要积极营造良好的评价氛围,鼓励教师相互交流、相互合作、共同学习,以保证对教师信息化教学能力的培训与迁移效果。不过,教师信息化教学能力的提升其实是一个具有长期性、阶段性、渐进性的漫长过程,为了帮助教师获得良好的自我效能感,学校还应该尽可能引入多样化的学习活动,为教师提供更多学习信息化教学技能的机会和平台,并将信息化教学能力列入教师绩效考核与职业发展体系当中,从而提高教师学习信息技术的持续性。

四、结束语

总之,教师信息化教学能力在当前的信息化大背景下尤为重要,它既是提升教师教学效果的必要手段,也是适应教育发展的需要,更是促进教育公平的重要保障。因此,教师们应该重视信息化教学的学习和应用,不断提升自身的信息化教学能力,为学生提供更好的教育服务。只有这样,我们才能够共同迎接信息化时代教育的挑战和机遇,并为社会的进步和发展做出贡献。对此,我们可以通过转变教师思想观念,渗透智慧教育理念;整合信息化资源,搭建良好的教学环境;开展分层培训,促进教师的信息化学习;重视教师信息化教学能力评价,激发自我效能感等举措,来促进教师信息化教学能力的提升。

参考文献:

- [1] 李娜. 信息技术 2.0 背景下中小学教师信息化教学能力提升策略 [J]. 安徽教育科研, 2023 (27): 96-98.
- [2] 陈鹏. 智慧教学背景下中小学教师信息化教学能力提升研究 [J]. 科教文汇, 2023 (17): 173-175.
- [3] 杨乐乐. 信息化教学方式促进教师教学能力提升探究 [J]. 成才之路, 2023 (24): 77-80.
- [4] 许国, 但汉兵. 教师信息化教学能力提升途径探索——“互联网+教育”背景下 [J]. 教育教学论坛, 2023 (22): 37-40.
- [5] 张娟. 智慧教育背景下教师信息化教学能力提升路径探讨 [J]. 新课程研究, 2022 (33): 108-110.
- [6] 韦燕. 教师信息化教学能力提升的有效途径研究 [J]. 科技风, 2022 (18): 157-159.