

技工院校汽修专业“赛教融合”教学模式探究

陈 杨

(萍乡市高级技工学校(萍乡市工业中等专业学校),江西萍乡 337000)

摘要:随着汽车工业快速发展,对汽车维修人才的需求日益增加,技工院校汽修专业也成为了培养汽修技术人才的重要基地。然而,在传统教学模式下,技工院校汽修专业教学中存在学生积极性不高、理论与实践脱节以及技能比赛与专业教学脱节等问题。为此,本文探讨“赛教融合”教学模式在技工院校汽修专业中的应用,旨在通过技能竞赛与教学内容的有效对接,提升学生的学习兴趣和实践能力,也增强该专业人才培养水平。

关键词:技工院校;汽修专业;赛教融合;现状问题;教学模式

技工教育作为中国职业教育体系的重要组成部分,承担着为社会培养高素质技术技能人才的使命。汽车维修专业作为技工院校教育中的热门专业之一,其培养目标是适应现代汽车产业发展需求,培养掌握汽车维修技术、服务管理知识和技能,具有良好职业道德的高级技术应用型人才。而随着汽车行业技术的快速发展,传统的教学模式已经难以满足行业对技术技能型人才的实际需求。因此,探索“赛教融合”新模式,着重技工院校学生动手能力、创新能力和团队协作精神等进行培养,已经成为技工院校汽修专业教育改革的重要任务。

一、赛教融合的内涵分析

赛教融合是一种新型教育模式,旨在将技能大赛的理念、内容和标准引入日常教学中,通过模拟竞赛的方式提高学生的专业技能和创新能力。这要求教师不仅传授理论知识,还要关注行业赛事动态,将赛事内容融入教学设计,使学生在实践、竞赛中学习和训练,从而提升其实践操作水平和团队合作能力。同时,教师也需不断提升自身的专业素养和教学水平,以适应赛教融合要求,促进学生全面发展,增强就业竞争力。简言之,赛教融合通过模拟技能大赛的教学方式,实现了学生能力的全面提升,当然也对于教师自身职业发展有着积极意义。

二、技工院校汽修专业教学现状与问题

(一)学生积极性不高

当前,在技工院校汽修专业教学中,普遍存在学生学习、实践积极性不高的问题。这一现象表现在:第一,由于汽修专业知识和技能复杂性,部分学生在面对繁重的理论学习和技能训练时感到吃力,进而导致兴趣下降;第二,学生可能对未来就业前景和职业发展缺乏清晰认识,从而对学习缺乏足够动力;第三,教学内容与方法不够创新,未能充分激发学生的学习热情,特别是当课堂教学与学生的实际需求不匹配时;第四,现代网络技术和娱乐方式多样化,也可能分散了学生的注意力和学习时间。针对这些问题,需要从教学内容、方法、评价体系以及学生职业规划等多方面入手,采取有效措施提高学生的学习积极性,也改变汽修专业学生学习和实践现状,发展高质量的汽修职业教育。

(二)理论与实践存在脱节

技工院校汽修专业教学中,教学内容往往偏重于理论知识的传授,而忽视了实际操作技能的培养;加之,由于实验、实训设备的缺乏或者更新不及时,导致学生无法对接最新的汽车维修技术。教师方面,部分教师由于实践经验不足,难以真正参与到技能比赛的组织和评委工作中,因此对于相应模式的不熟悉也难以衔接理论与实践。评价环节,教育评价体系同样过于注重理论考核,而忽略了实践技能测试、项目任务过程等,这使得学生在学习过程中更倾向于书本知识,而忽视了动手能力、创新意识的提升。以上都严重影响到学生综合职业能力的发展,也不利于他们毕业

后成功就业与全面发展。因此,解决理论与实践脱节问题,对于提高技工院校汽修专业教学质量,培养高素质技术技能人才具有重要意义。

(三)技能比赛与专业教学脱节

技能比赛与专业教学脱节是学校举办或参与的技能比赛往往与日常教学内容不同步,导致两者之间出现了断层。也主要表现在比赛所需技能的专业性、实用性与教学大纲出现差异,以及比赛准备过程中对学生的特殊训练可能会忽略日常课程的系统性学习等。结果是,学生可能在比赛中表现出色,但并不能代表其具备了汽修专业所需的全面技能。此外,还可能导致教师在教学资源分配上偏向于培养参赛学生,而非全体学生的均衡发展,进一步加剧了教学内容与实际技能需求之间的差距。因此,为了提高教学质量和学生职业能力,需要重新审视技能比赛设计大纲,确保其与专业教学相辅相成,共同促进学生的全面发展。

三、技工院校汽修专业“赛教融合”教学模式实施

(一)重构人才培养方案

在技工院校汽修专业教育领域,人才培养方案是确保教学质量和毕业生就业的基石。随着汽车工业的迅速发展,对汽修人才的需求也在持续升级。因此,重构人才培养方案尤为重要,需要紧跟行业发展趋势,结合教育部门的指导思想和社会需求,打造出符合时代要求的高素质技术技能人才。首先,以行业需求为导向,深入分析汽车行业的发展趋势和岗位需求变化,明确未来一段时间内企业对汽修人才的知识、技能和素质要求。技工院校应与行业企业建立紧密的合作关系,通过企业参与课程设置、实习实训、师资培训等方式,使教育教学内容与企业实际相结合,提高教育的针对性和实用性。其次,注重学生实践能力和创新能力培养。在汽修专业中,理论知识虽然重要,但更为关键的是能够将理论知识转化为解决实际问题的能力。因此,应该增加动手实践的比重,如增设实训课程、模拟工作站操作等,让学生在模拟真实的工作环境中学习和锻炼。赛教融合导向下,还应鼓励学生参与科研项目、技术创新竞赛等活动,激发他们的创新意识和创新能力。除了专业技能外,技工院校学生的职业素养、团队协作能力、沟通能力等也同样重要。这要求在人才培养方案中融入相关的课程活动,如职业道德教育、团队建设训练、沟通技巧讲座等,全面提升学生的职业竞争力。最后,由于汽车行业的技术更新换代较快,人才培养方案不能一成不变,应该定期进行评估和修订。这需要建立包括行业专家、企业代表和教学人员在内的评估小组,根据行业发展和教学实践反馈,适时调整教学内容和方法,确保人才培养方案始终保持时效性和前瞻性。综上,技工院校汽修专业的人才培养方案重构是一个系统性工程,要求我们深入分析行业需求,强化实践教学,全面提升学生素质,同时建立动态调整机制,以适应汽车行业快速发展需要。

（二）优化师资队伍建设

优化师资队伍是技工院校汽修专业“赛教融合”教学模式实施的关键环节之一。不仅涉及到提升教师的专业技能和教学能力，更包含构建一个多元化、高水平、经验丰富的教师团队，以满足汽车维修行业对技术技能人才的需求。一般认为，技工院校汽修专业教师不仅要具备扎实的理论知识，还应当掌握最新的汽车技术和维修方法。对于技工院校来说，可以定期组织教师参加专业培训，如新能源汽车技术、智能网络化汽车技术等前沿领域的学习，保证教师能够紧跟行业发展步伐。同时，鼓励教师通过取得相关的职业资格认证，来提升自身的专业地位和教学信誉。在“赛教融合”教学模式中，实践教学尤为重要。教师不仅需要课堂上传授知识，更要引导学生在实训中学以致用。因此，教师应当具备将理论与实践相结合的能力，并能够设计出符合实际工作情境的项目任务，引领学生进行问题解决和技能操作。为此，技工院校可建立校企合作机制，邀请行业内的技术专家、经验丰富的技师等参与教学，或者安排教师到企业中实地交流和实习指导，以增强实践教学能力。笔者认为，师资队伍的国际视野、创新能力等也不容忽视。随着全球经济一体化深入发展，汽车行业的国际交流与合作日益频繁。教师队伍也应积极拓宽国际视野，了解国际汽车维修行业的最新动态和教育模式。同时，基于赛教融合创新我们的课堂教学、实习实训等诸多环节，吸取先进理念和技术，为学生创造广阔的学习空间。综上，优化师资队伍建设至关重要，需要技工院校从提升专业素质、强化实践教学、拓宽国际视野等多个方面入手，构建一个适应“赛教融合”的高水平教师团队。

（三）积极组织技能比赛

积极组织技能比赛的核心目的在于通过竞赛激发学生的学习兴趣、提高学生的专业技能、培养学生的创新能力，最终达到提升人才培养质量目标。技能比赛作为一种实践性很强的教学手段，能够有效地将理论知识与实际操作相结合，使学生在紧张而真实的比赛环境中迅速提升自己的专业技能。在实际操作中，学生不仅能够巩固和深化课堂上学到的知识，还能够遇到并解决实际工作中可能会遇到的各种问题，这种问题解决经验的积累对于学生未来的职业生涯是非常宝贵的。与此同时，学生在比赛中独立思考、灵活应变，不断地探索新知，挑战自我，从而激发创新潜能。通常技能比赛中设有不同的题目和难度挑战，需要学生在准备过程中不断地学习新技术、新方法，保持知识的更新，也对于学生适应未来汽车行业、企业的变化提供了适应环境。实际的项目任务中，如果是以比赛为目的的学习和训练，将更加振奋人心，增强团队之间的凝聚力和协作精神。比赛过程中的规则要求、时间限制和评审标准等都能让学生体会到职业岗位的严格要求，从而在无形中提高学生的职业道德和职业责任感。总之，积极组织技能比赛是技工院校汽修专业“赛教融合”教学模式的重要组成部分，通过比赛可以全面提升学生的专业技能、创新能力和职业素养。

（四）进行项目任务教学

通过真实或仿真的项目任务，将学生置于接近实际工作环境的学习情境中，以培养学生的综合素质，利于技工院校学生今后快速就业与职业发展。项目任务教学理念的核心在于“做中学”，即通过完成具体的项目任务，让学生在实践中掌握知识和技能。赛教融合模式下，强调学生的主体性，倡导以学生为中心，教师从传统的知识传递者转变为指导者和协助者。学生在完成任务的过程中，不仅要运用已有的理论知识，还需不断探索、实践、反思，形成深刻的认识和理解。在此基础上，项目任务整合技能比赛内容，对于实践部分进行合作式的、小组式的综合探究，能够达到事半

功倍的教育效果。例如，初学阶段的项目可以是简单的保养维修任务，而高年级学生可以参与更为复杂的整车故障模拟诊断和解决方案设计，来熟悉未来岗位操作，真正提高技工院校专业能力、职业素质。笔者认为，项目任务教学的实施也至关重要，尤其是教师要根据项目任务特点，设计出科学的教学流程，尽可能契合技能比赛实况，引导学生模拟训练。具体来说，教师要提供必要的理论指导，为学生创造模拟实际工作环境的实训条件，鼓励学生自主探究、合作交流，进一步根据学生任务反馈，帮助总结经验、纠正错误。综上，项目任务教学不仅是一种新型教学方法，更是“赛教融合”实施的体现形式。在技工院校汽修专业教学中推行项目任务教学，能够有效地提升教育质量，为社会培养出更多符合行业需求、具备高素质与高水平的专业人才。

（五）完善专业实训环节

完善专业实训环节至关重要，目的在于通过实际操作让学生将理论知识与实践技能相结合，提升其综合职业能力。为此，技工院校应当密切关注汽车行业的发展趋势，及时更新和完善实训设备、工具、技术等。如，对室内增设新能源汽车相关的诊断、维修设备，以确保学生能够接触并掌握最新的汽车技术。然后对接车、检测、维修、测试、交车等环节进行完善，让学生在完成每一个环节的过程中，逐步掌握汽车维修的核心技能。此外，课程中还应加入故障模拟、案例分析等形式，提高学生的问题分析和解决能力。在此基础上，建立系统的评价和反馈机制。明确完善的评价体系可以有效地监控实训效果，及时发现问题并予以改进。评价内容应覆盖学生的操作技能、工作态度、团队协作能力等多个维度，并通过考核、竞赛、企业实习表现等多种方式进行综合评价，进一步收集学生、教师和企业的反馈意见，不断优化实训评价过程。总之，完善专业实训环节需要技工院校在硬件设施、课程设计、评价体系等方面做出系统性的规划和投入，以培养出既有理论基础又具备实践能力的汽修专业人才。

四、结束语

总而言之，技工院校汽修专业通过实施“赛教融合”教学模式，可以有效地解决现有教学问题，提高学生的专业技能和就业竞争力。这一模式强调理论与实践的结合，以及教学内容与行业标准的紧密对接，有助于培养符合市场需求的高技能人才。未来，技工院校应继续探索和完善这一模式，以适应汽车行业的快速变化和人才培养的新要求。也希望各位教师能够积极参与和创新，引入技能竞赛的同时开展高质量教育活动，助力技工院校汽修专业教育现代化、全面化发展。

参考文献：

- [1] 孙育麟, 韩雪菲. “产教赛创”深度融合提升“三教”改革新途径——以电子商务运营专业为例 [J]. 林区教学, 2023(11): 58-61.
- [2] 张金锋, 费伟英, 汪霞等. 赛教融合背景下“插花和花艺设计”课程实践教学内容重塑 [J]. 科技风, 2023(26): 117-119.
- [3] 孙义. 中国“互联网+”大学生创新创业大赛与风险投资课程赛教融合实践研究 [J]. 黄山学院学报, 2023, 25(04): 138-140.
- [4] 樊亚明, 陈晨, 刘慧. 新工科背景下地方高校风景园林专业“赛教融合”教学模式构建 [J]. 安徽农业科学, 2023, 51(12): 280-282.
- [5] 李和平, 任俊玲, 许立阳等. 基于专业教师教学能力提升的“赛教融合”模式探索和实践——以动物医学专业为例 [J]. 现代畜牧科技, 2023(06): 110-112.