

# 高校体育教学中培养学生核心素养策略分析

黄顺河

(蒙古国研究大学武汉科技职业学院, 湖北 武汉 430000)

**摘要:** 基于新形势背景下, 对高校开展学生管理和课程教学等工作提出了更高要求, 即身为体育课程教师, 需要在教授学生体育项目技能的同时, 能够着重提升他们的身体机能, 最终能够促进他们的身心健康发展。基于此, 教师需要与时俱进地转变教学理念、更新教学思维, 依托体育课堂来帮助学生排解负面情绪、缓解学习压力, 为他们参与其他课程学习奠定基础。其中需要注意的是, 教师需依据学生的认知层次、知识结构、基础水平来重构课程体系、充实教学内容, 为学生构建高效课堂, 并提供优质教学服务。鉴于此, 本文结合笔者的教学经验展开深入探究, 先剖析高校体育教学中所存问题, 并基于新形势背景下来探寻培育学生核心素养的实践策略, 以期对高校体育教师开展相关研究提供理论依据和实践经验。

**关键词:** 高校; 体育教学; 核心素养; 培养策略

基于素质教育改革背景下, 高校体育教师应以培育学生核心素养为目标来设计教学方案、选择教学内容、创新教学方式以及开展教学评价等教学活动, 旨在促进学生身心健康发展。具体来讲, 教师应在核心素养培育视域下构建高效课堂、优化顶层设计, 除去完成基础教学任务, 还应拓展他们思维、启发他们智力, 最终能够促进他们的多元化发展。但是由于内外因素的限制和影响, 高校体育教师在实践教学中让面临诸多困境, 无形中影响了体育教学质量的稳步提升。为此, 教师有必要接纳先进教学思想、引入先进技术、打破固式思维, 秉承着“以生为本”“因材施教”等理念来开展教学活动, 从而能够缓解传统课堂的教学不足。如何在高校体育课堂教学中有效培养学生的核心素养是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 旨在为教师们有所裨益。

## 一、高校体育教学中所存问题分析

### (一) 教学观念亟待更新

在应试教育的背景下, 一些高校体育教师还受着传统的教学理念的束缚和影响, 并未深入分析新课改纲领与方针, 从而也不够了解新课改中蕴含的指导精神和教学理念。久而久之, 高校数体育教师则逐渐习惯于以自我为中心开展教学活动, 依靠教学经验来制定教学方案, 采用传统教学方法, 并未充分发挥学生在体育课堂中的主体作用, 不仅无法调动学生的主观能动性, 同时, 也很难取得理想的教学效果。除此之外, 教师并未积极学习和借鉴先进教学经验, 也并未大胆引进、应用先进技术, 从而使得课堂氛围变得沉闷和乏味, 无法提升课程教学质量与效率。

### (二) 教学模式过于单一

在我国高校的体育专业实践教学中, 部分教师还没有认识到要不断地进行改革, 依旧采用传统的教育方法开展教学活动, 在向学生简单地介绍体育项目的理论内容以及注意事项之后, 由教师进行动作示范和细节讲解, 最后要求学生需要充分利用课堂时间进行自由练习。在这个过程中, 一般都是由教师来主导, 而学生处于被动学习状态, 所做的只是进行机械式的学习和训练, 进而导致课堂氛围沉闷, 无法充分发挥学生学习的积极性和自主性, 最终影响了课堂教学效果。在构建体育课堂的过程中, 教师习惯依托传统方法来构建单一教学模式, 并未引入多媒体技术或是组织体育游戏, 从而很难达到强化学生体能, 培育学生素养的教学目标, 对其身体健康发展产生不利影响。

### (三) 教学内容有待充实

通过笔者的实际调查发现, 多数高校体育教师对学校的体育教学内容的选择和编排都比较简单、陈旧、不够合理。在实际教

学的过程中, 多所高校体育教师会将大量的时间和精力投入到对学生的体育项目技巧提高上, 但却比较忽视他们的兴趣所在和学习需求, 这就造成了学生兴趣不高, 无法专心功课。此外, 部分教师在选择教学内容时也不够科学、合理, 经常会由于过分注重竞技项目, 导致了教学内容单一, 无法将学生的实际需求和课程教学特点结合起来, 更无法实现对教学资源的整合和利用, 最终导致高校体育课缺乏独特性和有效性, 甚至对整个体育课教学效果还会产生不利影响。

### (四) 教学评价单一

在体育课程教学中, 尽管教师认识到了实施课程教学评价对课程教学的重要意义, 但他们的重点只是对学生对项目技能掌握的情况进行了评价, 而没有对学生的体育素养、理论水平进行综合的评价。教师们也并没有对学生在课堂上的学习状况和情绪变化给予太多的重视, 因此也就不能与学生的需求相结合, 进行有针对性的教学。此外, 大部分的教师只是依赖于期末考试来进行学生评价, 而没有采用过程性评价来对学生的体育综合能力进行综合评估, 这种落后的评价方法也导致了体育课程的评价存在着不全面和不客观的问题。这对学生对自己的认识是不利的。高校没有为体育课程评价制定一个规范、科学的评价依据, 这就导致了整体评价的不合理性和标准化, 这就不能为教师们调整教学方案、优化课程设置提供一个有效的参考依据。

## 二、高校体育教学中培养学生核心素养的现实意义

第一, 提升学生的综合素质, 核心素养的培养不仅包括体育技能和知识的掌握, 还包括学生的价值观、情感态度、个人品质等多方面的素质。通过体育教学, 学生可以学会如何与他人合作, 如何面对挫折, 如何培养领导力等, 这些都是核心素养的重要组成部分。第二, 增强学生的社会适应能力, 通过体育教学, 学生可以更好地了解 and 适应社会。例如, 通过团队合作, 学生可以学会如何与他人协作, 如何理解和尊重他人的观点; 通过比赛失败, 学生可以学会如何面对挫折, 如何调整自己的心态。这些能力对于学生未来的生活和工作都非常重要。第三, 培养健康的生活方式, 体育教学不仅关注学生的身体健康, 还关注学生的心理健康。通过合理的锻炼和运动, 学生可以学会如何保持身体健康, 如何管理自己的情绪和压力, 从而养成健康的生活方式。第四, 推动体育文化的传承和发展, 通过体育教学, 学生可以了解和传承体育文化, 同时也可以通过自己的实践和创新, 推动体育文化的发展。例如, 学生可以通过参与各种体育俱乐部和社团活动, 了解和学习不同的体育项目和比赛规则, 从而更好地传承和发展体育文化。

### 三、高校体育教学中培养学生核心素养的实践策略

#### (一) 更新课程教学理念

高校体育教师在开展教学活动时,所根据的教学理念、所持的教学理念对整个课程教学成效起着至关重要的影响作用。基于这一点,教师需要及时更新教学观念,改变教学观念,在现代化教学思想的引领下优化教学效果、建设高效课堂,以此来促进学生核心素养发展。首先,教师要深刻了解新课改下的体育教学要求,充分了解它所蕴含的理念和理念,从而为以后的体育教学活动提供有力的保证。其次,在新课改的指导下,教师要在明确的教学目标指导下,对教学计划进行调整;在重视学生的体育技能训练的同时,也要重视他们的体能状况、体育意识和学习态度,促进他们的身心健康发展。最后,教师也要从学生的测试成绩、课堂表现以及课堂上的反馈等方面来全面了解学生,了解学生的认知层次、性格特点、兴趣爱好以及基础水平,从而能够按照学生个人发展需求对教学内容和教学方法进行调整和优化,开展富有趣味性、针对性的教学活动,为学生提供多样化、综合化的体育项目,最终能够有效发展学生的核心素养。

#### (二) 革新课程教学方式

为了能够促进学生的全面发展,教师则应在先进教学理念的驱动下革新教学方式、转变教学思路,引入先进教学方法和教学技术来提高体育教学的趣味性和新颖度,从而能够调动学生的主观能动性,提高他们的学习效率和质量。第一,教师创新教学方法,其中可以引入案例教学法、小组合作法、情境教学法、游戏教学法等方法来将抽象化、细碎化的知识变得直观和系统起来,帮助学生认知和理解体育理论知识,为他们后续进行项目练习奠定理论基础。其中需要注意的是,教师需结合学生体能水平、认知层次、接受能力来选择适宜的教学昂视,最终能够实现调动学生学习热情与兴致的教学目标。比如教师在开展“短跑”教学时,这种跑步项目相对比较乏味和无趣,使得学生很难坚持下去,为此,教师便可以将“撕名牌”游戏引入到短跑训练中,要求学生在跑步的过程中撕掉同学背后的名牌,这样能够激发学生的训练热情和动力,使其按时完成八百米训练任务。第二,教师构建俱乐部教学模式,教师需要调查并了解学生的项目喜好和体育能力,这样,能够结合他们的兴趣爱好和院校实际条件来开设有趣的体育项目。具体来讲,教师需要为学生公示体育课程的项目名称、授课教师以及授课时间等信息,使得他们能够自主选择想要学习的体育项目。

#### (三) 充实课程教学内容

为了能够成功培养学生的核心素养,高校体育教师还可以探寻合适契机和实践路径来开展思政教育,以此为要求来完善课程教学内容。在体育教学中,教师要积极落实和推进“以人为本”的育人目标,不断更新和完善思政内容,在体育课程的设置过程中尝试将党和国家的方针、政策、方针等内容融入到体育课程的教学之中,从而提高学生的整体体育能力,提高其思想水平。其一,在进行体育课程设置时,教师需在“大思政”理念的指导下,将立德树人融入到教学环节设计、教学方式选择以及管理体系构建中,实现这一理念的全方位、全过程渗透,最终能够实现赛事育人、管理育人以及课程育人的体育课程体系。其二,在制定课程教学目标时,教师需着重以立德树人为主要目标,在完成基础知识、项目技能教学之后,激发他们的体育意识、提升他们的体育素养、促进他们的心理健康,培育他们的合作意识和责任意识,使得学生得以身心健康发展,充分彰显体育课程在提升学生体质健康水平、践行社会主义核心价值观的育人功能,最终可以促进学生多

元化发展。

#### (四) 重构体育教学模式

为了进一步推进高校体育教育改革进程,教师也可以利用先进思想和技术建立一种新的教学模式,以适应新的课程改革提出的教学要求,即促进学生的全面发展。基于这一背景下,教师可以通过各种教学软件和网站来构建混合式教学模式,从而保证体育教学工作的有序进行,实现预定的教学目标,实现预定的教学目的。具体来说,教师可以构建“线上+线下”的混合教学方式,并根据具体教学状况来设置在线预习、课堂讲解、线上巩固等教学环节,保证线上与线下教学均能顺利开展。在预习阶段,教师应根据学生的实际情况,为其制定预习任务,并对其进行网上测验,这样,教师就能针对他们遇到的问题与困惑,适时地对课堂教学计划进行调整,提高课堂教学的针对性与有效性。在此之后,教师也可以利用网上的平台,为同学们进行巩固训练,使他们在平时的学习中打下坚实的基础,提高专项技术的水平。第一,教师可以使用其他学院的网络以及智慧课堂,建立一个在线的教学资源库,为学生们的各种不同的需要,提供了大量的线上和线下的教育资源。第二,教师在关注学生的身体和心理发展的同时,也要注意学习成果的转化,这样才能实现学生的多元化发展。

#### (五) 完善教学评价机制

教师应充分认识到构建完善评价体系对培育学生核心素养的重要作用,从而能够投身到教学评价体系的构建中,进而能够为教师调整教学方案提供依据,为学生弥补知识漏洞提供方向,最终能够促进学生的全面发展。为此,教师需要在教育目标的引领下对学生的课堂表现、考试成绩、课后表现进行评价与总结,促进学生在在学习中得到更好发展。第一,教师要改革教学评价方式,除阶段考核外,还应开展小组内评价、同桌互评等,以此来提高体育教学评价的客观性、科学性、合理性,有助于学生弥补自身的知识不足和技能不足,并有助于教师对教学计划进行调整,转变教学方式。第二,教师要改革教学评价内容,在剔除必要技术评价的基础上,从学生实际的学习情况出发;持续充实评估。教师还可以把体育的习惯、知识的运用和团队的表现结合起来。在考试的内容中加入运动能力等内容,这样就可以构建多元化的教学评价体系,全面、全面地评价学生的体育学习水平,使学生的体育综合素质得到切实的提升。

### 四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高校体育教师需立足于核心素养培育理念下开展教学改革工作,采取有效措施来增强课堂教学的趣味性和娱乐性,吸引学生全神贯注地参与到体育课堂学习和互动中,使其能够掌握扎实的理论知识和熟练的实践技能,并逐步形成良好的体育习惯和健康意识,最终能够切实促进他们的多元化发展。

### 参考文献:

- [1] 牟歆.互动教学在高校体育教学中的应用策略研究[J].体育时空,2023,05(02):144-146.
- [2] 胡彦峰.核心素养视阈下普通高校公共体育课“角色体验式”教学模式研究[J].运动-休闲:大众体育,2021(006):1.
- [3] 王大鹏周京京裴艳明.普通高校体育教学促进学生体育核心素养的研究与实践[J].高等药学教育研究,2021(001):38-44.
- [4] 刘继武,王姗姗,郑冰清,等.学校体育教学中提升学生核心素养的教学策略研究[J].青少年体育,2023(1):116-117.