

混合式教学法在小学数学教学中的应用研究

王苏琪

(美琪学校, 江苏扬州 225100)

摘要: 随着信息技术的迅速发展, 混合式教学模式作为一种结合传统面授和现代科技手段的教学方法, 逐渐引起了小学数学教学领域的广泛关注。本文旨在深入研究混合式教学法在小学数学教学中的应用, 探讨其基本特点、必要性, 以及具体的应用策略。通过深入挖掘混合式教学模式的优势和适用性, 我们将为小学数学教学提供更加灵活、个性化的教学方案, 以促进学生全面发展和学科素养的提升。

关键词: 混合式教学; 小学; 数学教学

一、混合式教学模式的基本特点

混合式教学模式是一种将传统面授教学与现代技术手段相结合的教学方法。其基本特点体现在以下几个方面: 首先, 混合式教学模式强调个性化学习。通过利用现代技术, 教师能够为每个学生提供个性化的学习资源和路径。这种个性化的教学方式有助于满足学生不同的学习需求和兴趣, 使教学更贴近学生的实际情况, 提高学习的针对性和有效性。其次, 混合式教学模式注重互动性。通过引入在线讨论、互动平台等工具, 学生之间、学生与教师之间的互动得以增强。这种互动性不仅促进了学生之间的合作与交流, 还能够使学生更积极地参与到学习过程中, 提高学生学习的主动性和参与度。再者, 混合式教学模式注重多元评价。传统教学往往侧重考试评价, 而混合式教学模式通过引入多种评价手段, 如项目作业、在线测验、讨论参与等, 全面了解学生的学科能力和综合素养。这有助于更全面地了解学生的学习状况, 减少对学生的单一评价, 提高评价的客观性和准确性。最后, 混合式教学模式注重教师的引导与辅助。教师在混合式教学中扮演着指导者和引导者的角色, 通过监控学生的学习进度, 及时调整教学策略, 为学生提供必要的支持和辅导。这种教师的引导作用有助于使学生更好地掌握知识, 提高学习效果。

二、将混合式教学模式运用于小学数学教学的必要性

(一) 混合式教学模式具有独特优势

混合式教学模式的独特优势体现在其多样性和灵活性上。一方面, 引入多媒体教学资源, 如动画、模拟实验等, 有助于解决数学概念的抽象性, 使得学生更容易理解和吸收知识。这种生动直观的呈现方式不仅激发了学生的学习兴趣, 同时也拓展了传统课堂教学的表现形式。另一方面, 混合式教学通过网络平台提供了更加灵活的学习时间和空间, 学生可以在家中、图书馆等不同场所随时随地进行学习。这种弹性安排不仅方便了学生的学习, 也有助于解决传统面对面授课受时间和空间限制的问题。

(二) 有效提升教学效率与教学质量

混合式教学模式的运用有效提升了教学效率与教学质量。在传统教学中, 教师难以适应每个学生的学习进度, 而混合式教学通过在线平台提供的学习资源, 学生可以按照自己的理解速度学习, 有助于更深入地领会数学知识。此外, 混合式教学引入了实时反馈机制, 教师可以通过在线测验、作业等方式及时了解学生的学习情况, 有助于及时调整教学策略, 提高整体的教学质量。这种个性化的关注和调整, 无疑有助于提高学生对数学的理解和应用水平。

(三) 更契合学生个性化的学习需求

混合式教学模式更契合学生个性化的学习需求, 对小学数学教学而言, 这是一项重要的必要性。每个学生具有独特的学习风格、兴趣和学科能力, 而混合式教学通过灵活的教学设计, 满足了不

同学生的个性化需求。例如, 通过在线平台, 教师可以为学生提供多样的学科资料, 满足他们不同的学科兴趣, 进一步激发了学生对数学的学科热情。此外, 混合式教学还提供了自主学习的机会, 学生可以根据自己的学习节奏和兴趣深入学习, 有助于培养他们的学习主动性和自我管理的能力。这种个性化的关注和培养, 有助于提高学生的学科综合素养, 使其在数学学习中更为全面发展。

三、混合式教学模式在小学数学教学中的应用策略

(一) 以学为先, 培养学生学习能力

在小学数学教学中, 以学为先、培养学生学习能力是提高教学效果的关键策略。针对“平移、旋转和轴对称”这一数学课程, 混合式教学模式下的微课教学和学案导学成为有效手段, 促使学生在学习过程中培养自主探究新知的能力。一方面, 微课教学是混合式教学中的重要组成部分。以“平移、旋转和轴对称”为例, 通过微课, 教师可以生动地呈现平移、旋转和轴对称的基本概念和操作方法。微课的短时、高效特点, 能够吸引学生的注意力, 激发学生对数学的浓厚兴趣。在微课中, 可以通过具体实例、图形演示等方式, 让学生在轻松的氛围中快速了解新知识, 激发他们的好奇心和求知欲。这种学习方式不仅使学生对数学内容产生浓厚兴趣, 也培养了他们独立思考和主动学习的习惯。另一方面, 学案导学是以学为先、培养学生学习能力的有效途径。设计有针对性的学案, 引导学生巩固线上微课教学的成效。对于“平移、旋转和轴对称”课程, 学案可以设计一系列与实际生活相关的问题, 要求学生在学习中主动思考和解决。通过问题导向的学案, 学生将更多地参与到学科知识的建构中, 培养他们对数学问题的主动思考和解决能力。学案导学不仅注重知识的传递, 更关注培养学生解决实际问题的能力, 使学生学到的知识更具实用性。总之, 混合式教学模式下的以学为先策略在小学数学教学中取得良好效果。通过微课教学, 学生在轻松愉悦的氛围中接触新知, 激发学习兴趣, 形成初步的认知; 而通过学案导学, 学生在探究的基础上深化理解, 将知识转化为能力。微课和学案两者相辅相成, 形成了一种循序渐进的教学路径, 既保证了知识的广度, 又促进了深度学习。在“平移、旋转和轴对称”等课程中, 这一策略有助于学生更好地理解和运用抽象的数学概念, 培养学生独立思考和解决问题的能力, 为其数学学科素养的全面发展奠定坚实基础。

(二) 适当评估, 掌握学生学习情况

适当评估是混合式教学模式中的关键环节, 能够帮助教师更全面、深入地了解学生的学习情况, 为进一步调整教学方法和提升教学效果提供有力支持。在“平移、旋转和轴对称”课程中, 适当评估显得尤为重要, 不仅能够检验学生对数学知识的掌握程度, 还有助于优化学生的学习方法。一方面, 评估学习成果是混合式教学模式中的首要任务之一。对于“平移、旋转和轴对称”这一数学课程, 教师可以通过定期的小测验、作业等形式对学生

的学习成果进行评估。这种形式的评估有助于检测学生对基本概念和操作方法的理解程度,帮助教师找出学生存在的问题和薄弱环节。同时,及时的小测验和作业评估也能够让学生在学的过程中及时发现并纠正错误,夯实数学基础,确保知识点的逐步积累。通过这样的形式评估,教师可以有针对性地进行后续教学,更好地满足学生的学习需求,提高整体教学效果。另一方面,评估学习方法则是更深层次的任务。在“平移、旋转和轴对称”课程中,教师可以采用问卷调查、小组讨论等方式,了解学生在学习中所采用的方法和策略。通过这样的评估,教师可以发现学生的学习风格和习惯,帮助他们找到适合自己的学习方法。同时,教师还可以通过定期的学习方法讲座、个性化辅导等方式,引导学生优化学习方法,培养其独立学习的能力。这种形式的评估不仅有助于提高学生的学习效率,还能够为他们今后的学习生涯奠定坚实的基础。在混合式教学中,评估学习方法与微课和学案导学相辅相成,形成了一种有机的教学体系。微课教学激发了学生的兴趣,学案导学引导了学生的深入思考,而通过适当评估,教师能够更全面地了解学生的学习状态,有针对性地进行后续教学。评估学习成果和评估学习方法相结合,形成了一个闭环,不仅保证了知识的传递和掌握,更注重了学生学科素养的全面提升。总体而言,适当评估是混合式教学模式中不可或缺的一环,特别在小学数学教学中。通过评估学习成果,教师能够更好地了解学生对数学知识的消化和掌握情况;通过评估学习方法,教师能够引导学生发展出更为有效的学习策略。在“平移、旋转和轴对称”这一数学课程中,适当评估的实施不仅有助于学生在知识上的积累,更能够为其数学学科素养的全面提升打下坚实基础。

(三) 巧设活动,培养知识运用能力

在小学数学教学中,特别是在“平移、旋转和轴对称”这一课程中,巧设活动是混合式教学模式下一项极为重要的策略。通过巧妙设计的活动,教师能够激发学生学习的主动性,培养其数学知识的实际运用能力,使抽象的数学概念更具体、更生动。首先,通过设计有趣且具挑战性的实践活动,可以激发学生对平移、旋转和轴对称等数学概念的兴趣。以平移为例,可以组织学生进行小组合作,设计平移游戏,比如将一张图纸上的图形平移到另一位置。通过实际操作,学生能够感受到平移的过程和特点,深入理解平移的概念。这样的实践活动既锻炼了学生的团队协作能力,又使他们在实践中体验到数学知识的具体运用,提高了学习的趣味性和深度。其次,通过引导学生参与数学建模活动,可以培养他们将数学知识应用到实际问题中的能力。在“平移、旋转和轴对称”课程中,可以选择一些具体的例子,如城市规划中的建筑平移、自然界中的旋转现象等,引导学生分析问题、运用所学知识进行建模。这样的活动能够让学生从抽象的数学理论中找到实际的应用场景,增强他们对数学的实用性认识,培养他们解决实际问题的能力。最后,运用科技手段,设计数字化活动也是混合式教学的一大优势。在“平移、旋转和轴对称”这一数学课程中,可以借助数学软件或在线工具,设计虚拟实验,让学生通过计算机模拟平移、旋转和轴对称的过程。通过这样的数字化活动,学生不仅可以在虚拟环境中观察和体验数学概念,还能够培养他们运用科技手段解决问题的能力,提高信息技术素养。总之,巧设活动是混合式教学模式培养知识运用能力的有效途径。通过实践活动、数学建模和数字化活动等手段,教师能够引导学生在实际情境中感知、理解和运用“平移、旋转和轴对称”等数学概念。这样的策略既符合小学生好奇、探索的天性,又让数学知识更具体、更生动,提高了学生的学习积极性和深度。在巧设活动的引导下,

学生不仅能够实际中体验数学知识的魅力,还能够培养将抽象知识运用到实际问题中的能力,为其数学学科素养的全面提升奠定坚实基础。

(四) 线上拓展,满足学生个性需求

随着科技的不断发展,混合式教学中的线上拓展成为小学数学教学中不可或缺的一环。特别是在“平移、旋转和轴对称”这一数学课程中,通过线上拓展,教师能够更好地满足学生个性需求,提供更灵活、个性化的学习体验。首先,线上拓展可以通过提供丰富多样的学习资源,满足学生在数学学习中的个性需求。教师可以选择一些优质的线上教学平台或资源库,为学生提供与“平移、旋转和轴对称”相关的视频教程、互动模拟、虚拟实验等。这样的资源不仅能够帮助学生更全面地理解数学概念,还能够满足不同学生的学习速度和兴趣,使得学习更加灵活、多样化。其次,线上拓展可以通过个性化的学习计划,满足学生在学习进程中的差异化需求。在“平移、旋转和轴对称”课程中,学生的数学水平和学科兴趣可能存在较大差异。通过在线平台,教师可以根据学生的实际情况设计个性化的学习计划,提供不同难度和深度的学习任务,让每位学生在自己的舒适区域内学习,并逐步拓展知识面。这种个性化的学习计划有助于激发学生的学习兴趣,提高学习动机,使学生更主动地参与到学科学习中。最后,线上拓展还可以通过在线讨论和交流的方式,促进学生之间的合作与交流。在“平移、旋转和轴对称”这一数学课程中,学生可以通过线上平台参与讨论,分享学习心得、解题方法等。这种合作与交流的方式不仅可以拓展学生的思维,还能够培养学生团队协作的精神。同时,教师也可以通过线上平台及时回应学生的问题,提供个性化的辅导,解决学生在学习中的困惑。总体而言,线上拓展是混合式教学模式中的一项强大策略,为小学数学教学提供了更为灵活和个性化的教学手段。在“平移、旋转和轴对称”这一数学课程中,通过线上拓展,教师不仅能够满足学生在数学学习中的个性需求,还能够促进学生之间的交流合作,提高学科学习的社交性和实践性。这种策略的实施既能够让学习者在学中体验到更为丰富的教育资源,又能够更好地发挥混合式教学的优势,使教学更具创新性和适应性。通过线上拓展,小学数学教学将更好地满足学生个性需求,推动学科素养的全面提升。

四、结语

混合式教学模式的引入为小学数学教学带来了新的活力与可能性。通过全面剖析混合式教学的基本特点,我们发现其独特的优势在于兼顾了传统教学和现代科技手段的利弊,使得教学更富有创新性和适应性。混合式教学在提高教学效率、适应学生个性化需求等方面表现出色。通过以学为先、适当评估、巧设活动和线上拓展等策略,混合式教学将培养学生学习能力、掌握学习情况、培养知识运用能力、满足学生个性需求,全方位推动小学数学教学的发展。希望在未来的教育实践中,混合式教学模式能够更广泛地应用,为学生提供更为丰富、灵活、个性化的学习体验,从而推动我国小学数学教育的不断进步。

参考文献:

- [1] 董明玮. 小学数学混合式教学模式探索 [J]. 新课程研究, 2023 (14): 60-62.
- [2] 黄秀环. 基于智慧教育平台的小学数学混合式教学实践 [J]. 亚太教育, 2023 (04): 14-17.
- [3] 李吉利. 混合式教学模式在小学数学教学中的应用策略 [J]. 理科爱好者, 2022 (04): 214-216.