

基于大单元构建的高中英语阅读教学研究

王 茜

(扬州市邗江区公道中学, 江苏 扬州 225119)

摘要:当前, 在新课改不断推进的背景下, 核心素养教育已经成为高中英语阅读教学的重要改革方向。在此背景下, 如何优化教学模式, 促进英语阅读教学改革, 推动学生英语素养也成为每一位高中英语教师亟待思考的问题。而大单元教学作为一种单元整体教学模式, 打破了以往“课时主义”教学壁垒, 能够促进学生更积极地思考、探究与实践, 帮助他们构建英语知识思维框架, 推动他们英语素养培养。基于此, 本文就基于大单元构建的高中英语阅读教学策略展开了分析, 仅供广大教师参考。

关键词: 高中英语; 阅读教学; 大单元; 教学策略

普通高中英语新课标当中明确强调要积极开展大单元教学, 促进学生英语素养的培养。大单元教学强调的是“单元整体”教学, 是对以往“课时主义”教学模式的一种颠覆, 能够促进学生单元整体思考与学习, 有效推动他们的单元实践和创新提升, 对于他们英语素养的培养将大有裨益。当前, 面对核心素养教育目标, 高中英语阅读教学也要充分做好大单元教学模式构建工作, 利用大单元教学来推动核心素养教育的全面落实, 为学生更好地学习、成长和发展奠定基础。

一、大单元教学的内涵分析

对于大单元教学来说, 其主要强调的是“单元整体”教学, 教学过程主要围绕“单元化”这一核心理念来推进, 注重通过多课时整合教学来引导学生综合性的思考、学习和实践, 以此来帮助他们构建单元化的思维框架, 促进他们思维能力以及核心素养的培养。结合高中英语教材的特点来看, 其本身就是以“单元化”的方式来编排的, 这也为大单元教学的推进奠定了基础。同时, 英语新课标当中强调要注重大单元教学的运用, 这就要求我们要做好大单元教学模式的构建工作, 依托大单元思想来创新英语阅读教学, 树立大单元目标, 引导学生展开大单元思考和实践, 展开大单元评价等等, 让大单元教学能够更好地促进学生成长与提升, 让核心素养教育能够在英语阅读教学中落地生根。

二、基于大单元构建的高中英语阅读教学价值

(一) 创新模式, 激发兴趣

知之者不如好之者, 好之者不如乐之者。激发学生兴趣, 让学生感受到学习之乐, 是高中英语教学的重要宗旨之一。结合现实情况来看, 高中英语有着知识点多、学习难度大等特点, 如果在教学过程中, 不注重学生兴趣维持和激发的话, 极易导致他们丧失兴趣, 进而影响到我们的教学效果。而以往的高中英语教学中, 教学过程多以“课时主义”方式来展开, 同时教学模式单一枯燥, 学生兴趣不足。而大单元教学本身作为一种单元整合式的教学模式, 注重以大单元的方式创设教学活动, 促进学生多样思考和实践, 这必然能够激发学生们的英语学习以及实践热情, 让他们在英语阅读学习中收获更多快乐和成长。

(二) 契合特点, 提升质量

高中英语学科特点非常契合大单元教学, 这也是为什么要推进大单元教学的重要原因。首先, 我们看到, 高中英语有着较强的综合性以及实践性, 同时还兼备工具性和人文性特点, 这也要求我们在推进英语教学的过程中, 不能以单篇内容教学为主, 而是要整合内容, 引导学生从整体化方向来思考问题、学习知识,

帮助他们搭建各个知识点之间的联系, 强化他们的课程学习认知, 促进他们英语素养培养。其次, 上文已经提到, 英语教材本身就是以单元化方式来呈现的, 因此在教学过程中, 打破课时主义, 开展大单元教学是很有必要的, 这也必然能够促进学生们学习质量的提升。

(三) 促进成长, 发展素养

在新课标旗帜下, 高中英语阅读教学也亟待从“传统化”向“素质化”方向转变, 在此背景下, 如何创新教学模式, 推动英语教学素质化转型也成了广大教师亟待思考的问题。对于高中英语阅读教学来说, 其对于学生思维品质以及综合素养有着较高要求, 并且以培养学生英语思维以及英语素养为目标, 在核心素养教育引领下, 传统的课时主义教学模式显然是不利于学生思维品质、英语素养培养的。而大单元教学的应用则能够有效促进学生们综合化的学习与成长, 尤其是在大单元教学模式下, 我们可以设计大问题、大任务以及大活动, 让学生们能够以单元整体的学习路径进行思考实践, 这不管是对于他们的全面成长来说, 还是对于他们的核心素养发展来说都将大有裨益。

三、基于大单元构建的高中英语阅读教学策略

(一) 结合课标要求, 设置“大目标”

高中英语新课标当中明确指出, 教师要充分做好教学模式以及方法的创新工作, 统筹安排教学活动, 积极推进核心素养教育。对此, 在推进大单元教学的过程中, 我们也一定要遵从核心素养教育目标, 立足新课标的相关要求, 明确大单元教学目标, 构建核心素养下的高中英语阅读大单元教学“大目标”, 以此来更好地彰显英语学科育人价值, 促进学生英语素养的培养和发展。具体来说, 在教学过程中, 教师有必要结合单元语篇内容, 在明确单元阅读教学知识目标的同时, 从核心素养角度出发, 明确语言能力、思维品质、跨文化意识以及自学能力等教育目标, 通过此举来将传统的英语课程教学和大单元下的英语核心素养教育充分联系起来, 有效培养学生们的英语素养, 为大单元教学高质量开展提供有效的方向引导。

(二) 注重思维培养, 引入“大问题”

学问学问, 一学二问。问题作为高中英语阅读教学过程中, 师与生、生与生之间沟通交流最直接以及最有效的媒介, 对于学生思维品质以及英语素养的培养有着重要的现实意义。在推进大单元教学的过程中, 我们一定要注重从大单元理念角度出发, 设计一些“大问题”, 让学生们在这些问题的引领下积极思考, 放飞想象, 充分推动他们思维品质的培养, 引领他们英语素养的发展。

例如,在讲“Festivals and customs”时,本单元教学内容主要讲的是节日与文化,目的是让学生在掌握相关词汇以及技巧的同时,树立良好的跨文化意识,坚定文化信念。对此,我们可以结合单元教学内容,从核心素养角度出发,设计一些“大问题”引发些什么的思考。首先,我们可以从日常生活角度出发,设计一些趣味问题,如“What are the traditional Chinese festivals?”“What are these holiday customs?”这样让学生们在你一言,放飞思维,快乐交流。在此基础上,我们可以结合教学内容,设计“What festivals and customs are discussed in the article?”“How do you feel about this?”等等,通过这些核心问题为学生们的阅读和思考提供引导,使他们能够从单元整体角度出发来阅读思考,探究具体问题答案最终促进他们阅读能力、思维能力的培养和发展,有效助力其英语素养的培养。

(三) 关注教学补充,开发“大资源”

在推进高中英语阅读大单元教学的过程中,我们务必要做好教学资源开发与应用工作,为学生提供更多资源,弥补传统课本教材在教学资源丰富性、创新性以及趣味性方面的不足,为学生学习兴趣的激发以及核心素养的培养奠基。在教育教学中,我们也可以依托信息技术之便来积极开发和应用一些数字化、信息化资源,运用当前学生们喜闻乐见的信息化方式来促进大单元教学,充分激发他们的学习兴趣,促进他们的思考学习。例如,在讲“Natural disasters”时,我们可以应用信息化的方式来向学生们展示各种自然灾害的图文资料、视频资料,营造一个视听一体、多姿多彩的课堂,让学生们能够在信息化资源的辅助下,快乐思考和高效学习。同时,我们还可以设计“单词我来背”游戏,即在播放相关视频的同时,让学生们说一说其中蕴含的单词及寓意等等,以此来活跃课堂氛围,让学生们学得开心,学得高效。其次,我们可以立足“生活化”教育理念,开发一些生活化的资源。我们都知道,英语源于生活并最终服务于生活。将生活元素融入到英语阅读教学中来,不但符合新课标的相关要求,而且也符合高中生的英语阅读学习规律。所以,在大单元教学过程中,我们也要积极开发一些生活化的阅读资源,让学生们能够深刻感受到英语的用处,激发他们的学习兴趣以及学习潜力。例如,在讲“Exploring literature”时,我们可以展开一个“生活化的调查”即调查学生们最喜欢的国外文学作品、杂志作品,然后在此基础上,为他们推荐一些外语读物,引导他们展开英语课外阅读、英语整本书阅读,从而将阅读教学和学生的兴趣爱好充分联系起来,如可以结合学生们喜欢的运动来引入一些国外体育杂志期刊,引导学生阅读、总结和分享,以此来充分培养他们的阅读兴趣和阅读习惯,促进他们阅读以及综合能力培养。

(四) 创新英语实践,开展“大活动”

诸多教育实践证明,如果想要获得好的教学效果的话,单纯依靠言语教学显然是不行的,还需积极开展一些实践活动,只有这样才能更好地促进学生们阅读能力以及英语综合能力的培养。英语阅读教学实践性强,需要学生们展开积极的实践尝试,在大单元教学过程中,我们也要立足英语实践教学思路,开设一些“大活动”,促进学生们“读”“思”“写”的融合,有效助力他们英语综合能力的培养。例如,在讲“Be sporty, be healthy”这一单元时,我们可以结合单元教学内容设计一个基于“读写结合”的大单元实践活动。首先,我们可以结合学生的学情,在班内划

分出多个英语小组,以此来促进组员之间的相互交流和学习,组与组之间的相互对比和竞争,营造良好的活动氛围,促进学生们积极学习和实践。其次,我们可以布置“sports And health”的“英语小报”读写创作活动,引领各组成员搜集相关资料并合作创作“英语小报”。期间,我们要充分走进小组合作当中,一方面维护好课堂秩序,另一方面为学生提供一些建议和点拨,如某小组学生不知道怎么设计“英语小报”,我们可以帮助他们规划方案,提出写作主题等等,促进他们的思考与实践。最后,我们可以引导各组成员依次展示和分享自己的成果,并结合其中的闪光和不足进行总结时的点评,以此来充分发挥学生们的自主性和积极性,引领他们阅读能力以及实践能力的培养和发展。

(五) 完善内容模式,优化“大评价”

众所周知,在英语教学中,教学评价作为重要一环,对于教学质量有着重要的影响。做好该环节的意义不但在于能够让我们把握学生们的学情,实施有效的教育改革,促进教学质量提升,而且还在于能够为学生们提供良好的学习思路、价值观引领,促进他们良好学习习惯以及核心素养的培养。但是,也可以看到,在以往的教学过程中,英语阅读教学评价大多是以传统的绩效评价为主,同时教学评价主体多是教师自身,缺少多元化主体参与,这也在很大程度影响了学生们学习积极性,阻碍了他们核心素养的培养。对此,在大单元教学模式下,我们也要做好“大评价”体系构建工作,通过评价体系的优化来助力学生核心素养培养。具体来说,在教学评价模式方面,我们应当在师评的基础上,积极将多元主体引入到教学评价中来,如可以将学生、小组、家长等引入到阅读教学评价当中,开发自评、互评、组评、家评等多种教学评价模式,进一步完善教学评价体系。例如,可以将小组引入到阅读教学评价中来,促进学生们内部评价和交流,营造良好氛围;可以引导学生和家长一起展开亲子阅读,并将家长引入到阅读评价中来,发挥他们的教学辅助作用,形成教育合力,共同推动学生成长发展,为学生英语素养以及综合素质的培养提供充分助力。

总之,大单元教学作为一种创新性的单元整合教学模式,在推动英语阅读教学创新和促进学生核心素养培养方面有着重要的价值,值得我们深入地应用和探索。在高中英语教学过程中,广大教师应当充分把握大单元教学的内涵价值,结合新课标当中关于核心素养的要求,积极创设大单元教学模式体系,让学生们能够在“大目标”“大问题”“大活动”“大评价”的引领下快乐、高效的学习,有效促进他们英语阅读兴趣的激发,助力他们英语核心素养的培养。

参考文献:

- [1] 张红英. 基于主题意义探究的初中英语大单元阅读探索 [J]. 知识文库, 2022 (22): 166-168.
- [2] 顾丽萍. 大单元视角下英语阅读思维进阶路径 [J]. 中学生英语, 2022 (44): 87-88.
- [3] 屈喜静. 大单元教学下发展学生英语学科核心素养 [J]. 校园英语, 2022 (26): 43-45.
- [4] 吴昕. 基于深度学习的高中英语大单元教学设计 [J]. 新课程, 2022 (25): 40-41.
- [5] 李汀. 大单元整体教学下的英语阅读教学初探 [J]. 中学生英语, 2023 (10): 7-8.