

中学全员导师制实践中的问题、成因及应对

赵慧香

(镇江实验学校, 江苏 镇江 212200)

摘要: 中学全员导师制的实施是一项旨在促进学生全面发展的重要教育改革。然而, 在实践过程中, 我们不可避免地面临了一系列问题。本文将深入探讨中学导师制实践中存在的问题, 分析问题成因, 并提出相应的应对策略。通过对这一议题的深入剖析, 我们旨在为中学全员导师制的优化提供有益的思考和建议, 以推动教育体制更好地服务学生成长。

关键词: 中学; 全员导师制; 问题; 成因; 策略

一、中学导师制实践中存在的问题

中学导师制实践中存在的问题主要体现在以下三个方面: 缺乏目标整体规划、缺失学生主体参与和缺少活动课时保障。

首先, 缺乏目标整体规划是中学导师制实践中的一大问题。在许多学校中, 导师制的实施常常缺乏明确的整体目标和规划, 导致各导师在开展工作时缺乏统一的指导思想和行动方向。这种情况下, 导师的工作容易陷入零散化、碎片化的状态, 难以形成有力的组织合力。缺乏目标整体规划的原因可能是学校对导师工作的理念认知不足, 也可能是缺乏有效的制度和指导文件来规范导师制的实施。

其次, 导师制实践中存在的问题之一是缺失学生主体参与。在某些情况下, 导师制往往更加强调导师对学生的指导和管理, 而忽视了学生的主体地位和参与度。学生在导师制实践中应该是自主发展、自我管理的主体, 但实际情况中却常常表现为学生被动接受导师的安排, 缺乏对自身发展的积极性。这一问题的成因可能是导师在实践中缺乏对学生主体性的重视, 也可能是学校在导师制设计和实施中未充分考虑学生参与的机制。

最后, 中学导师制实践中的另一大问题是缺少活动课时保障。导师制的核心在于导师与学生之间的有效沟通和交流, 然而在繁重的课程安排下, 导师和学生的互动时间有限, 导致导师制的实质性效果受到制约。这一问题的成因可能是学校在课程设置上未能为导师制留出足够的弹性时间, 也可能是教育管理层对导师制的理解存在偏差, 未能为其提供足够的资源支持。

总而言之, 中学导师制实践中存在的问题主要包括缺乏目标整体规划、缺失学生主体参与和缺少活动课时保障。这些问题的成因在于管理层面对导师制的重视不够、导师缺乏创新意识与整体合作意识, 以及学校缺乏制度保障与政策支持。解决这些问题需要学校管理层面高度重视, 为导师制设定明确的整体目标和规划, 同时导师层面需要自主创新并积极干预, 使导师制更加符合学生的需求。此外, 学生层面也需要追求主体参与和自主成长, 形成导师、学生和学校三者之间的良性互动关系。

二、中学导师制实践中存在问题的成因

中学导师制实践中存在问题的成因可以从管理层面重视不够、导师缺乏创新意识与整体合作意识, 以及学校缺乏制度保障与政策支持这三个方面进行深入分析。

首先, 导致中学导师制实践中存在问题的成因之一在于管理层面面对导师制的重视不够。学校领导对导师制的理念认知可能存在片面或模糊的情况, 未能全面理解导师在学生发展中的关键作用。由于管理者对导师制的认知不足, 可能导致对导师制的投入不够、资源配置不足, 使得导师在履行职责时面临诸多困境。管理层的重视程度直接关系到导师制的顺利实施, 缺乏足够的关注可能导致导师制成为形式化的制度而非实质性的帮助学生成长的

机制。

其次, 导致导师制实践问题的成因之二在于导师缺乏创新意识与整体合作意识。导师在执行工作时, 如果仅仅停留在传统的教育理念和方式中, 难以满足学生多样化的需求。缺乏创新意识可能导致导师的指导方式陈旧, 难以引导学生适应当今社会的发展趋势。同时, 导师之间缺乏整体合作意识也是一个问题, 导致各导师之间的信息共享不足, 无法形成有效的协同合作, 影响了导师团队的整体水平。

最后, 中学导师制实践中存在问题的成因之三是学校缺乏制度保障与政策支持。如果学校在制度建设和政策支持上不够完善, 导致导师制实践缺乏明确的指导和规范, 那么导师在工作中难以找到明确的依据, 也难以在学校体制内形成有效的推动机制。缺乏制度保障可能导致导师在履行职责时缺乏约束和支持, 影响导师制的正常运作。

总的来说, 中学导师制实践中存在问题的成因主要包括管理层面面对导师制的重视不够、导师缺乏创新意识与整体合作意识, 以及学校缺乏制度保障与政策支持。这些因素相互交织, 导致了导师制在实践中面临一系列挑战和困境。解决这些问题需要学校领导层更加深刻地认识到导师制的重要性, 导师本身要培养创新精神和整体合作意识, 同时学校需要建立完善的制度和政策体系, 以确保导师制在中学教育中发挥应有的作用。

三、中学导师制实践中存在问题的应对策略

(一) 学校管理层面应该高度重视

学校管理层面面对导师制的高度重视是确保该制度有效运行的关键因素。在实践中, 如果学校管理层能够充分认识导师制的战略意义, 理解导师在学生发展中的关键作用, 那么导师制将更有可能在中学教育中发挥最大效益。

首先, 学校管理层应该高度重视导师制, 体现在对导师的培训和他支持上。例如, 在某校, 学校领导认识到导师在学生综合素养培养中的不可替代作用, 因此他们组织了一系列专业培训, 涵盖了教育心理学、沟通技巧、职业规划等多个方面。这种高度重视导致导师团队整体水平的提升, 使他们更具备解决学生问题和引导学生发展的能力。其次, 学校管理层在制度建设方面也应给予高度关注。例如, 在另一所学校, 为了确保导师制的顺利实施, 管理层专门成立了导师制度建设小组, 负责制定相关政策和规范。他们仔细研究了导师的职责、权利和评价标准, 并将这些内容纳入学校的管理制度中, 形成了一套系统完备的导师制度。这种制度建设的高度重视为导师提供了明确的工作指南, 也为学校管理层提供了有效的监督手段。进一步, 学校管理层应该在资源配置上高度重视导师制。例如, 在某高度重视导师制的学校, 他们增加了导师团队的人力资源, 确保每位导师的工作负荷得到合理分配。此外, 为了支持导师更好地履行职责, 学校还提供了专门的

办公室和设备,并为导师的培训、研究活动提供了必要的经费支持。这种资源配置的高度重视使得导师有足够的条件和动力去履行他们的职责,也为学生提供了更为全面的个性化指导。而后,学校管理层对导师工作的考核与激励也应该是高度重视的方向。例如,在某校,学校领导通过建立科学、公正的导师工作考核体系,将导师的工作成效纳入绩效考核的重要指标之一。优秀的导师有机会获得表彰和奖励,这既激发了导师团队的积极性,也为学校建立了良好的导师激励机制。这种对导师工作的高度重视促使导师更加努力投入工作,提高了导师制的整体运行效能。最后,学校管理层高度重视导师制的表现还体现在对学生和家长的沟通和反馈机制上。例如,在一所学校,学校管理层建立了定期的导师与家长会议,以便及时了解学生的学业和成长情况。这种沟通机制的高度重视有助于导师更全面地了解学生的需求,及时解决问题,使得导师制在促进学生成长方面能够更加贴近实际需求。

总体而言,学校管理层对导师制的高度重视在实践中体现在多个方面,包括对导师的培训和支 持、制度建设、资源配置、工作考核与激励,以及与学生和家长的沟通机制。这种高度重视为导师制的有效实施提供了有力支持,使得导师在履行职责时更具备专业素养,也为学生提供了更为有力的发展支持。

(二) 导师层面需要自主创新并积极干预

导师层面需要自主创新并积极干预,这一要求对于导师制的有效实施至关重要。导师在面对学生的成长过程中,应当具备创新精神和积极的干预意识,以更好地引导学生面对挑战和解决问题。以下将通过具体的例子,深入探讨导师层面需要自主创新并积极干预的重要性。

首先,导师层面需要自主创新。以某校的导师实践为例,一位导师意识到学生在学业上遇到的问题不仅仅是知识层面的困难,更涉及学习方法和心理素质等方面。为了更全面地帮助学生,该导师创新性地设计了一种个性化学业辅导方案。他结合学生的兴趣爱好和学科特长,制定了一份针对性的学习计划,包括专门的学习技巧培训和情感辅导。通过这种创新的方式,导师在学生学业成绩提升的同时,也促进了学生全面发展。其次,导师需要积极干预学生的发展过程。在某高中,一位导师发现学生在职业规划上普遍存在迷茫和缺乏了解的情况。为了解决这一问题,该导师采取积极干预的方式,组织学生参与实地考察和职业体验活动。通过邀请各行各业的专业人士进行讲座和座谈,学生有机会深入了解各个职业领域,激发了他们对未来的职业兴趣。这种积极干预不仅使学生更清晰地认识自己的兴趣和优势,也为他们的职业发展提供了有力的支持。进一步,导师层面需要在学生问题处理上展现创新和干预的能力。以一位导师在处理学生学习困难的案例为例,他发现学生遇到学科难题时常感到沮丧,影响了学习积极性。为了改变这一状况,导师采用了创新的学科辅导方式,引入小组学习和互助合作机制。通过学生间的相互帮助,不仅提高了解题效率,也增强了学生的学科交流和合作意识。这种创新的辅导方式不仅解决了学科问题,更培养了学生的团队协作和问题解决能力。最后,导师层面需要在学生心理健康方面积极干预。在某中学,一位导师发现学生在高考备考阶段普遍面临巨大的心理压力,因而容易出现焦虑和紧张情绪。为了帮助学生有效应对这一问题,导师创新性地开设了心理健康辅导课程。通过定期的心理测评和开展心理调适活动,导师帮助学生建立积极的心理调适机制,提高了学生的心理韧性,使他们更好地面对高考的挑战。

总体而言,导师层面需要自主创新并积极干预,通过个性化的学业辅导、职业规划活动、创新的学科辅导方式和心理健康辅

导课程等方式,导师能够更全面、更深入地关注学生的发展,有效解决学生在成长过程中遇到的各种问题。这种自主创新和积极干预不仅能够提高导师在导师制中的专业水平,也为学生提供了更为个性化和贴心的成长支持。

(三) 学生层面追求主体参与和自主成长

学生层面追求主体参与和自主成长是中学导师制实践中至关重要的一环。学生的积极参与和自主发展不仅对个体学生成长至关重要,也是导师制发挥最大效果的关键所在。以下将通过具体例子,深入探讨学生层面追求主体参与和自主成长的意义和具体实践。

首先,学生的主体参与体现在他们积极参与学业规划和目标制定的过程中。以某学校的实践为例,学校开设了学业规划指导课程,导师与学生共同制定学业目标和规划。在这个过程中,学生不仅能够充分发表自己的意见和期望,还能够通过与导师的深入沟通,更好地了解自身兴趣和优势。这种主体参与使得学生在学业规划中更有自主性和针对性,为未来的发展奠定了坚实基础。其次,学生主体参与体现在他们积极参与校园文化和社团活动中。例如,在某中学,学生不仅有机会选择自己感兴趣的社团,还可以提出并组织新的社团活动。这种主体参与不仅使学生在自己喜爱的领域得到全面锻炼,同时也培养了他们的组织协调和领导能力。通过主动参与各种校园文化活动,学生能够更好地实现自己的兴趣和发展需求,增强自主成长的动力。进一步,学生主体参与还表现在他们对学习资源的主动获取和利用上。在一所注重学生自主成长的学校,学生可以根据个人学科兴趣和需求,自主选择参加各类学科竞赛和研究项目。这种主体参与不仅让学生在感兴趣的领域有更深入的学习,还培养了他们主动获取知识的能力。通过自主选择学科竞赛和研究项目,学生在实践中更好地了解自己的学科喜好,为未来的学科发展和职业规划提供了有益的参考。最后,学生主体参与还可体现在他们对个人发展的目标和计划上。在一些学校,学生被鼓励制定个人发展计划,明确短期和长期的发展目标。学生不仅可以参与计划的制定,还可以在导师的指导下,逐步实现计划中的目标。这种主体参与使学生在个人发展中更有目标性和计划性,培养了他们对未来发展的自主把握能力。

四、结语

中学全员导师制的实践中问题的存在并非偶然,而是一个复杂而多层次的系统性挑战。在问题的根源中,我们发现了管理层面的不足、导师的创新与整体合作意识的缺失,以及学校缺乏相关制度保障与政策支持。然而,通过深刻的分析,我们为解决问题提出了相应的策略:学校管理层面应高度重视,导师层面需自主创新并积极干预,学生层面应追求主体参与和自主成长。通过共同努力,我们有信心克服这些问题,进一步完善中学导师制,为学生成长提供更加有力的支持和引导。在未来的教育实践中,我们期待看到中学全员导师制发挥更大的作用,使学生在学业和个人发展中取得更为全面的成就。

参考文献:

- [1] 杨云. 全员导师制: 价值立场与路径选择 [J]. 创新人才教育, 2023 (01): 19-24.
- [2] 王思毅, 谢剑伟. “导”而有“道”以制度建设护航全员导师制的“崇中实践” [J]. 上海教育, 2023 (Z1): 79-80.
- [3] 纪建立. 浅谈中学全员育人导师制 [J]. 读写算, 2018 (20): 67.