

宝鸡红色文化融入高职思政课的路径研究

——以《毛中概论》课程为例

刘婷婷

(宝鸡职业技术学院, 陕西 宝鸡 721013)

摘要:高职院校思政课将本土红色文化资源融入思政课,需要在正确课程观和党史观的指导下,明晰本土红色文化的概况和时代价值,树立客观、有效地对待红色文化进课堂进教材进学生头脑的正确态度。宝鸡红色文化与高职思政课具有高度相关性,传承宝鸡红色文化与高职思政课的教学目标契合、内容内涵统一、教学过程一致。为此,通过创新宝鸡红色文化资源融入思政课教学的方式方法,以新媒体技术为手段,打造红色网络课堂阵地,以宝鸡红色微电影为载体,推进“大思政课”建设。

关键词:红色文化;高职思政课;宝鸡

积极引导广大学子学好用好红色知识、传承好红色基因、守护好红色江山。目前,在“大思政课”的引领下,将红色文化融入到思政课是所有思政课教师的共识,但具体“融什么”“怎么融”依然是教学实践存在问题的主要问题。本文立足宝鸡市红色文化资源,探索其融入《毛中概论》课程教学的有效路径,以期最大限度发挥好运用好地方红色文化,促进红色文化进课堂的同时积极探索思政课堂走出去,为上活上好思政课做出有益探索,使之成为教育人、激励人、塑造人的大学校。

一、宝鸡红色文化资源概况及其价值

在宝鸡这块红色沃土上,无数革命先烈前辈们用鲜血和生命铸就了精神血脉。在这片红色热土上发生过两当兵变、西府出击、扶眉战役等重大战役,是为长期抗战做出重要贡献的工合运动的发祥地,也是西北地区重要的工业重镇、三线建设重点区域、西部重要的交通枢纽,关中最大灌溉工程宝鸡峡引渭灌溉工程、最大蓄水工程冯家山水库所在地。长乐塬抗战工业遗址、宝天铁路英烈纪念馆、扶眉战役纪念馆、工合纪念馆、凤县革命纪念馆、凤县红光沟航天六院等丰富的红色资源,沉淀着无数革命先烈的赤胆忠心和奋斗牺牲,也见证着老一辈革命家的责任担当和艰辛探索。宝鸡市高度重视红色资源的挖掘、保护、管理和运用,大力推动红色文化与旅游融合发展,先后建立红色资源档案136处,包括省、市级党史教育基地25处,革命文物保护单位19处,设计《宝鸡红色地图》和精品研学游线路10条,精心打造了一批淬炼初心使命、汲取精神力量的“红色课堂”。

无数革命先辈和人民用鲜血和生命铸就的宝鸡红色文化,具有十分重要的思政课教学价值。一方面,红色文化作为社会主义先进文化的重要组成部分,具有价值指引作用,深挖宝鸡丰富的红色文化资源,进行内涵界定,融入《毛中概论》课堂,丰富教学素材,提高思政课堂吸引力;另一方面,进行红色文化实践课探索,让思政课小课堂和社会大课堂有机结合,让学生在纪念馆、革命遗址等红色教育基地沉浸式体验和感悟先辈们发思想伟力,进而提高思政课的实效性。

二、宝鸡红色文化与《毛中概论》课的相关性

(一) 传承宝鸡红色文化与《毛中概论》课的教学目标契合

思政课的根本任务是落实立德树人。通过《毛中概论》课程的学习,让大学生更好地了解中国共产党领导中国革命、建设、改革的历史经验,掌握其中的规律,打好政治基础,能自觉把爱国情、强国志、报国行融入到实现社会主义现代化建设千秋伟业的奋斗中去,展现新时代新青年的新作风,创造新作为。革命年代,为早日争取民族独立、人民解放,宝鸡人民怀揣着对祖国的爱,不怕牺牲、前仆后继、英勇杀敌,历经西府出击战役、陕中战役、扶眉战役、固关战役和秦岭战役,创造了辉煌的宝鸡革命历史。社会主义建设时期,宝鸡工业迎来发展“春天”,朱德在1961年考察宝鸡仪表厂时夸奖研制出“一刀多刃”“多头钻”等技术革新成果的工人们“有志气、技术高”。不怕吃苦、忘我劳动的宝鸡人民为新中国立下了汗马功劳。改革开放时期,宝鸡人民为祖国的繁荣富强无私奉献、锐意创新,创造出令人瞩目的“宝鸡速度”,成就了宝鸡最为波澜壮阔的辉煌岁月。进入新时代,挖掘运用好丰厚的历史文化资源,在建设中华民族现代文明中展现宝鸡担当,苦干实干快干,努力干一起干,加快建设副中心、全力打造先行区,为奋力谱写中国式现代化建设的陕西新篇章贡献更多宝鸡力量。因此,传承宝鸡红色文化与《毛中概论》课教学目标一致。

(二) 宝鸡红色文化与《毛中概论》课的内容内涵统一

高校思政课堂是进行德育工作的主阵地,而红色文化涵养了丰富的育人精神,因此,宝鸡红色文化的育人内涵与《毛中概论》课程的内容内涵是相统一的。首先,宝鸡红色文化是在中国共产党带领宝鸡人民在革命、建设年代进行伟大斗争的实践写照,在《毛中概论》课程新民主主义革命、社会主义改造理论、社会主义的初步探索等内容中都可以实现有效融入,以地方史为小切口,推进同学们对党史的深入了解;其次,宝鸡红色文化蕴含着崇高的理想信念,彰显了广大人民群众矢志不渝,为实现共产主义而奋斗终身的革命情怀,而《毛中概论》最终就是要以革命先辈的精神为引领,激发学生的爱国情、报国志,得其大者可见其小,将小我融入到社会主义现代化建设的伟大实践中去。

三、宝鸡红色文化融入《毛中概论》课的有效路径

新时代高校思政课教学在理念和方法上发生了重大转变,所以根据思政课教学体系的变化,以学生认知规律为遵循,围绕学生发展需求融入本土红色文化资源已成为拓展思政课资源的有效方法。通过整合宝鸡红色文化,将其通过改变思政课教学方式方法,以红色微电影为载体、以新媒体为手段,将其融入《毛中概论》课,提高学生对思政课的興趣,推进“大思政课”建设。

(一)加强课堂创新,探索宝鸡红色文化融入思政课教学的方式方法

首先,坚持理论与实践相统一的原则,以《毛中概论》课程教学内容和教学重难点为基础,再结合课堂教学的方式方法进行创新。比如,以《毛中概论》教学内容为核心,以宝鸡红色教育基地为场所,打造具有宝鸡特色的红色专题课程。将思政课搬到“扶眉战役纪念馆”“宝鸡市长乐源抗战工业遗址”“宝天铁路英烈纪念馆”“凤县革命纪念馆”等实践基地中去,实现宝鸡红色文化与《毛中概论》课程教学内容的有效对接,理论与实践形成相互支撑;也可以通过《毛中概论》课程的教学目标导向进行宝鸡红色文化和思政课教学的有机融合。比如《毛中概论》课中专题五“社会主义道路初步探索的理论成果”来设置教学内容,通过“陕西长岭电气公司长岭展厅”这个小切口讲述大环境,通过陕西长岭电气公司的形成和发展,以及其取得的成就上升到这段历史中相关的先辈先烈们的艰苦探索和顽强奋斗的英雄事迹,进而引起学生的情感认同,产生强烈的价值认同,最终实现本课程的教学目的。

其次,要充分发挥高职院校红色教育基地的作用,利用地理优势,积极创建红色教育基地,将其纳入课堂教学当中,以通过丰富的教学活动来充实理论课教学。比如,对《毛中概论》课内容进行专题式教学,针对毛泽东思想活的灵魂——实事求是这个专题,布置课前任务,以小组形式让学生自行查阅宝鸡红色为文化中有“实事求是”的内容,课堂派小组代表回答,在此基础上最后由老师进行总结提升;也可以直接带学生去实践教学基地,比如参观中共岐山支部创立旧址,沉浸式感受宝鸡第一个基层党组织诞生的历史,感悟为什么关中西部革命星火在岐山点燃后,西秦大地逐步呈现出星火燎原之势,真正体现思政课以“学思践悟”促“知信行和一”,以最大限度发挥思政课立德树人功能,强化思政课教学效果。

(二)以新媒体技术为手段,打造红色网络课堂阵地

随着互联网的发展,思政课教学模式也随之发生变化,思政课不仅仅局限在课堂教学,社会实践、网络课堂等多种教学形式层出不穷。尤其是当代大学生深受电竞文化、网络文化等影响,导致传统课堂的吸引力不断下降,所以探索新颖的、喜闻乐见的课堂形式迫在眉睫。

以《毛中概论》课程主要内容为核心,以宝鸡市红色文化资源为主要抓手,以新媒体技术为手段,以师生为主体,统筹推进“《毛

中概论》+红色文化”网络资源课程建设,共同讲述宝鸡红色故事,使学生在讲述红色故事中悟道理,在网络思政课堂建设中感受情怀,潜移默化影响学生的思想素质。也可以通过开发思政课学习APP软件、微信公众号、小程序等,多种形式创新思政课教学载体,形成“微宣讲”“微课堂”“微视频”等多种板块,使之成为思想政治理论课网上教学阵地,从而提高大学生对思想政治理论课程的兴趣,将传统课堂延伸到课外、网络、红色基地,实现思政课的闭环教育。以《毛中概论》课程专题三“新民主主义革命理论”为例,课前通过学习APP发布学习任务,让学生自行了解新民主主义革命时期宝鸡发生的重大事件,感人故事等,在课前进行分享,在以小组为单位进行微电影拍摄或者进行情景带入,课中教师进行新知讲解,再结合学情有机融入宝鸡红色文化,课后在微信公众号上进行学生作品展播,延展思政课堂的时效性。将宝鸡红色文化以网络课堂形式进行课程融入,将宝鸡红色文化中极具教育价值的内容在网络上传递,使大学生借助互联网去感悟红色文化,发挥其对大学生春风化雨的育人作用。

(三)以宝鸡红色微电影为载体,推进“大思政课”建设

2022年8月,教育部、中宣部等十部门颁布的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》强调:“鼓励师生围绕思政课内容创作微电影”,为全面推进“大思政课”建设提出了改革要求、指出了发展方向。《毛中概论》课是四门高校思政课之一,微电影是《毛中概论》课实现理论性和实践性相统一,把思政小课堂同社会大课堂结合起来的有效方式。宝鸡红色文化资源丰富,通过以当地红色资源为素材进行开发整理,以学生小组为单位进行红色微电影拍摄,这种教学方法能够引起学生感情上的共鸣和思想上的碰撞,在整个实践过程中,既传承了宝鸡红色文化,也充分发挥了学生主体作用,充分释放了个性、展现了自我。

参考文献:

- [1] 胡忠英.红色文化融入高校思政课的路径选择——评《红色文化与高校思想政治教育耦合发展研究》[J].中国教育科学,2023, No.362(06)。
- [2] 刘媛,林云峰.善用地方红色资源 构筑“大思政课”课堂——以冀鲁豫边区红色文化融入纲要课教学为例[J].中学政治教学参考,2023, No.904(16): 53-55。
- [3] 胡燕.红色文化融入高职院校思政课的价值与路径[J].学校党建与思想教育,2022(20): 47-49。
- [4] 吴警.新媒体视域下红色文化融入高职思政课教学路径研究[J].新闻研究导刊,2023, 14(05): 81-83。

基金资助:宝鸡职业技术学院教改课题“宝鸡红色文化融入高职思政课的路径研究——以《毛中概论》课程为例”(项目编号:2023225Y)。

作者简介:刘婷婷(1991—),女,就职于宝鸡职业技术学院马克思主义学院,助教,学历:硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化研究,地方红色文化研究。