基于就业导向的高职金融专业实践课程体系建设

叶显希

(成都职业技术学院, 四川 成都 610000)

摘要: 近些年以来, 我国高职教育发展已经取得了长足进步, “以服务为宗旨, 以就业为导向, 走产学研结合的发展道路”的办学理念显然已经深入人心。高职教育改革取得的成效, 为社会输送了大量高技能人才。本文以学生就业为导向, 对高职金融专业如何完善实践课程体系, 进行了探究和分析, 以供参考。

关键词: 就业导向; 高职金融专业; 实践课程体系

近几年, 我国高职教育取得了很大进步, 但也存在着许多制约高职教育良性发展的深层问题, 其最基本的问题就是人才培养的体制上存在着偏差, 主要表现为人才培养的成效与市场需要的严重背离, 造成这种偏差的最直接因素就是课程体系, 在这一过程中, 课程设置与教学体系是首要解决的问题。在课程体系的设计、课程结构以及课程内容上, 都要按照不同于普通高校的課程理念、原则和策略来进行。本文结合多年的教学经验, 以学生未来就业为目的, 对高职金融专业实践课程体系的建設展开了探讨, 希望创建符合学校实际的课程体系, 改变当前教学现状。

一、高职金融专业实践课程体系中存在的问题

(一) 实践内容缺少合理规划

目前, 我国大多数高职金融专业实践课程设置还不够科学。随着社会对于人才需求的增加, 学生的就业压力也越来越大, 越来越多的高职院校开始在专业课程中增设实践课程, 将所学到的理论知识运用到实践教学中。然而, 即便是有了实践课程的计划, 也并未对内容进行合理设计, 而是完全按照理论课教学进度来进行, 这种教学体制弱化了实践性课程建设的意义。在专业理论课的基础上进行实践性教学具有其合理性, 但从实践课程设计角度来看, 实践教学前、后课程之间缺乏联系, 不利于构建完整的知识体系。另外, 金融专业理论课和实践性教学内容也有较大差异, 学生们要在实践中扩展自己的理论知识, 并对自己的知识结构进行横向扩展, 如果实践课程之间没有足够的联系, 那么横向扩展的知识就会缺乏系统性, 这对学生的金融专业知识记忆和相关运用都是不利的。

(二) 实践形式过于单一

在职业教育中, 金融专业实践课程的实施方式, 除了受老师的影响之外, 还受学校财政计划、发展策略等因素的影响, 这也就是导致金融专业实践形态太过单一的原因是多样的, 可以从如下方面进行具体的分析。

其一, 教师在金融实践课程上没有做好足够的规划, 有些教师的专业素质不高, 他们在设计课程时缺乏深入的思想, 只使用单一的实践项目, 只不过是把实习内容替换掉了, 使得在职业教育中, 所有的实习课程都是以一种千篇一律的方式进行, 这极大地降低了学生的参与热情, 同时也降低了金融课程实习的实际效果。

其二, 学校没有拨出足够的经费来进行金融专业的实践教学, 校园内的实习场地十分有限, 这就会影响到实习课程的设置, 缺乏实习场所的情况下。这样的话, 实习的成效就会大大降低。

其三, 高职院校缺乏有效地运用社会和市场资源, 缺乏与金融有关的企业的协作, 这既会对学生的实习和职业实践产生不利的影 响, 也会对他们理解市场和工作的现状产生一定的影响。而由老师设置的实习课, 往往也会出现“闭门造车”的情况。

二、基于就业导向的高职金融专业实践课程体系建設策略

(一) 借助现代信息技术, 强化金融知识教学

在网络环境下, 职业学校金融专业的老师们可以主动地利用信息技术, 对传统的专业课进行改革, 利用信息技术可以让知识更直接地展现出来, 让学生们更好地理解这些知识。这也是实践教学的一个重要环节。而且, 金融专业的实习和一般的专业是不一样的, 它在使用信息技术的过程中, 可以由老师提前设置情景, 让学生自己去分析实际情况。完成金融报告分析, 金融规划, 数据沉淀等专业化的课程, 对于同学们来说, 更有实用价值。在运用信息技术的过程中, 教师可以更好地构建工作情境, 使学生在一定的情境下梳理出金融知识的逻辑, 建立完整的知识体系, 老师可以根据每节课的理论知识点设置具体的情景, 使学生能及时地将知识运用到实际中去。金融行业也在积极地运用网络技术, 不断进行着变革和创新, 很多金融岗位都要运用现代的信息科技, 将信息技术融入到教学实践中, 可以帮助学生了解金融软件的应用和数据的分析。学习新的金融工具。另外, 在理论知识的讲授过程中, 教师运用信息技术可以完善知识体系, 有助于学生对知识的关联理解, 为以后的实习工作打下了坚实的基础。

(二) 引用真实社会案例, 加强学生知识应用

社会真实案例的分析更具实践性, 其不像是小说中的情景和数据, 可以帮助学生更好地分析公司的金融情况。通过本研究, 可以帮助学生更好地理解当前的经济形势, 为他们今后的职业生涯规划提供一定的参考。在职业学校中, 有部分金融企业会和学校建立合作关系, 老师们可以深入了解这些合作公司的金融情况, 和企业管理者进行交流, 获得更多开放的信息。教师以市场调查情况为基础, 对金融进行分析, 将具体的问题设置成社会真实的案例, 通过问题导向的方法, 让学生深入思考, 培养他们独立探索和协作学习的能力。另外, 对于某些有很高分析价值的公司发

展情况,老师还可以把市场调查、资料获取等作为学习任务,让他们自己去搜集金融资料,然后有针对性地分析问题。学生在调查解决情况的同时,也可以借此机会了解到行业的发展情况,可以很好地防止学生盲目地照搬理论知识,可以结合社会的实际情况,对知识的运用进行实际的分析,从而提高学生对知识的运用能力,从而使该课程体系的的教学价值得到了充分的体现。

(三) 优化实践内容目标,确定实践教学方向

以就业为导向的高职金融专业的实践课程体系,必须设置合理的实习内容和实习目的,教师要充分掌握市场发展状况、岗位职业规划和金融专业理论知识,保证实践内容与现实社会的契合度,把金融专业的理论知识进行有机的渗透,使学生在实践中不断地复习理论知识;建立更完整、更科学的知识体系,全面训练学生的实际应用能力。具体来说,可从以下几点入手:第一,在职业教育中,要给老师们创造与市场相关的人才进行交流的机会,让他们对市场的发展有基本认识,只有这样,才能对各个岗位的工作现状以及行业的发展现状有一个清晰的认识。只有实践性的教学内容,才有现实的意义,才能在将来的工作中为学生所用;第二,在制定实践目标时,既要兼顾实际操作的质量,也要把培养学生的能力和学生的实际操作过程考虑进去,对实际操作进行分阶段的引导,同时,把培养学生的能力训练作为实习目标,使学生能够更好地进行实习,增强了实习的现实意义。

(四) 开展校外实践活动,丰富实践教学渠道

金融专业的实践课程体系不应仅限于在校内进行,同时也要积极地组织学生进行校外的实践活动,使学生可以在校外的实践基地或者是在企业中工作。校外实践与校内实践存在着根本性的区别,前者有一个阶段的特点,即它是按照老师设置的情景来进行的,而后者则更具现实意义,学生可以真正融入到工作中去,不受知识运用的限制,可以更清楚地了解工作和岗位功能规划。在实习期间,要把所学的内容综合运用起来,使自己的实际操作能力得到更好的训练。高职院校应主动与金融公司开展合作,向企业派出高素质的实习医生,并在实习期间开展专业实践活动。对企业而言,可使其直接获得更多专业人才。对高职院校而言,其可以丰富学生的专业实践课程体系,加强当前的育人效果,使两者达到双赢。

三、以提升岗位职业能力为重心,构建多元化专业实践课程评价体系

(一) 定性评价与定量评价相结合

对于培养学生具备基本的职业能力素养的专业基础能力实践课程系列,通过专门设计的考核标准系统进行客观评价,如针对中文输入、电脑传票输入等课程设计的软件操作系统,可以依据学生上机操作时的输入速度、正确率等指标进行客观的定性定量相结合的评价,直接由计算机作出结果等级判定。此外,对于反假货币技术等课程可以通过以证代考、课证融合的方式进行课程评价,以形成客观公正的评价指标体系,在标准化的评判机制下,达到学生职业能力提升的目的。

(二) 过程考核与结果考核相结合

对于专业核心能力实践课程系列,如银行会计实务、商业银行综合柜台业务等课程,主要采用基于商业银行业务操作流程的项目化教学,其教学评价的标准应体现项目驱动、实践导向课程的特征,体现理论与实践、操作的统一,根据能否完成项目实践活动任务及完成情况给予评定。教学评价的对象包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面,分为应知和应会两部分。评价方法由试卷定成绩改为对学生综合素质进行全面性多视角的评价,侧重于学生对学习方法的掌握和综合能力的提高。如结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训以及考试情况,过程考核和结果考核相结合,综合评定学生成绩。特别是注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核,对在学习和应用上有独特见解的学生应特别给予鼓励,综合评价学生能力。

(三) 校外评价与校内评价相结合

对于学生专业实习教学环节的评价,主要以实习企业评价为主,依据实习企业指导教师对学生知识、技能和学习能力、工作态度等实习情况的综合评定给出专业实习成绩。对于校外顶岗实习等关键实践环节,以顶岗实习单位管理为主,学校管理为辅。由学生顶岗实习的企业安排经验丰富的业务人员指导学生顶岗实习,学校专任教师作为指导教师定期走访企业单位,检查指导学生顶岗实习情况。学生在顶岗实习期间具有“学生”和“准员工”双重身份,校企双方根据企业提供的学生顶岗实习情况鉴定、学生顶岗实习报告和指导教师评价,共同实施考核,综合评定学生的顶岗实习成绩,实现对实践教学环节的全面质量监控。

四、结束语

总之,当前多数高职院校在构建专业实践课程体系时,实践内容规划不明确,实践方法单一,这些都会对学生的实际操作产生直接的影响,既不能合理地运用专业知识,也会使学生形成定势思维,这对学生将来的发展是不利的。为此,金融类专业教师应改变其实践教学模式,使其形成完整的专业实践教学体系,引导学生在实践课程中正确运用理论知识。除了校内实习,还要积极增加校外实习的比例,使学生在经历职场生涯的过程中,获得知识的运用和积累,从而推动高职院校金融专业学生的综合发展。

参考文献:

- [1] 李冬芹.构建基于“双创”理念的高职市场营销专业实践课程体系——以商丘职业技术学院为例[J].商丘职业技术学院学报,2021,20(02):65-70.
- [2] 宁方美,李露.基于就业导向的“四对接”高职实践课程体系的研究和构建——以软件技术专业为例[J].现代职业教育,2020(35):48-49.
- [3] 刘薇.以就业为导向的多元化高职课程评价体系的研究与实践[J].现代职业教育,2020(28):16-17.
- [4] 陈丽.职业能力导向下高职教育实践课程教学对策[J].继续教育研究,2020(02):71-73.