

新形势下的“职业道德与法律”课程教学研究

马吉宽

(宁夏警官职业学院, 宁夏 银川 750021)

摘要: 在立德树人根本教育任务全面推进过程中, 思政教育成为高职院校教学改革的关键内容。新形势社会环境不仅为学生带来了复杂的信息与外来文化, 而且对学生的职业道德与法律意识提出了更高的要求。本文即在此背景下展开研究, 并针对“职业道德与法律”教学问题展开分析, 进而提出新形势下“职业道德与法律”课程教学的设计思路与实践策略。

关键词: 职业道德与法律; 课程教学; 改革

在“百年未有之大变局”新形势下, 社会意识形态逐步趋于复杂化与多元化, 尤其在互联网环境下, 外来糟粕文化与虚假信息对学生的思想意识产生了误导与影响, 因此思政教育的重要性显著提升, 成为高职院校必须关注的重点内容。“职业道德与法律”作为高职院校思政课程的重要组成部分, 是强化学生职业道德与法律意识的重要课程, 对于提升学生的就业潜力与综合素养有着重要作用。因此在新形势背景下, 高职院校应全面推动“职业道德与法律”课程教学改革升级, 以此为学生的可持续发展营造良好环境。

一、“职业道德与法律”课程教学问题分析

(一) 教学重视程度不足

高职院校作为职业教育高等院校, 其核心教学目标在于提升学生的专业技能与实践素养, 因此部分学校对“职业道德与法律”课程的教学重视程度不足。一方面思政课教师对学生职业道德发展与法律意识增长的关注度不高, 对于该课程的教学设计与内容优化不足; 另一方面学校对于“职业道德与法律”课程的教学要求较低, 甚至并未形成统一、高效的教学模式。高职院校是培养技能型、应用型与复合型人才的教育机构, 学生毕业时以达成就业目标为主要目标, 因此学校的课程设置与教学安排更偏重专业课程。即使在立德树人根本教育任务引导下, 高职院校对于思政课的关注度有一定提升, 也主要在政治理论、道德品质等方面, 并未针对“职业道德与法律”课程提出要求, 进而导致教师在教学过程中缺乏积极性, 而学生在学习过程中缺乏兴趣基础, 使得课程有效性较低, 对学生的职业道德发展与法律意识成长造成了阻碍。

(二) 教师专业水平不足

教师的专业水平也是影响“职业道德与法律”课程教学质量的重要问题之一。首先, “职业道德与法律”课程内容不仅包括职业道德, 同时包含法律知识, 但高职院校目前负责本课程教学的教师均为思政教师, 几乎没有法律专业毕业的教师, 导致课程教学过程中偏重职业道德, 而对于法律教学的指导略有不足。其次, “职业道德与法律”课程教学方法缺乏更新与优化, 多数教师采取照本宣科的讲授式方法, 不仅无法为学生创建自主探讨与分析的学习空间, 而且导致学生只能被动参与学习, 进而对学生的职业道德水平与法律意识建设效果不佳, 影响了课程质量与教学实效性。此外, 在教学考核与评价方面, 教师也缺乏过程性、全方位的考核评价方法, 使得考核评价体系设置不合理, 既没有客观展现学生的学习成果与职业道德水平, 也没有依据评价成果构建科学合理的教学策略与规划。

(三) 学生综合素质不足

高职院校学生正处于自我意识逐步完善, 心理认知向成年过渡的关键环节, 而该时期也是学生更容易受到外界环境与信息影响的重要阶段。在新形势背景下, 无论是网络带来的多元文化与糟粕信息, 还是不断变化的社会思潮, 对学生的价值观、就业观

与职业观都会造成重要影响。比如当前学生在个人极端主义、拜金主义、享受主义的影响下, 很容易产生消极心态, 不仅缺乏认真工作的积极性, 而且价值观念会出现偏颇, 甚至对社会产生负面影响。这就要求高职院校进一步强化“职业道德与法律”课程教学品质, 能够强化学生的职业道德与法律意识。

二、新形势下“职业道德与法律”课程教学设计思路

(一) 核心价值观下的整体设计

在高职院校中, “职业道德与法律”课程是思政教育的重要组成部分。教师应以学生的身心发展规律为基础, 对本课程进行整体规划、全面思考, 进而将社会主义核心价值观作为课程教学的关键人物, 由此在立德树人根本教育任务下, 突出本课程的思政育人价值和作用, 让学生能够自主构建正确的职业道德观与法律意识。具体来说, 教师应对“职业道德与法律”课程进行整体设计, 一方面要从理论层面切入, 将职业道德与法律知识对应社会主义核心价值观, 以此深化学生的理解与认知; 另一方面则要创建多元化的课程活动, 并以辩证式思维发展为基础, 为学生设计实践学习、自主思考和合作探究的学习平台。比如可以创建职业道德相关的案例问题, 引导学生代入社会角色, 进而在学生自主思考、独立判断与反思学习后落实教育目的, 提高学生的职业道德品质。

(二) 主题式教学下的单元设计

在“职业道德与法律”课程教学中, 教师应将学生的辩证式思维能力作为重要培育内容, 进而基于主题创建教学单元, 提升本课程的教学实效性。首先, 教师应针对课程主题与教学内容进行有机整合, 并由此突出教学目标对教学活动进行优化设计, 形成具有主题特色的单元化课程知识体系, 引导学生对主题内的职业道德与法律知识建立深层连接。其次, 教师还应在单元设计中减轻学生的学习负担, 一要遵循整体规划、分段实施的基本原则, 将课程合理划分后依据课程导向依次开展; 二要将职业道德与法律课程进行细化分类, 通过融合性课程与拓展性课程分别展开; 三要针对课程内容, 创建大主题实践项目与小主题实践活动; 四要以课程的开展实践与实际效果进行分类, 建立展示类课程与长期推进型课程。

(三) 线上线下混合式教学设计

在新形势背景下, 高职院校还应全面推动线上线下混合式教学模式应用。一方面要推动翻转课堂建设, 即在课前为学生布置预习线上任务, 通过微课、线上视频等资源, 辅助学生提前完成知识与理论学习。在课上则主要解决学生预习环节生成的问题与疑惑, 并创建实践项目活动, 供学生独立探索或合作解答, 提升学生的实践能力。在课后还要为学生提供线上作业与拓展巩固资源, 以此达成全方位推动学生成长的目的。另一方面则要为学生构建线上专题课程与资源库, 比如教材同步网络微课、职业道德与法律融合课程、职业道德与法律拓展案例、德育实践项目活动、综合式主题单元课程等, 针对性强化学生的思维能力, 进而将其

成长体验与教学实践深度融合,达到内化育人的目的。

三、新形势下“职业道德与法律”课程教学实践策略

(一) 依托学生兴趣,利用热点新闻设计活动

对于高职学生来说,“职业道德与法律”课程内容多而复杂,同时还具有较高的枯燥性与空泛性,无法引起学生的兴趣与关注。对此,教师要想提高学生的学习积极性与参与度,就应当以学生感兴趣的视角切入,并借助热点新闻设计教学活动,为学生提供理解课程知识的相关案例,以此达到提升教学效率与质量的目的。

例如在学习“崇尚程序正义,依法维护权益”相关课程内容时,教师即可借助“3·15”晚会为学生创建教学案例与参考素材。在新形势环境下,“3·15”晚会已经成为我国互联网经济、食品安全、产品质量等相关的重要事件,不仅可以为民众曝光存在各种问题的厂商与企业,而且能够迅速成为人们的焦点话题,并且成为学生比较关注的热点新闻。因此教师可以借助该热点新闻创建教学活动,首先,教师可以选择“3·15”晚会中的某一起典型案例,并由此创设情境,一部分学生扮演受到产品质量问题侵害的受害者,一部分学生扮演厂商代表与律师等。其次,教师应设置模拟法庭,在课堂内让扮演受害者的学生按照法律法规提起法律诉讼,并通过在模拟法庭的交锋与对抗,锻炼学生运用法律知识维护自身权益的能力。最后,在活动结束后,教师还可以引导学生分享自己的学习体验,通过相互交流深化学生的学习体会。

(二) 落实深度学习,创建审辩思维训练活动

审辩式思维培养是“职业道德与法律”课程教学的重要内容,教师不仅要引导学生进入深度学习状态,而且要创建思维训练活动,着重锻炼学生的思维能力与品质。对此,教师应充分发挥情境案例的引导作用,通过强化学生的情感共鸣,进而引导学生带入案例情境进行思维训练,以此达到良好的教学效果。

例如在学习“知荣辱,有道德”相关课程内容时,教师即可借助情境创设引领学生进入深度学习。首先,教师可以提前制作视听情境资源,比如可以选择当前社会环境下部分人展现出的不文明与不道德行为片段,要求学生观看实际案例,并分析其中行为的错误之处。在新形势背景下,社会环境日益复杂,而不文明、不道德行为也不断增多,成为影响社会稳定的重要因素。通过负面案例的呈现与介绍,不仅可以唤醒学生的认识,意识到该类行为的错误性,而且可以让学生由此形成自我约束意识。其次,在真实案例的驱动下,教师可以进一步深化思维训练活动,比如可以组织学生建立小组进行对抗训练,教师展示不同的社会新闻片段,学生通过举手抢答该现象的性质,并提出其中蕴含的职业道德内涵与意义,由此让学生不断拓宽对职业道德的理解。

(三) 强化综合素养,开展延展性可持续教育

在新形势背景下,“职业道德与法律”课程应以学生的综合素养发展为培育目的,进而为学生的德智体美劳全面发展创建良好学习环境,形成具有延展性与可持续性的教育效果。在实际教学过程中,教师应对课程体系与结构进行优化设计,进而提高课程的持续性活力。

首先,教师应坚持长效教育原则。其并非时间层面的长效,而是应当对课程设计与教学方案进行整体优化,既要确保每一门课程之间形成紧密关联,让学生建立循序渐进的学习认知,又要通过构建课程单元与主题活动,将课程内容整合为由大到小的知识结构,并由此帮助学生完成知识建构,形成系统化、体系化的学习过程。其次,教师应提升课程教学的活力。当前社会发展迅速,“职业道德与法律”课程也必须做到实时更新与变化,教师要定期调整教学案例、课程内容与教学资源,由此选择最新的社会热点问题,让学生能够根据当前社会环境下的热点问题形成反思,

以此确保课程的延展性与发展性。

(四) 深化微课应用,推动线上线下教学整合

在高职院校中,由于课时数紧张,“职业道德与法律”课程的课堂教学时长明显不足,这就需要教师深化微课应用,进而通过线上线下混合教学方法,提高学生的课程学习体验,提升其学习成效。

首先,微课具有趣味性强、灵活性高、引导性突出的优势,教师可以在课前制作微课视频,将由此制定预习任务单,引导学生在课前完成理论知识的学习过程。同时,学生在自主预习过程中,还应总结生成的疑惑与问题,并且在微课平台讨论区分享,与其他同学进行探讨和分析。其次,教师在布置课前预习微课后,还需要关注学生的预习成果与表现,尤其要关注学生评论区提出的问题,并将其中的主要问题作为课上解决的重点内容,以此落实因材施教原则,并且为学生创建自主学习和合作探究的学习空间。此外,在课后环节,教师还可以利用线上专题课程为学生提供课后拓展学习资源,让学生了解课外的职业道德故事、法律科普案例等内容,进一步拓宽学生的学习视野。

(五) 拓宽教学资源,丰富学生课堂学习体验

在新形势背景下,互联网环境不仅为教师提供了便捷的教学方法与手段,而且也能提供便捷、有趣的教学资源。在“职业道德与法律”课程中,教师也要充分发挥信息化教学资源的作用与优势。

首先,教师可以自主制作教学资源,将身边的真实案例、毕业生的真实情况、网络上的典型法律事件等制作成视频,由此既可以提高学生的兴趣基础,又可以相关课程知识整合到案例之中,强化学生的学习体验。其次,教师可以发挥新媒体、综艺节目等内容的辅助作用。比如可以选择《今日说法》《法治进行时》《守护解放西》等节目片段作为教学案例,以此让学生从不同视角了解真实案例中的法律知识 with 职业道德内涵。此外,教师也可以借助新媒体资源辅助教学,比如罗翔老师的法律科普视频等,通过幽默风趣的方式提高学生的法律意识,以此达到深化课程质量、拓展教学内容的目的。

四、结语

综上所述,在新形势背景下,思政教育已经成为高职院校教学改革的关键内容。在“职业道德与法律”课程教学中,教师应通过核心价值观下的整体设计、主题式教学下的单元设计以及线上线下混合式教学设计进行教学改革,进而借助热点新闻、审辩思维训练、可持续教育活动、线上线下教学、信息化教学资源等完善课程内容,进而有效提升本课程的教学质量,为学生的职业道德培养与法治意识建设创造良好环境。

参考文献:

- [1] 陈定元.情境教学法在职业道德与法律教学中的应用[J].新课程教学(电子版),2022(20):173-175.
- [2] 林晖.高职院校职业道德与法律课程的教学策略[J].学园,2022,15(03):34-36.
- [3] 曹红梅.高职思政课程教学设计探析——以“职业道德与法律”为例[J].江苏教育,2021(64):65-69.
- [4] 蔡佩.立德树人视域下高职思政课堂主题式教学初探——以“职业道德与法律”课程为例[J].就业与保障,2021(14):159-160.
- [5] 宋采德.提高高职职业道德与法律教学实效性的探讨[J].现代职业教育,2021(21):66-67.

作者简介:马吉宽(1986.4-),男,回族,宁夏海原人,本科,痕迹检验工程师,宁夏警官职业学院,主要研究方向:刑事侦查、痕迹检验、高等职业教育。