

# 新时期国际中文教师专业发展的基本路径研究

潘薇薇<sup>1</sup> 林业锦<sup>2</sup>

(1. 广西科技大学人文艺术与设计学院, 广西 柳州 545001;

2. 广西科技大学外国语学院, 广西 柳州 545001)

摘要: 近些年, 随着文化全球化进程不断推进, 国际中文教育在中外人文交流、多元文化互鉴互融中发挥着日趋重要的作用。随着我国国际地位的提升, 全球对中文学习的需求不断增长, 国际中文教育面临着新的发展机遇与挑战。新时期国际中文教师专业发展已成为当前研究的焦点。

关键词: 新时期; 国际中文教师; 专业发展; 基本路径

## 一、新时期国际中文教育的三大体系建设阐述

### (一) 学科体系建设

在建设学科体系前, 需要对其学科属性进行更深入的反思与界定, 这也是重要的“认识论”基础。虽然在新版的《研究生教育学科专业目录》中, 国际中文教育已被归入“教育学”中而且其性质已经被正式“合法化”, 但是一个不能忽略的现实是, 目前国际中文教育的师资与研究队伍, 大部分都是语言与应用语言学、汉语语言学等专业, 并非教育专业及附属专业。这便需要中国语言文学、教育学学科等领域的教师、研究人员共同努力, 使国际中文教育体系“合理化”。另外, 国际中文教育的特点是教育科学与中国语言文学相互渗透和交融。

### (二) 学术体系建设

国际中文教育发展和质量提高, 其关键在于学术体系建设。学术体系的构建, 首要解决的根本问题便是: 它能否为学科体系的高质量发展提供有力支持。首先要建立较为完善的制度。国际中文教育虽然是一门应用学科, 但其理论研究既是为了解决实际问题而提出的, 又是促进学科专业化、科学化、可持续发展的必然要求。其次, 构建、完善核心理论。目前, 国际中文教学多在第二语言习得的框架下进行, 还没有出现能够真正有效地解决实际教学问题、推动学科发展、第二语言学习发展的核心理论。现今国际中文教育理论研究还比较零散, 在核心问题上缺少重要的理论突破。最后, 科研手段缺乏科学性。国际中文教育作为新兴的课题, 在研究方法上还存在一些不足之处。

### (二) 话语体系建设

国际中文教育的影响力、传播效果与话语体系息息相关。话语体系是以学科与理论体系为依托, 一旦脱离这两个体系, 将变成一种无根之木。另外, 在话语体系的建构中, 还包括话语建构与话语传播这两部分。国际中文教育话语体系的建构, 是要将核心概念、理论架构, 甚至是完整的知识体系, 转换为可以进行交流的学术话语。话语传播通常是指通过科学、恰当的方式与媒介来扩散学术话语, 进而产生较大的学术影响力。目前, 话语体系的构建既要其理论研究的深度和系统性, 又要看其在世界范围内的传播通道的通畅与否、本身是否具有适切性和兼容性。

## 二、新时期国际中文教师的能力重塑

### (一) 知识维度

1. 语言专业知识。在国际中文教育中, 教师应该具有良好的语言素养和技能, 包括拥有优质的语文素养, 具有较高的母语水平, 同时还具有相当的外语素养与技能。同时, 国际中文教师也应该掌握以下专业知识: 本体知识、中国文学、文化知识、国情知识、教学知识, 并掌握外语教学理论、教育学、认知心理学、教学论以及二语习得等支撑性知识。

2. 职业技术知识。在当前教育形势下, 我国留学专业结构迎来全新的变化, 侧重于汉语言、医学、文学、经济学以及管理等专业。对此, 国际中文教师要立足优势专业, 以“中文+”“+中文”这两种模式为基础, 大力开展特色专业的建设, 促使国际中文教育与本校特色专业相结合, 并以国际中文教育需要、企业发展需求为切入点, 创新地实现供需双方的精准对接, 为推动“一带一路”建设培养高素质、高技能的复合型国际中文人才。

### (二) 教学维度

1. 教学观念。当前, 人工智能技术日益成熟, 一些具有较高规律、重复性工作, 逐步被人工智能技术所取代, 再加之环幕、巨幕以及VR技术等视听设备的出现, 使得沉浸式教学成为可能。另外, 人机对话、大数据追踪等技术的应用, 不仅能指导学生针对性地进行学习, 还可以确保教师向每位学生实施“精准辅导”, 这将极大地提升教与学的效果。这便需要教师及时革新自身的教学观念, 科学合理选用“碎片化”“自主学习”和“个性化”的教学模式, 并提出了相应的解决方案, 这也成为今后国际中文教师所应努力的重点方向。

2. 教学技能。教法主要指国际中文教师所应该具备的课堂授课能力, 并且根据不同的国家、语言和学习目标, 合理地安排好每节的授课内容。同时, 也针对不同年龄、学习层次的中文学习者选用合适的教学手段, 激发他们的学习兴趣, 切实吗, 满足他们的学习需求。另外, 根据情况, 有目标地选取教学方式与教学工具, 持续提高教学预见性, 课堂控制能力。所以, 教师应该主动学习前沿教学技能, 促使国际中文教学体现出时代性、差异性和多元性等特征。

3. 教材。教材作为实施教学活动的主要载体, 在国际中文教育中起着举足轻重的作用, 同时也是联结教师、学生与教法的桥梁。开发新型教材, 要将传统的纸质教材和数字化资源相结合, 通过“互联网+”的方式, 对数字化教学资源进行集成和筛选, 给学生更多选择内容, 为个性化学习的实施提供强有力支持, 而且教材的体系化和数字化, 也可以保证教学的针对性和专业化。

4. 教学评价。教学评价虽是最后环节, 但属于重要、关键性环节, 它可以按照一定的教学目的与规范, 系统地检查教师的教学情况, 并对其优劣进行评价, 使教学信效度达到最优。面向不同地区、国家的国际中文教育, 应以过程评价为主要手段, 并与终结性评价相结合, 对教师的教学成效进行全方位的评价, 而教师自身也要对教学目标、教学环节和教学设计进行反思, 以推动国际中文教育向更高的层次发展。

### (三) 素养维度

1. 职业素养。新时期背景下, 国际中文教师应该积极践行职业基本属性, 树立正确的职业道德观, 逐渐成为内外兼修、立德

树人、爱岗敬业的模范代表。同时,教师还应该具备较强的团结协作意识,能把个人的发展和团队的发展结合。另外,还应具备科研意识和自觉,以科研促进教学和自我发展;具备专业素养、职业素养、人格素养、人文素养、跨文化交际素养等,增强教师的内驱力,实现其向国际化、专业化、专门化发展。

2.文化素养。国际中文教师作为语言文化的主要传播者,其文化意识与表达能力需要足够的高。而且也需要具有较强的跨文化沟通技巧,对不同地区、国家的文化有较深了解。中西文化有着深厚的历史渊源,它折射出的是社会规则,社会民主,自由尺度上的文化差异,文化的多元化与差异恰恰是国家价值的体现。国际中文教育作为中国与世界文化交流的重要基础,实施国际中文教学,是弘扬中华文化的一种重要方式,为此,教师应该主动提升自身的文化素养。

3.数字素养。当前,教师要以数字化教学改革为先导,在数字技术支持下,推动国际中文教育朝着智慧教学方向发展。为此,国际中文教师要顺应客观环境,增强自身的数字化素质和科技素质,加强对数据思考能力的培养,提高教学水平。

### 三、新时期国际中文教师专业发展的基本路径

#### (一) 树立工程化思维,加强数字化教学手段

在信息时代,国际中文教育的各个教学环节,均离不开数字化技术的运用。比如,在教学前,利用数字化技术对学生的学情进行分析,提炼教学内容,针对性创新学习方法。另外,新媒体、增强现实、虚拟现实、人工智能、区块链等新兴技术的出现,加速了教学方式的变革进程,迫切需要教师顺应数字化、信息化时代的发展潮流,并主动树立工程化思维,将数字化教学技术高效融入国际中文教学之中。为此,大学应大力实施数字化国际中文师资培养,加强科技赋能,提高师资队伍的整体素质。具体如下:第一,在国际中文教学中,适时向教师们分享大数据、Python语言等数字技术领域的最新动态,帮助教师更好地把握这些知识与技术,并将其运用到国外教学中。第二,要与具体的教育、教学活动相联系,做到“干中学”,做到“以人为本、以产品为本、以工程思想”,进行教学实践。第三,要正确看待教师与教学工具之间的联系,既要善于利用有关的工具软件对资料进行处理,又要从教学需要出发,树立主观意识,建构智慧型互动国际中文教育课堂。

#### (二) 学习文化知识,有效对比文化差异

国际中文教师不仅要具备跨文化交流的理论知识和本体知识,还要对世界各个国家文化进行持续地学习,这不仅仅是对其他国家文化进行单纯的理解,更多的是对其价值理念、思维方式、社会制度等展开深入研究。由于文化的差异,国际中文教师在实际教学中,很容易因为文化差异而产生认知冲突。所以,国际中文教学应该对所教授学生国家的社会、习俗、宗教等方面有一定的认识,在此基础上,与中国文化进行对比分析,以一种公正、科学的态度对待不同文化,促进国际中文教育实现健康发展。对于跨文化知识的获得,教师可通过参与课程、知识讲座、同伴及同事讨论、赏析国外优秀影视作品等方式进行。除了这些以外,教师还可以从国外网站上获取与之相关的文化动态和新闻实事。但文化是动态的,文化会随着时间的推移而有所变化,所以教师真实接触得到的文化群体可能有别于书籍或文献资料中对该文化群体的描述,可以通过以下方式获取:校内和校外。在校内,教师则以口语和非语言交际方式、适应性、社交方式、智力活动方式等五个维度来观察学习。课外则主要从民间习俗知识着手,例如,如了解家庭结构与组织、对教育、工作、财富的态度以及儿童取名和教养的方式等,这对教师丰富、补充国外知识有一定的促进

作用。

#### (三) 增进学科认同感,助力高水平发展

学科认同主要指个体对他所从事学科生成独立性、完整性和延续性的意识,并对学科使命和学科立场产生自觉的认识与意识。所以,在学科认同方面,教师需要认同学科的独立性、完整性和连续性。尽管课程名称不断变化,但是不管是对外汉语教学,国际汉语教育,或者国际中文教育,都有中文、教学以及这国际三大元素,主题也足够明确,即“中文学科+教育学”。此外,国际中文教师的学科身份认同,其核心在于要做到“跨学科”,而非“拼凑”。不同学科、不同职业的教师在中文二语习得这一问题上,有着各自的理论解释与研究范式,有的甚至是不可调和的。汉语国际教育硕士研究生在课堂讨论、选择题、论文写作等过程中,均会感觉到“主题论”与“研究范式”之间的“断层”。语言学,文学,教育学、心理学有不同的研究方法,如果不能很好地理解对方,会产生误会、认知冲突。为此,大学应该立足于国际中文教育的核心问题,建立相应的理论架构和研究范式。而这也需要国际中文教师对自己的学术理念持开放与包容的态度,主动借鉴其他学科的理论话语与方法,而不要拘泥于自己的小圈子。如果中文教育领域的专家们在对某一主题的探讨上,不能与其他领域的专家们进行交流与沟通,那么,这门学科便不可能真正地发展起来。

#### (四) 优化发展服务体系,完善实践知识体系

大学应该要从解决教学实践中的现实问题出发,通过“跨界交流”的方式,建立“跨界”国际教学交流合作交流平台,促使国内外师资进行有效的交流与构建,切实提高国际中文教学的实践教学水平,同时也可以有效地弥补国际中文教师出国进修机会少、信息孤岛、社会调研活动少等问题。例如,运用新媒体技术,构建立校内国际中文教师、校内外国际中文学科专家、校外国际中文教师三级网络研修矩阵,通过“全员轮训”“重点培养”“专家引领”“以赛促训”等方式,促进国际中文教师向各层面、各层级、各领域的优秀教师学习与借鉴,不断丰富自身的教学经验。建立国际中文教师科研团队,充分利用团队备课的特点,组织“名师大讲堂”“教师基本功大赛”和“校级教坛新星”等活动,通过学习观摩、研讨问题、项目研究、教学实习等方法,凝聚群体的智慧,帮助国际中文教师解决在实践知识构建上遇到难题。另外,建立海外国际中文师资的教研、学术交流与展示平台、示范基地、数字资源库,通过与海外国际中文教师的深入交流和碰撞,可以为增强国际中文教师实践能力提供良好的平台,进一步完善他们的实践知识体系。

### 四、总结

总而言之,在新时期发展背景下,大学应充分发挥自身优势,积极探索国际中文教师专业发展的有效路径,为国际中文教育的繁荣作出贡献。同时,教师本身也要不断学习、提升自身专业素养,以适应新时代的教育挑战。只有这样,我国的国际中文教育才能在全球化进程中发挥更大的作用,为世界各国人民提供更多优质的教育资源,促进人类文明的交流与互鉴。

#### 参考文献:

- [1] 崔希亮,丁安琪,冯丽萍等.“国际中文教育三大体系建设”多人谈[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2023,21(03):1-10.
- [2] 袁媛.终身学习理念下对国际中文教师专业能力分级认定的思考[J].汉字文化,2023(23):81-83.