

“三全育人”格局下中职英语课程思政路径研究

刘 冰

(哈尔滨市第二职业中学校, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要:随着我国教育改革的深入推进,中职英语课程思政教育作为“三全育人”的重要组成部分,越来越受到广泛关注。在中职教育阶段,英语课程不仅承担着传授语言知识、培养语言技能的任务,还要充分发挥思政教育的作用,将课程思政融入课程教学,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,将他们培养德智体美全面发展的社会主义接班人。对此,本文对“三全育人”格局下中职英语课程思政路径展开研究,以供参考

关键词:三全育人; 中职英语; 课程思政; 路径

一、三全育人与课程思政概念分析

(一) 三全育人概念

“三全育人”作为一种新的育人思想,它强调要把德智体美劳作为一个整体来看待,而不是单纯地追求成绩,而是要与现代社会发展相适应,提高教育质量,建设“教育强国”,办好“人民满意教育”。“三全育人”的内涵是“全员育人”“全程育人”和“全方位育人”。所谓“全员育人”,是指学校上下全体员工都要参与到教育中来,承担教育的责任;全过程育人是指在整个教学过程中,教师不仅要在学校里进行教学活动,而且要在学生的整个学习、发展中都要有自己的身影。全面育人是指老师要把注意力放在学生成长的方方面面,不仅要注意知识的掌握,更要注意他们的素质、素养、心理、个性等。“三全育人”从“人”“时间”和“空间”三个维度为教育策略制定提供新的思路和方法,并为现代教学指明了方向。

从实践意义上讲,三全育人思想可以有效地对现有的教学资源进行合理整合,重新塑造“以成绩为中心”的教学格局,从而打破原有的教学固有模式。而中职教育要摆脱目前的困境,要充分发挥它的作用,要从学校与教师两方面入手,对“三全”育人模式在教学系统中的实施途径进行剖析,并在充分利用自身优势的前提下,进行本土化的改革,从而更好地促进学生的全面发展。

(二) 课程思政概念

“课程思政”基本内涵指,各学科在培养学生综合素质、实施思想政治教育的教育功能,并在引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观等方面起着较为重要的作用。与“思政课程”的区别在于,“课程思政”并非把全部的教学内容都做成思政教学内容,而应该是教师要根据所授课程特征,对课程内容中渗透的价值范式以及在课程学习活动中可能包含的文化基因进行提炼。这样,以课程为载体,“润物无声”地渗透思政教育,可以使學生既能掌握课程知识,又能提高职业能力,同时也在理想信念层面得到精神引领。

二、“三全育人”格局下中职英语课程思政的价值意蕴

(一) 有利于落实立德树人根本任务

“三全育人”思想为推动学生全面发展提供了有力的保证。随着立德树人根本任务的提出与实施,以发展素质教育和促进教育公平成为主要目标。“三全育人”要做到全员育人、全过程育人、全方位育人,这需要学校和老师们积极地调动学校、家庭和社会各方面资源,把思想政治教育渗透到学生的日常生活中去,这符合新时期教育发展的需要,同时也要解决学生得不到有效的思想教育,教育的空间和平台受到限制,思想政治教育工作缺乏连续性等问题。所以,在“三全育人”背景下,把思想政治教育与中职英语教学相结合,有利于立德树人这一根本任务的实现

(二) 有利于提升学生爱国情感和文化自信

中职英语教学通常西方文化与历史为主,中职学生价值观尚处在形成过程中,中西两种不同的文化背景,会使他们受到不同文化的影响,容易造成学生在价值取向上存在着一定的偏差。“三全”教育思想重视全面育人,在这样的大环境下开展英语思政教育工作,有利于增强学生的爱国主义情怀与文化自信心。例如,在英语的课堂上,可以引进一些关于祖国建设和中华优秀传统文化的专题文章,指导他们进行英语的阅读,分析,交流,拓展英语教育的内容,增强他们的爱国主义情怀,并增强其文化自信心,减少不正确意识形态对中职学生的价值观念的冲击。

(三) 有利于培养学生的职业素养

“三全育人”视野下中职英语课程思政建设,其主要目的在于把立德树人的根本使命贯彻到实处,促使学生养成良好的道德品质与行为习惯,实现个性发展,为我国的经济转型与工业发展培养出一大批优秀人才。例如,在英语的课堂上,老师可以根据英语教学内容,引导学生开展英语技能比赛,如写作,演讲或者艺术表演等形式,并提倡学生在技能比赛过程中互相帮助,团结合作,交流研究,提高学生的人格素质、职业道德和专业的知识和能力,使英语课程思政教育实现全方位、全过程的育人目标。

三、“三全育人”格局下中职英语课程思政路径

(一) 开展混合教育活动,实现英语教学全过程

在“三全育人”理念下,中职英语课程思政建设为满足“全程育人”要求,既要夯实英语思政教育的“主阵地”,又要强化校外思政建设。为此,教师应该积极探讨“三全育人”模式下的中职英语课程思政建设之路,通过网络自主学习、英语竞赛、义工服务等混合教学模式,增强英语课堂思政教育的可延续性,激发学生生成积极进取的精神,进而确保中职英语课程思政实现预期目标。第一,开展网络在线课前预习、自主学习。教师应该通过互联网的平台,并根据中职英语课程思政建设内容进行前期准备,同时结合英语教学内容,通过学习通、钉钉会议等平台,引导学生进行网络自主学习。例如,在以“成功”为话题的课前准备阶段,老师们可以从网上的资源库里搜集与中国梦相关的课外材料,然后把把这些材料制作成在线学习资料,发给同学们,让他们根据自己所提供的材料,开展自主学习与探索。与此同时,老师们也可以通过各种新媒体平台,对有关政治信息进行收集、在线分享和深度交换,并就“中国梦”这一主题,充分利用互联网的优势,提高英语课前准备阶段课程思政工作的有效性。第二,课后开展英语思政主题竞赛活动。要把思政教育拓展到英语课堂以外,以此把英语活动与思政教育、各专业等有机结合起来,开展丰富多彩的主题比赛,丰富学生们的课后生活,并确保他们讲好中国故事。例如,当前,我国科研工作正处于高速发展阶段,

教师可以组织以“中国智造”为题举办英语演讲比赛,并利用校园网、学习群、广播站等多种形式进行推广,让学生们都能积极参加,并按照主题,从新能源汽车,高铁技术,5G等进行切入,通过英语演讲的形式展现“中国智慧”,并通过校园新媒体平台将其获奖录像及比赛成绩发布到学校官网上,以激发广大中职学生投身祖国科技发展建设的热情,推动中职英语课程思政建设实现全程育人。

(二) 运用信息化手段,整合英语教学资源

随着科学技术不断发展,职业教育也在不断地进步。而且与传统的教学相比,教师们会有更多地选择空间,不仅可以通过教材向学生传授知识,还可以利用信息技术扩大学生的学习渠道。信息技术应用于中职英语课程思政建设课,其优势在于高效整合教学资源,促使英语更加多彩。在实际教学中,老师可以按照所要教学内容查找相关的材料、视频和音频,并将其以可视化的方式呈现出来。这样,经过资源整合后所展现出来的多元知识,可以激发学生的思考能力,使他们的思考更加深入,并且也会从多个角度对英语知识进行认识,可以使教师在思想政治教育中获得更多的视角。比如在教学“节日”相关知识时,教材中会出现“复活节”“圣诞节”“万圣节”之类的外国节日,大部分学生对于这些节日都了如指掌,但对中国传统文化有所忽视。在教学过程中,老师可利用英文短片向学生介绍“端午节”“清明节”“寒衣节”等中国传统节日,通过这些视频,学生可以直观认识到中国传统文化发展历程及其所蕴含的人文内涵。在此基础上,学生们又可以体会到中国传统文化的博大精深,并感受传统节日并不只是为了庆贺,同时也可以实现人文情怀的传递,实现思想政治教育的目标。在此基础上,教师还可以对节日进行适当的扩展,例如,建党节、建军节、国庆节等,使学生们对节日的意义有更深刻的认识,从而使他们对祖国的热爱更加强烈,并用主题化的课程来拓展教学内容,增强学生的学习体验,使他们能从多个方面对英语知识进行深刻理解,并使他们的情绪情感得到充分的调动,进而促使学生实现全面发展。

(三) 完善评价机制,切实保障“三全育人”

三全育人视域下,要想确保中职英语课程思政建设取得实效,需要建立一套有效的激励和约束评价体系。将“课程思政”引进到师生评价中,以激发教师的工作积极性,鼓励学生积极参与到日常学习中,并引导他们养成听报、看报纸、写感想的良好习惯,以制度推动落实,以成效检验落实。第一,教师考核评价。增设关于课程思政教育的评价指标,将课程思政的典型案列、课程思政资源和品牌工程、课后指导情况列入评价指标中,并将其列入教师评价之中,将评价结果评奖评优的关键性依据,保证课程思政工作在中职英语教学的持续性和稳定性。第二,学生课程考核。引入课程思政考核模块,将“过程评价”和“结果评价”结合起来,把看报纸、写笔记、写读后感、课堂讨论等作为重要的考核依据,建立起一套科学、系统的英语课程评价机制,让课程思政评价制度成为学生自觉追求和实际行动。

第三,督导要常态化。课程思政建设能否有效实施,除了要靠教师贯彻落实之外,还要靠日常督导与督导。为了防止课程思政建设停留在表面,学校督导部门、学生处等部门要建立一套监管检查体系,通过全员听课、改进课堂教学方式来保证评价结果的准确性,并将其作为一种经常性的督导,促使中职英语思政教育真正落到实处。

(四) 创设课程思政氛围,增强教师立德树人意识

在中职英语课程思政建设中,教师是教学工作的重要组成部分

分,同时也决定了教学成功与否。观念是行为的指南,英语教师要主动地提升自身的思政素养,深刻钻研英语教材,思考如何把课程思政建设工作做好。在实际教学中,要想提高教师的思政意识与素养,需要通过学校层面和教师层面来下功夫。第一,在学校层次上,要组织好主题培训、案例分析、示范课等一系列的活动,以增强老师们对三全育人、课程思政的认识,并引领他们树立正确的教学观,克服一些老师对课程思政的错误认识。在此基础上,学校也要让广大老师认识到,在英语中落实“以人为本”的教育理念,既要保证学生的学习质量,又要在中职英语中体现“人文性”和“思想性”等特征。所以,中职学校可以通过不同的平台,对老师进行课程思政的学术主题训练、专业的老师培训等,使课程思政在老师心中生根发芽,并得到他们的一致认同。另外,也可以通过集体备课、示范课、现场观摩等方式,加强教师之间的相互交流,促进教师在课程思政实践中,选择并实施一批具有较强操作性和示范性的项目,从而真正实现英语课思政教育的目标。对于教师而言,应从多角度、多角度地结合英语课程特点,加深对中华优秀传统文化的了解,由此提高学生的文化自信心。

(五) 搭建交流及学习平台,实现资源经验共享

在当前社会发展形势下,依托新媒体的文化沟通平台正在逐步完善,因此,教师可以与其他院校的英语老师共同构建英语思想政治教育的沟通平台,在该平台的帮助下,各个学校教师可以相互参考,相互学习,从而提高英语教学中课程思政建设的有效性。在此背景下,教师也可以借助互联网、手机等媒体平台,将课程思政建设与英语课程有机地结合起来,从而达到“全员育人、全程育人、全方位育人”的目标。新时期的中职学生拥有较高水平的信息素养,他们可以快速理解与运用各新媒体平台,而且对各类与新媒体有关的事物接受程度较高。对此,教师可以充分发挥微信在中职英语课程思政建设中的应用优势,提高学生对课程思政的了解程度。如,建立以英语思政能力为核心内容的微信公众号,利用公众号将与教学内容有关的课程思政内容进行发布,让学生能够利用碎片化时间,自行进行有关的课程思政知识的学习,从而对英语的学习起到主动的推动作用,进而“三全育人”才能得到切实的落实。

四、总结

总而言之,在中职英语课程中开展思政教育,是实现“三全育人”的重要途径。通过运用混合教学方法,挖掘课程中的思政教育资源,创设良好的思政教育氛围,以及搭建交流和学习平台,我们可以激发学生的爱国情怀,增强他们的文化自信心。同时,完善评价机制和提升教师的立德树人意识,也有助于确保中职英语课程思政建设的实效性。

参考文献:

- [1] 凌云霞.基于“三全育人”理念的中职英语课程思政教学探微[J].成才之路,2023(27):117-120.
- [2] 程辉.三全育人理念下中职英语课程思政教学模式的探索与实践[J].校园英语,2023(30):66-68.
- [3] 聂葵.基于“三全育人”理念的中职英语课程思政建设[J].新课程研究,2023(17):81-83.
- [4] 张立菁.“三全育人”背景下高职行业英语课程思政的实施工策略[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(10):114-116.
- [5] 许庆庆.基于“三全育人”理念的中职英语课程思政教学路径[J].学园,2022,15(19):7-9.